

## 翼云教育《教育公共基础知识六合一练习册》参考答案

## 第一部分 教育学基础练习题

## 一、教育与教育学

## 考点1 教育的概念

1. C【解析】狭义的教育主要是指学校教育

2 C【解析】最早见于《孟子·尽心上》：“得天下英才而教育之”。

3 B【解析】初生婴儿吸奶属于本能。发育完全的正常动物，不需经过学习、练习、适应、模拟或经验，即能表现出某种能调一致的复杂固定性行为。如蜘蛛织网、蜜蜂跳舞和鸟类迁徙等，都是本能行为。

4. D【解析】广义的教育包括学校教育、社会教育、家庭教育。

5 B【解析】略

6. D【解析】广义上的教育包含学校教育与社会教育、家庭教育等一切教育

7×【解析】狭义的教育主要是学校教育。

8×【解析】广义的教育是指凡是增进人们的知识和技能，影响人们的思想品德的活动

## 考点2 教育要素和诸要素之间的联系

1 C【解析】从微观角度看，教育的基本有：三要素教育者、受教育者、教育影响。

2 A【解析】教师在教育的过程中发挥主导作用。

3 D【解析】经常写上网指导的专栏作家属于教育者中参加教育活动的其他人员。

4D【解析】教育者、受教育者、教育影响是教育的基本三要素。

5A【解析】教育者和受教育者是构成教育活动的两个最基本的要素

6 B【解析】教学媒介属于教学影响

【考点延伸】C【解析】德育过程的结构是由教育者、受教育者、德育内容和德育方法 四个要素构成。

## 考点3 教育的形态

1 C【解析】学校教育是教育主体形态

2 B【解析】制度化教育的形成标志是学校教育系统的出现

3 B【解析】教育系统赖以运行的空间出发可以将教育形态进行划分家庭教育、学校教育和社会教育

4 D【解析】学校教育和家庭教育相互配合方式有互访、家长会、家长委员会

5 A【解析】非制度化的教育形态的特点是教育与生产生活高度一体化。

6 A【解析】略

7B【解析】从广义上讲，教育包括学校教育、家庭教育和社会教育。

8√【解析】“少年若天性，习惯成自然”强调家庭教育的重要性和感染性，

9√【解析】学校教育是一种有组织、有训划、高效率的科学知识再生产的主要途径。

10√【解析】制度化教育越成熟，对社会的影响就越深刻，甚至形成了“学历社会”。

【考点延伸】B【解析】学制的建立是制度化教育的典型表征。

## 考点4 教育的本质

1A【解析】教育的本质属性是培养人的社会活动，不为其他所改变

2 A【解析】教育是人类所独有的社会现象和特有的传递经验的形式

3 C【解析】政治经济的发展制约着教育的发展，但是二者常常并不平衡，前于社会的发展，有时又滞后于社会的发展。

4 A【解析】教育的基本特征是历史时代性、永恒性、相对独立性

5 C【解析】由教育的相对独立性，我们知道教育不能脱离社会物质条件，

6. ×【解析】教育的本质属性是培养人的社会活动

7. ×【解析】教育的相对独立性指出教育要适度超前于社会的发展而发展而凭空产生

8 x【解析】人类教育活动是有目的、有组织有计划的培养人的社会活动，所有的动物的教育活动只是一种动物的本能

9 x【解析】教育的社会属性包括：永恒性、相对独立性和历史时代性

10×【解析】教育的永恒性是指教育是人类所特有的社会现象，只要人类社会存在，就存在教育。人类不存在了，教育也就不存在了。

#### 考点5 教育的基本规律

1 B【解析】教育外部关系规律是指教育与社会发展关系的规律，即教育与社会发展相互制约(相互适应)的规律

2 BD【解析】教育外部关系规律制约着教育内部关系规律：教育外部关系规律只能通过内部关系规律实现

3. A【解析】教育外部关系规律制约着教育内部关系规律：教育外部关系规律只能通过内部关系规律实现。因此，教育的为政治经济服务，是通过培养人实现的

【考点延伸】C【解析】教学过程的间接性经验与直观经验相结合的规律说明，教学过程中学生以学习间接性知识为主，但学习间接经验必须以直接经验为基础。

#### 考点6 教育的起源

1 C【解析】美国教育家孟禄是教育的心理起源说的代表人物

2 A【解析】米于斯基在其著作《世界教育史》中提出：只有从恩格斯的“劳动创造了人本身”这个著名的原则出发，才能了解教育的起源。教育起源于人类特有的生产劳动；

3 D【解析】马克思主义教育学在教育起源问题上坚持劳动起源说

4 C【解析】心理起源说认为，教育产生于儿童对成人无意识的模仿，否定了成人在儿童中的指导作用

5 C【解析】法国哲学家、社会学家利托尔诺是生物起源说的代表人物。生物起源说认为教育不仅存在于人类社会之中，还存在人类社会之外，甚至存在于动物界。

6 B【解析】心理起源说认为，教育产生于儿童对成人无意识的模仿

7 B【解析】教育的劳动起源说是由米于斯基提出的教育起源说

8 B【解析】典型的生物起源说的观点

9. A【解析】教育的生物起源论将教育视为一种生物现象，教育的心理起源论认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，它们的共同特点是都否认了教育的社会性

10 A【解析】从“劳动在一定意义上创造了人类”这一基本命题可以推演出，人类教育起源于劳动

11. B【解析】生物起源说将教育视为一种生物现象，将教育过程归结为按生物学规律进行的本能的传授活动。

#### 考点7 教育的历史阶段之原始社会教育

1 C【解析】由于生产水平低下，原始社会的教育在内备和形态上都附着于一般的社会劳动生活，没有专门的教育机构和专职教育人员。

2 D【解析】无阶级性是原始社会教育的特征之一。

3 B【解析】略

4√【解析】自然形态的教育主要出现在原始社会。原始人类的教育活动还没有从生产劳动这种社会的基本实践活动分化出来，而与生产劳动和社会生活自然地紧密地结合在一起。

【考点延伸】B【解析】自然科学的目的在于发现自然现象背后的规律。自然科学在原始社会存在，就已经存在，但是自然科学成为学校的教学内容是从近代教育开始。

#### 考点8 教育的历史阶段之古代教育(奴隶社会时期和封建社会时期)

1 B【解析】中国最早的学校产生于奴隶社会的夏代

2 A【解析】人类最早的学校出现在公元前 2500 年左右的埃及

3D【解析】略

4B【解析】教育的阶级性和历史上阶级性的产生是一致的，开始出现于奴隶社会我国古代的“六艺”指礼、

乐、射、御、书、数

5D【解析】我国古代的“六艺”指礼、乐、射、御、书、数

6A【解析】学校最早产生于古代

7A【解析】西周时期教育制度的主要特征是：“学在官府、政教一体、官师合一”

8B【解析】我国奴隶社会的教育内容是“六艺”

9D【解析】宋代著名理学家朱熹主张学校教育的目的在于“明人伦”

10D【解析】学校的产生需要多方面的条件，主要有：社会生产水平的提高、文字的产生和知识的记载达到一定程度、脑力劳动和体力劳动的分离、国家机器的产生

11D【解析】斯巴达教育以培养强悍的军人、武士著称于世，教育内容以军事体操和政治道德灌输为主，教育内容单一，教育方法严厉

12B【解析】欧洲的奴隶社会出现了斯巴达和雅典两种教育体系

13B【解析】古代教育与生产相脱离

14A【解析】等级制度下，人们根据身份不同而享受不同的教育，从事不同的职业。

15A【解析】略

16B【解析】雅典教育以培养政治家和商人为目的，注重人的身心和谐发展。

17A【解析】【欧中世纪的教会教育以“七艺”为教育内容，包含三科(文法、辩证、修辞)和四学(算术、几何、天文、音乐)两部分。

18D【解析】四书指的是《论语》《孟子》《大学》《中庸》

19D【解析】隋唐时期出现的科举制，使得政治、思想、教育的联系更加制度化。

20C【解析】《学记》是世界上最早论述教育问题的专著，比古罗马昆体良的《论演说家的教育》早约三百年。

21B【解析】《学记》以教学原则的总结最突出，比如教学相长、及时而教、不陵节而施、长善救失、道而弗牵、强而弗抑、开而弗达等。道法自然是老子的思想。

22A【解析】A属于中国古代教育内容。

23×【解析】中国科举制度始于隋朝。

24√【解析】略

#### 考点9 教育的历史阶段之近代教育

1C【解析】世界最早颁布义务教育法的国家是德国

2B【解析】本题旨在考查近代教育的特征。近代教育的特征主要表现在：国家加强了对教育的重视和干预，公立教育的崛起；初等义务教育的普遍实施；教育的世俗化；教育的法制化

3C【解析】学校教育与社会生产劳动分离是古代社会教育的特征

4C【解析】略

5A【解析】第一次工业革命为普及初等教育提供了物质基础

6C【解析】马克思主义关于人的全面发展学说认为，人的发展是与社会生产发展相一致的。工厂手工业的分工造成了人的片面的发展，现代化的机器大生产是人的全面发展的物质基础。

7E【解析】教育的终身化属于教育现代的特征。

8×【解析】义务教育法最早起源于16世纪的德国(普鲁士)

9√【解析】略

#### 考点10 教育的改革和发展趋势

1B【解析】终身教育思想的主要代表人物是法国人保罗·朗格朗，著有《终身教育引论》。

2. C【解析】法国成人教育理论家保罗·朗格朗向国际成人教育促进会首次提出“终身教育”一词，他倡导建立一个新的教育体系，使教育从纵向方面贯穿于人的一生，从横向方面连接人和社会的各个侧面，使今后的教育在每个人需要的时刻，随时都能以最好的方式提供必要的知识技能。

3 A【解析】略

4. D【解析】如何构建终身教育体系?教育规划纲要指出:学历教育和非学历教育协调发展,职业教育和普通教育相互沟通,职前教育和之后教育有效衔接;

5. D【解析】终身教育是现代教育的特点,也是我们通常所说的“活到老、学到老”。

6×【解析】中等教育中普通教育与职业教育日趋融合是现代教育的发展趋势。

7√【解析】略

8√【解析】略

### 考点 11 教育学的概念和构成要素

1 C【解析】在现代教育科学体系中,教育学是基础学科,教育学在师范教育课程体系中占有重要的位置,是基础学科和必修学科之一

2 B【解析】教育学的研究任务是揭示教育规律。

3 D【解析】教育问题是教育学研究的重点,是推动教育学发展的内在动力

4 B【解析】中小学教育是普通教育学的研究对象。

5 C【解析】教育学在整个教育科学体系中处于基础地位。教育学是研究教育现象和教育问题,揭示教育规律的一门科学。教育学研究的目的是阐明教育的基本知识和基本理论,揭示教育规律,为教育理论和实践工作者提供理论支持与指导。

6 C【解析】略

7 C【解析】所谓教育规律是指教育系统在它的运行发展过程中,内部诸要素之间。教育系统与它的环境之间本质的必然的联系。

8. A【解析】教育学、心理学和学科教材教法是作为一名教师需要掌握的基本课程

9√【解析】略

10×【解析】教育研究是以教育现象为研究对象的、目的在于揭示教育现象背后的规律,但并非所有的教育现象都会成为教育研究的对象。

11×【解析】略

### 考点 12 教育学的产生和发展之萌芽时期

1 B【解析】《学记》是我国乃至世界上最早的教育专著,它是在总结先秦教育、教学经验的基础上写成的

2 C【解析】“学不躐等”的意思是学习不能超越学生已有发展顺序:“杂施而不孙,则坏乱而不修”意思是教师杂乱的施教,学生不按顺序学习,会使学生头脑混乱不知所措。《学记》中的这两个的观点体现了这一教学原则。

3. B【解析】“有教无类”是教育家孔子教育全民化思想的体现。

4 A【解析】“建国君民,为先”出自《学记》,揭示了教育与政治的关系。

5 A【解析】略

6 C【解析】墨家是以墨翟为代表的诸子百家之一,主要的教育主张有:教育目的是培养“兼士”或“贤士”,教育思想是“兼爱”“非攻”,注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养,同时注重实用技术的传习。

7 B【解析】略

8 C【解析】颜之推著有封建社会第一部系统完整的家庭教科书《颜氏家训》,他认为培养出来的人才必须“德艺同厚”。

9 D【解析】最早提出全面发展的和谐教育的是被誉为“希腊三贤”之一的亚里士多德

10 C【解析】教育学萌芽阶段的特点有(1)教育学还没有从哲学中分化出来成为一门独立的学科;(2)以习俗性的认识为主,对教育经验提出猜测;(3)以机械类比、比喻、寓言等思维方式为主。

11. C【解析】“开而弗达”意思是说“开导学生,但是不要告诉学生答案”,强调教学的启发性。

12 B【解析】“玉不琢,不成器;人不学,不知道”出自《礼记》,并非孔子的观点。

13 D【解析】昆体良的《雄辩术原理》即《论演说家的培养》，被称为世界上第一部研究教学法的书，是欧洲历史上最早的教育著作。

14. A【解析】略

15. B【解析】先秦墨家所倡导的最具特色的教育内容是科技教育。

16. D【解析】陶行知先生认为“生活即教育”，生活无时不含有教育的意义，可见，生活是教育的中心。

17 C【解析】“尽信书则不如无书”（《孟子》）——强调学习是积极的思维过程。

18. C【解析】朱熹在《朱子读书法》中讲到：“循序而渐进，熟读而精思”，明确提出了循序渐进的教学要求。

19. B【解析】苏格拉底提出的“产婆术”是一种教师和学生共同讨论、辩论的方法，为启发式教学奠定基础。

20 C【解析】略

21 D【解析】孔子主张推行政治改良路线，需要一批有道德、有才能的从政贤才，也就是君子

22 D【解析】古希腊半岛有两个奴隶制国家斯巴达和雅典，由于地理的、政治经济的原因两者的教育体制不同、目的不同、内容与方法也不同，题干指的是雅典的教育。

### 考点 13 教育学的产生和发展之形成时期

1 B【解析】赫尔巴特提出教育形式阶段论，即四段教学法，具体为：1 明了：学习新知识的准备；2. 联合(或联想)：新旧观念的联合；3. 系统：使新旧观念的联合系统化，从而获得新的概念；4 方法：通过练习巩固新习得的知识。(应用)

2 A【解析】1835 年，赫尔巴特出版了《教育学讲授纲要》，第一个提出要使教育学成为一门科学，并认为应以伦理学和心理学作为教育学的理论基础。他的贡献在于把教学理论建立在心理学的基础上，把道德教育理论建立在伦理学基础上，可以说奠定了科学教育学的基础。

3 B【解析】赫尔巴特是“科学教育之父”，他编著的《普通教育学》的出版标志着科学教育学的诞生

4A【解析】培根是以提倡近代自然科学和科学教育而著名的重要哲学家，是“整个现代实验科学的真正始祖”，他首次提出把教育学作为独立的学科。

5 B【解析】略

6. A【解析】夸美纽斯被誉为“教育史上的哥白尼”，他在 1632 年出版的《大教学论》一般被认为是教育学形成独立学科的开始，因此，《大教学论》被认为是教育史上最早的教育学著作。

7 C【解析】康德于 1776 年在德国的柯尼斯堡大学的哲学讲座中讲授教育学，这是最早把教育学作为一门课程在大学里讲授。

8 B【解析】赫尔巴特主张教师在教学过程中的权威和主导，以此形成了传统教育三中心：教师中心、教材中心和课堂中心

9. D【解析】略

10 B【解析】文化标志人类从自然状态向社会状态转变。

11A【解析】略

12. C【解析】略

13 B【解析】卢梭认为让儿童顺其自然发展才是好的教育，甚至认为越是远离社会影响的教育才是越好的教育。

14 x【解析】赫尔巴特是提出教学具有教育性原则的教育家。

### 考点 14 教育学的产生和发展之繁荣时期时期

11. B【解析】杜威是实用主义教育家的代表，著有《民主主义与教育》

2. A【解析】实验教育学产生于 19 世纪末 20 世纪初的德国，代表人物有德国梅伊曼(《实验教育学纲要》1914)、拉伊(《实验教育学》1908)。

3C【解析】实用主义教育学的基本观点有：教育即生活；教育即学生个体经验继续不断的生长；学校是一个雏形的社会；课程组织以学生的经验为中心；师生关系以儿童为中心；教学过程应重视学生自己的独立发现、表现和体验。“社会即学校”是我国教育家陶行知的观点。

4 C【解析】赫尔巴特和杜威分别是传统教育派和现代教育派的代表

5 D【解析】克伯屈首先提出设计教学法。

6 C【解析】杨贤江以李浩吾为化名写的《新教育大纲》(1930年),是我国第一本马克思主义教育学著作。

7 C【解析】批判教育学的代表人物有美国的鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔和法国的布厄迪尔。

8. ×【解析】首先,将教师比喻为工程师,体现了教师工作的创造性和重要性;其次,“灵魂”的工程师体现教师工作关注学生心灵发展。这是值得肯定的。不足之处在于,命题忽略了学生的主动性和主体地位,暗示了一种同定的、统一的外在塑造,忽视了学生的差异性,易流于机械施教。

考点 15 教育制度与学校制度。1D 2B 3A 4C 5B 6C 7B 8A 9B 10B 11D 12C

## 二、教育的功能

### 考点 15 教育功能的含义和类型

1. B【解析】从教育作用的方向(性质)看,教育的功能可以分为正向功能和负向功能;从教育作用的对象看,教育的功能可以分为个体发展功能和社会发展功能;从呈现的形式看,教育的功能可以分为,显性功能和隐性功能。

2. D【解析】略

3 A【解析】教育功能是人类教育活动和教育系统对个体发展和社会发展产生的影响和作用。

4 C【解析】略

5 C【解析】隐性教育功能是伴随显性教育功能所出现的非预期的功能。

6 A【解析】教育功能类型的划分,从作用的对象看可以分为:个体功能与社会功能。

7 C【解析】教育的功能有社会功能和本体功能,选项 A、B、D 都属于社会功能,只有 C 属于本体功能。

8 √【解析】教育的本体功能又称为教育的个体发展功能,是派生其他功能的源泉。

### 考点 16 教育的个体功能和个体功能的限制

1A【解析】教育的个体功能是在教育活动内部发生的,所以称为教育的个体功能或固有功能,其他都是它的派生功能。

2 C【解析】教育的个体享用功能主要表现在人接受教育与获得幸福的关系上。

3 B【解析】教育促进个体个性化,即教育促进个体个性主体意识和个体特征的发展,促进个体价值的实现。

4. A【解析】正是社会对个体的客观需要,才促使由自然人向社会人转变的发生。

5 D【解析】教育开发人的创造性和促进个体价值的实现属于教育促进个体个性化的内容;

6×【解析】我们知道,个体的发展促进社会的发展,社会的发展制约着人的发展,因此,教育的个体功能和社会功能并不是背道而驰的。

### 考点 17 教育的社会功能和社会功能的限制

1. D【解析】教育的基本社会功能有:政治功能、经济功能、文化功能、人口功能、科技功能。

2 D【解析】略

3 B【解析】“狼孩”是在脱离人的生活环境中长大,尽管有健全的躯体,却不能有人的思维、意识和行为方式,这充分说明社会化的重要性

4 B【解析】教育的经济功能表现为对经济发展的促进作用。

5. A【解析】教育的政治功能体现在:教育培养治理社会的人才;教育培养合格的公民;教育传播政治意识。

6. B【解析】略

7 C【解析】教育对文化功能的限制作用表现在传递保守的文化传统

8. D【解析】教育是一种特殊的文化现象,它与文化相互依存、相互制约,教育选择文化、传递文化、创造文化

9 C【解析】教育有正向和负向功能之分,所以 A、B 项错误。教育实现了科学知识的再生产,这是教育的经济功能的重要体现, C 项正确。教育对政治民主化具有强有力的推动作用,但并不具有决定作用, D 项错误。

**考点 18 影响教育社会功能发挥的因素**

1 B【解析】政治经济制度决定着教育的领导权

2 A【解析】政治经济制度的性质决定着教育的性质

3 D【解析】生产力的发展状况制约着教育事业发展的速度和规模

4 B【解析】政治经济制度决定着教育目的和部分教育内容

5 B【解析】政治经济制度决定着受教育的权利和机会。教育告诉我们，在不同的社会里不同的人享有不削的受教育权利

6 ABCD【解析】生产力发展水下、政治经济制度、科学技术发展、文化观念、人口都会影响教育功能的发挥

7 D【解析】教育目的是指把受教育者培养成什么样的人，教育目的是由政治制度所决定的

8 D【解析】政治经济制度制约着教育的领导权、受教育的权利机会、教育同的和部分教育内容

9 A【解析】教育对生产力的促进作用主要通过两个方面来实现：教育再生产劳动力和教育再生产科学知识。

10. B【解析】政治经济制度决定着教育的性质。

11. C【解析】教育的发展与社会之间的关系包括以下两个方面：①教育作为社会大系统中的一个子系统而存在，因此，教育的发挥在那必定要受到整个社会发展的制约，包括它的经济发展水平、政治制度、文化传统、人口状况等因素都要和教育发生这样或那样的关系；②教育发展影响着整个社会的发展。

12 √【解析】略

13 ×【解析】生产力的发展状况制约着教育事业发展的速度和规模

14 √【解析】略

**三、教育目的****考点 19 教育目的的含义和功能**

1 B【解析】教育目的具有导向、激励、评价三种功能

2 C【解析】教育目的是把受教育者培养成为一定社会需要的人的总要求。

3 B【解析】教育目的是根据一定社会的政治、经济、生产、文化科学技术发展的要求和受教育者身心发展的状况确定的。它反映了一定社会对受教育者的要求，是教育工作的出发点和最终目标，也是确定教育内容、选择教育方法、检查和评价教育效果的根据。因此，教育目的在整个教育体系中处于核心地位。

4. D【解析】由教育目的的导向功能可知，教育目的明确了整个教育活动的发展方向，预定了发展的结果

5 C【解析】教学目标是指教学活动实施的方向和预期达成的结果，是一切教学活动的出发点和最终归宿，它既与教育目的、培养目标相联系，又不同于教育目的和培养目标。

6 D【解析】略

7 D【解析】培养目标是不同类型、不同层次、学校或专业培养人的具体的质量和规格

8. B【解析】教育的评价功能反映出教育目的是衡量和评价教育实施效果的根本依据

9 C【解析】教育目的的三个层次包括：国家教育目的、各级各类学校培养目标、教师的教学目标

10 D【解析】教育目的具有导向功能、激励(调控)功能、评价功能。

11 C【解析】生产力的发展状况制约着教育目的的确立，而政治经济制度决定着教育目的的制定

12 B【解析】教学是学校进行全面教育的基本途径，所以培养人的教育同的最基本途径是教学工作

13 A【解析】教育的本质属性是培养人的社会活动，而教育目的是指将受教育者培养成什么人才的总的要求，所以教育目的反应了教育的性质。

14 A【解析】教育目的的激励作用是说：教育目的激励着教育者和受教育者为实现同标而努力

15 B【解析】广义的教育目的知识对教育活动具有指向作用的目的领域，其结构层次依次为：教育目的——培养目标——教学目标等。

16 C【解析】略

17 A【解析】教育目的是教育的出发点和依据，也是教育活动的最后归宿

18 √【解析】教育的直接目的是促进人的身心发展。

#### 考点 20 教育目的确立的依据和确立中的价值取向

1 B【解析】“建国君民，教学为先”“君子欲化民成俗，其必由学乎”表现出了教育对社会发展和维护社会稳定起到作用，体现出了社会本位论的教育目的观。

2 B【解析】卢梭是个人本位论的代表人物，杜威是生活本位论的代表人物。赫尔巴特是社会本位论的代表人物

3 A【解析】涂尔干是社会本位论的代表人物

4A【解析】略

5 A【解析】个人本位论是从个人自身出发，注重人的身形和谐发展，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要。培养自由的人体现了个人本位论的思想；

6 A【解析】教育目的选择确立的根本问题是价值取向问题，不同的价值取向在很大程度上规范着教育活动的目的，引导着教育活动目的考虑和选择的方向。

7 B【解析】主张教育目的要根据社会需要来做决定反映，社会本位论。

8. B【解析】不同的国家的不同文化，影响着教育目的的制定，即影响着将受教育者培养成什么样的人。

9 B【解析】教育目的既要规范所需培养人的身心素质，又要规定所要培养的人的社会价值。

10 C【解析】社会本位论的教育目的论的基本主张是以社会的稳定和发展为教育的最高宗旨，教育目的应当依据社会的要求来确定，注重培养合格的公民。

11 C【解析】确定教育目的的基本依据是主观和客观两个方面。(1)主观依据：受哲学观念的影响；受人性假设的影响；受理想人格的影响。在社会主义国家马克思主义经典作家关于全面发展的人格理想是教育目的确定的重要依据。(2)客观依据：社会生产力和科学技术水平；一定的社会经济和政治制度；社会历史发展的过程；受教育者身心发展的规律。

12 C【解析】这是生活本位论的代表斯宾塞所持(教育准备生活说)的观点。

13. A【解析】教育目的的人本位的价值取向，即把人的价值看成高于社会的价值，把人作为教育目的的根本所在的思想主张。孔德是教育目的社会本位论的代表。

14 D【解析】由教育学理论可知，教育目的的社会本位论的代表人物是诺笃尔普，

15C【解析】文艺复兴与宗教改革运动促进了个体自我意识的觉醒；启蒙思想运动提出了自由、平等的思想、人本主义哲学的产生等都在不同程度上促进了个人本位教育目的论的产生，

16 A【解析】题下所描述的是神学的教育目的论：

17 D【解析】题下所描述的是教育无目的论的观点。

18. √【解析】杜威曾经指出：“教育的过程，在它自身以外没有目的。它就是自己的目的”。

19 √【解析】教育是培养人的社会活动，必须反映和满足社会需要，这种需求包括社会物质、经济方面的发展和社会精神文化方面。因此，在当代教育目的的社会价值取向上，不可忽视教育的人文价值。

20×【解析】不同的文化背景对教育的期望也不相同，所以教育的目的不同。

#### 考点 21 我国的教育目的

1 A【解析】1982 年《宪法》指出“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、品质等方面全面发展”。这是中国当代历史上第一个以法律形式表现的教育目的。

2 B【解析】“人的全面发展”是马克思主义关于人类发展的理性诉求，是科学发展观的重要内涵，也是我国社会主义教育目的的理论基础。

3. C【解析】教育目的中最根本的问题是回答培养什么人的问题，所以培养“劳动者”是社会主义教育目的的总要求

4. D【解析】教育与生产劳动相结合是培养人全面发展的唯一途径是人的全面发展学说的基本内容之一。

5. A【解析】我国教育目的的基本要求是培养“劳动者”或“社会主义建设人才”。

6 A【解析】1957年毛泽东首次提出我国社会主义的教育目的是多方面发展、有社会主义觉悟的文化者。

考点 22 联合国教科文组织提出的教育目的

1 B【解析】略

考点 23 教育方针、教育的首要目标和现代教育目的新特征

1. D【解析】教育方针与教育目的既有联系又有区别。教育方针和教育目的都是由国家规定，都是对教育的基本要求，都是全国必须统一执行的。但教育方针是对教育工作的总体规定，它包括对教育性质和方向、教育目的和实现教育目的基本途径等总的要求；教育目的仅是对人才的质量标准和培养规格的专门规定。因此，教育方针包括教育目的，教育目的是教育方针的重要内容之一。虽然在学术上教育目的与教育方针有严格区别，但在实际中两者经常通用。

2 C【解析】选自《中华人民共和国教育法》

3. C【解析】创始人是迈克尔·斯宾塞和罗伯特·索洛(Robel, tMertolls010w)等。他们指出：“20世纪50年代和60年代发展中国家的教育扩展并未加速这些国家的经济发展，反而使受教育者大量失业，这说明人力资本理论关于教育能提高人的认知能力，从而提高劳动生产率，促进经济增长的论断是不正确的：教育的作用主要不在于提高人的认知水平，而是对具有不同能力的人进行筛选。筛选理论认为，雇主总是希望从众多的求职者中选拔有适当能力的人去填补空缺岗位，但是，当他与求职者在劳动力市场相遇时，他并不了解这些人的能力如何，尽管他不能直接了解求职者的生产能力，却可以了解到求职者的一些看得见摸得着的个人属性和特点。

4. B【解析】教育方针，是教育政策的总概括，是全国各级各类教育的目的和必须遵守的准则。

考点 24 我国全面发展教育的基本内容

1 C【解析】我国全面发展教育由德育、智育、体育、美育和劳动技术教育五部分组成

2 C【解析】“美育”一词最早是在席勒的《美学书简》中提出

3D【解析】本题考查的是德育的作用。德育时实施其他各种教育的思想基础，保证其它各种教育的方向和动力，所以具有导向作用

4. A【解析】在我国全面发展教育中，德育是实施其他各种教育的思想基础，保证其它各种教育的方向和动力

5 D【解析】劳动技术教育是引导学生掌握劳动知识和技能，形成劳动观念和习惯的教育

6 D【解析】学校体育活动的基本特性是教育性、技能性、娱乐性。学校体育不同于竞技体育，也不同于一般的体育锻炼

7×【解析】蔡元培首先提出“五育并举”，即“军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育”

#### 四、教师与学生

考点 25 教师的含义和角色

1 D【解析】新课改要求，教师要从原来知识的传授者这一角色，转移到提高学生的学习能力、成为学生学习的促进者。

2 B【解析】学生的向师性体现了教师的示范者角色，而传道授业者的角色是教师最基本最原始的角色，决定了教师在言论、行动等方面是学生的示范者。

3 C【解析】教师的根本任务是教书育人，主要任务是通过教书育人来促进学生德、智、体、美等方面的全面发展

4 A【解析】教师社会地位最直观的表现是在经济地位

5 A【解析】多样性是教师劳动的最大特点

6 C【解析】十年树木、百年树人，培养人才是一项长期的事业

7. D【解析】这句话说明教师的行为对学生具有示范和引导作用

8 B【解析】这句话说明教师要根据学生的特点、教学目标等教学实际来进行教学方法的灵活运用，从而做到

因材施教，促进学生的成长，因此反映了教师劳动的创造性

9 A【解析】Ⅲ体现教师劳动的滞后性、Ⅳ体现教师劳动时间上的连续性，劳动的时间没有界限。

10. D【解析】略

11 A【解析】教师的言行是学生学习 and 模仿的榜样，教师通过自己的言论、行动来影响学生，即为示范者角色。

12 C【解析】师范教育伴随着大工业的发展和教育的普及而产生，因此，最早出现于资本主义社会。

13. B【解析】我国在 1986 年《国家标准职业分类与代码》中，将教师列入“专业技术人员”这一大类。

14. C【解析】略

15×【解析】教师教育是对师范教育的发展，不仅包括职前的师范教育，还包括入职教育和在职培训。

16√【解析】教育机智是教师对意外情况和偶发事件能够及时作出灵敏的反应，并采取恰当措施解决问题的特殊能力。教育机智是教师观察的敏锐性、思维的深刻性和灵活性、意志的果断性等在教育工作中有机结合的表现。

### 考点 26 教师对学生的认知、期待

1C【解析】人们会不自觉地接受自己喜欢、钦佩、信任和崇拜的人的影响和暗示。因此，教师应该对学生有正确的期待，促进学生的成长

2. B【解析】个体对他人往往是积极的肯定估计高于消极的否定估计，这种心理倾向叫宽大效应。晕轮效应指人们对他人的认知判断首先是根据个人的好恶得出的，然后再从这个判断推论出认知对象的其它品质的现象。这种强烈知觉的品质或特点，就像月亮形成的光环一样，向周围弥漫、扩散。从掩盖了其他品质或特点，所以其也被形象地称为光环效应。定型化效应是指个人受社会影响而对某些人或事持稳定不变的看法。教师的期望或暗地被传递给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。教师的预言似乎自动地应验了。这一效应称作罗森塔尔效应。

3 A【解析】皮格马利翁效应说明教师的期望或明或暗地传递给学生，会使学生按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。

4 B【解析】通常人们认为美国人民主热情，英国人有绅士风度，法国人爱好浪漫等，这种现象称为社会认知信息整合过程中的社会刻板印象。

5. C【解析】新型的学生观要求教师用发展的眼光看待学生。

6 B【解析】所谓近因效应，是指在多种刺激依次出现的时候，印象的形成主要取决于后来出现的刺激。在交往过程中，对他人最近、最新的认识占了主体地位，掩盖了以往形成的对他人的评价。

7 B【解析】略

8×【解析】人们在对他人的总体印象的形成过程中，后来获得的信息比最初获得的信息影响更大的现象是指近因效应。

### 考点 27 教师的成长与发展

1 A【解析】从一名新教师到一名合格的教师有一个过程，福勒和布朗根据教师的需要和不同时间关注的焦点问题，把教师的成长划分为教学前关注、早期生存关注、教学情景关注和关注学生四个阶段

2 D【解析】略

3 C【解析】专家型教师往往将注意力集中于教学领域更高水平的推理和问题解决上，而不太注重细节的纠缠。

4 A【解析】班主任的领导方式有民主的、权威的、放任的三种

5×【解析】专家型教师与新教师的主要区别不在于其知识量的多少，而在于知识表征方式的根本不同。

6×【解析】常思考这样问题的教师还处在关注生存阶段。

### 考点 28 教师的职业专业化和教师的四种反思模式

1 ABC【解析】叶澜教授提出应该从自我评价、问题反思、教学重建等项目来评价我们教学反思的水平。

2. C【解析】布鲁巴奇提出了教师反思的四种方法。

### 考点 29 教师的基本素质

1 C【解析】“要给学生一杯水，教师应该有一桶水”意思是老师要比学生懂得更多更丰富的知识，才有资格成为一名教书育人的老师。即教师应具有广博的科学文化知识。

2. B【解析】教师的职业是非计件和非计时的，具有无私性的特点。陶行知先生“捧着一颗心来，不带半根草去”的教育信条体现出了教师无私奉献的崇高职业道德

3. AB【解析】教师的专业素养主要表现在学科专业素养和教育专业素养。

4ABCD【解析】教师应具有广博的科学文化知识，具体包括：人文科学知识、社会科学知识、自然科学知识、生活知识

5 C【解析】教师的知识素养中，要求教师具有广博的科学文化素质，因此，单一性不是教师专业知识的特点

6 D【解析】中小学教师的能力结构素养有：组织教育和教学活动的的能力；组织管理能力及自我调控能力；语言表达能力以及教育科研能力

7 B【解析】对教师良好的站姿的基本要求：端正、稳重、亲切、自然。要双臂放松、自然下垂：挺胸、收颚、肩平：两眼平视、精神饱满。

8A【解析】教师威信的结构(内容)包括人格威信、情感威信和学识威信。

9 B【解析】条件性知识使我们如何教好专业知识的知识：学生身心发展的知识、教与学的知识、学业成绩检查与评定的知识。

10 C【解析】当代教师的质量集中体现在教师的专业素养方面。

11×【解析】教师不仅要精通所教学科专业知识，也要有广博的文化知识和良好的教育理论知识等。

#### 考点 30 教师专业发展及途径

1. D【解析】一般认为，教师专业发展有三种取向，即理智取向、实践—反思取向、文化生态取向

2 ABCD【解析】师专业化发展的内容有：专业精神(理想)的建立、专业知识的拓展、专业能力的提高、专业自我的形成。

3D【解析】应改为“专业精神的建立”

4C【解析】略

#### 考点 31 学生的含义及本质属性

1. BC【解析】教师是教的主体，学生是教的客体、学的主体。

2. C【解析】学生的本质属性是：学生是处于人生阶段身心发展最迅速时期的人、具有明显的发展特征：学生是学习的主体，是具有主体性的人；学生是实践教育活动的对象，以系统学习间接经验为主。

3 D【解析】一般来说，学生的人生观、世界观、价值观都还没有完全形成，具有很强的可塑性。

4A【解析】学生是出于人生阶段身心发展最迅速时期的人。

5. √【解析】略

#### 考点 32 人身心发展的动因

1. B【解析】美国心理学家格赛尔是遗传决定论的代表，强调成熟机制对人的影响

2. B【解析】荀子是外铄论的代表。“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑”的意思是说：蓬昔日长在大麻里，不用扶持，自然挺直；白色的细沙混在黑土中，也会跟它一起变黑。蓬生麻中，不扶自直比喻生活在好的环境里，得到健康成长；白沙在涅，与之俱黑比喻好的人或物处在污秽环境里，也会随着污秽环境而变坏。

3 C【解析】弗洛伊德是内发论的代表人物，荀子、洛克、华生是外发论的代表人物

4 B【解析】华生这句话强调了教育对人的影响是外铄论的观点。

5 A【解析】内发论认为，人的身心发展的力量主要来源于人自身的内在需要，身心发展的顺序是由成熟机制决定。

6 BC【解析】略

7 A【解析】略

8 B【解析】孟母三迁讲的是一个，孟母为了选择良好的环境教育孩子，三次迁居的故事，反映了环境对人的

重要影响。

9. A【解析】霍尔认为“一二的遗传，胜过一吨的教育”，意思是说遗传的影响远远大于教育，强调了遗传对人发展的作用。

10 C【解析】“狼孩”的故事反映出了后天教育和生存环境对人身心发展有着重要的影响，说明遗传物质征人的身心发展中不起决定作用。

11 B【解析】洛克的“白板说”是外铄论的典型代表。

12. A【解析】西方内发论者从人机体需要和物质因素来说明威尔逊提出“基因复制”是决定力量。

13 B【解析】这句的意思是“学问其实没有什么，不过就是把失去的本心找回来罢了”，孟子认为教育的作用就是“求放心”，即“找回失去本心”，是性善论的观点。

14. A【解析】弗洛伊德精神分析学派的主要观点。

15. D【解析】行为主义学习理论认为，一切学习都是通过条件作用，在刺激(s)和反应(R)之间建立直接联结的过程。是支持“外铄论”的观点。

16 D【解析】“教”使“生而同声”的人“长而异俗”，这里的“教”即为对人的发展产生影响的教育。

17. B【解析】个体身心发展的动因的理论包括内发论、多因素交互作用论和外铄论。

18. A【解析】A属于多因素综合论的观点。

19×【解析】这是新时代环境决定论的观点。

### 考点 33 影响人身心发展的因素

1 B【解析】遗传素质是人身心发展的物质前提，为人的身心发展提供了可能性。

2 D【解析】人的主观能动性和实践活动是人的身心发展的内因和动力，是个体发展的决定性因素。

3 B【解析】教育对人身心发展具有主导作用

4 D【解析】教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能

5 C【解析】遗传素质为人的身心发展提供了可能性。

6. D【解析】略

7 C【解析】略

8. AB【解析】霍尔和高尔登是遗传决定论的代表，洛克和爱尔维修是教育万能论的代表。洛克曾指出，“教育使人类千差万别，人的品性、好坏、能力的大小十分之九是由他们所受的教育决定的。”爱尔维修也曾指出，“人受什么样的教育，就会成为什么样的人。”

9 D【解析】个体主观能动性促进个体发展从潜在可能状态转向现实状态的决定性因素

10 A【解析】按照范围来分，环境可以分为小环境和大环境。小环境是指与个体直接发生联系的自然环境和社会环境，如一个学校；大环境是指个体所处的总体自然环境与社会环境，如一个国家。

11 C【解析】“瓜”与“豆”的不同在于其基因组成的不同，是遗传因素的决定作用。

12×【解析】儿童的发展受到多种因素的影响。

### 考点 34 人身心发展的理论

1 D【解析】赞科夫的发展性教学理论认为，教育应以高难度、高速度、理论知识起主导作用、理解学习过程、使所有学生包括差生都得到一般发展

2 B【解析】略

3×【解析】多元智力理论由加德纳提出，是许多国家 20 世纪 90 年代以来教育改革的重要指导思想

4√【解析】符合发展的定义

### 考点 35 人身心发展的一般规律

1 A【解析】人生身心发展的顺序性，启示教育工作要循序渐进，不能“揠苗助长”“陵节而施”

2 B【解析】生命教育的目的是让每一个生命个体都有别于其他生命个体的天赋，兴趣和爱好。即让学生意识到自己与他人的差异性。所以人的身心发展的差异性要求教育者注重生命教育。

3 B【解析】关键期是指身体或心理的某一方面的机能和能力最适宜形成的时期。在这一时期当中，对个体某方面的训练可以获得最佳发展，并充分发挥潜能。若是错了关键期，那么训练的效果就会降低，甚至永远无法补偿

4B【解析】略

5 B【解析】人生身心发展的个体差异性，启示教育工作者要充分重视学生的个别差异，做到因材施教，

6A【解析】人生身心发展的不平衡性，启示教育工作者抓住关键期，促进学生的成长。

7 C【解析】略

8 D【解析】学生发展不平衡性和顺序性导致不同的发展阶段，不同阶段发展呈现不同的总体特主要矛盾，面临着不同的发展任务，即人身心发展的阶段性。

9 C【解析】儿童教育“成人化”的趋势，不符合青少年的年龄特征，违背了人身心发展的阶段性，

10【解析】只要求学生从自己的角度进行观察判断左和右，符合一年级学生的年龄特征

11 C【解析】这是人的身心发展的互补性的例子。

12 C【解析】循序渐进的教学，是一种按照科学的逻辑系统和学生的认识发展规律进行的教学。目的是使学生系统地掌握基础知识，形成基本技能和一定的思维能力。违背人的发展规律的教育是难以达到效果的。

13. C【解析】个体身心发展的不均衡性要求教师把握其发展的关键期，不失时机地采取教育措施，使其获得最佳发展。

14×【解析】学生个体身心发展的稳定性是指处于一定社会环境和教育中的某个年龄阶段的青少年儿童，其身心发展的顺序、过程、速度都大体相同。

15×【解析】个体身心发展的不平衡性表现在同一个方面：首先是同一方面的发展速度，在同一年龄阶段变化是不平衡的；再是不同方面发展的不平衡性个体身心发展有两个高速发展期：新生儿与青春期，这是身心发展不平衡性规律的反映。

### 考点 36 教师与学生的关系

1D【解析】教师中心论是指教师掌握了丰富的文化知识，社会价值观念的传播要靠教师的实施来完成。代表人物赫尔巴特和凯洛夫

2 A【解析】师生关系是指在教育过程中，为完成共同的教育任务，教师和学生所形成的特定关系，这种关系是学校中最基本的人际关系。

3A【解析】教师的最基本条件是承担教育教学职责

4ABCD【解析】新型师生关系的特点是：民主平等、尊师爱生、教学相长、心理相容。

5 C【解析】正所谓教学相长，师生关系在道德方面是相互促进关系。

6 A【解析】教师对建立良好的师生关系起着主导作用

7 B【解析】略

8 C【解析】这句话意思是说“看到他的脸色、听到他的声音，然后才能为人们所了解”，强调教师要把体态表达和言请表达结合起来，知识才能容易被生了解和接受。

9C【解析】学生在教育过程中的地位一直是教育史上争论的重大问题，其中主要有两种对立的观点：教师中心论和学生中心论。教师中心论认为，学生对于老师来说处于从属地位，是卡伊随意涂抹的一张白纸。

10. D【解析】师生关系是学校教育中最基本的人际关系

11. ×【解析】德国教育家赫尔巴特是“教师中心论”的代表人物。第斯多惠提出自然适应性原则和文化适应性原则。

12×【解析】师生关系是一个结构复杂的多城池的关系体系，教与学的关系只是其中一部分

13 √【解析】建立良好的师生关系有利于教育工作的有效开展。

14×【解析】《劝学》中这段话阐明了持久的学习和教育别人有完善的作用，也蕴含了学生必须向老师学习求教的思想，但推导不出在师生关系问题上不唯师说的结论，荀况也并无不唯师说的思想。

## 五、课程

## 考点 37 课程的含义

1B【解析】宋朝朱熹的“课程”主要指“功课及其进程”，在《朱子全书》中有“宽着期限，紧着课程”、“小立课程，人作功夫”。

2D【解析】课程是学校教育的基础，是课程改革的核心。

3B【解析】略

4D【解析】在我国，课程具体表现为课程计划、学科课程标准和教科书

5B【解析】“课程”一词最早出于唐朝孔颖达《五经正义》“维护课程，必君子监之。乃依法制”。

6D【解析】1949年，泰勒及其名著《课程与教学的基本原理》一书的出版，他因此被誉为现代课程理论之父，此著被视为现代课程研究的范式。

7C【解析】将课程用于教育科学的专门术语，始于英国教育家斯宾塞。

8D【解析】课程是教育教学工作的“施工蓝图”。

## 考点 38 课程主要理论流派

1C【解析】20世纪50年代，美国心理学家、教育学家布鲁纳提出了以知识结构为中心的課程理论，称为结构主义课程论。

2D【解析】存在主义课程论认为在确定课程的时候，一个重要的前提就是要承认学生本人为他自己的存在负责，换言之，课程最终要由学生的需要来决定。

3D【解析】略

4A【解析】略

5. B【解析】学习者中心课程论主张按儿童的需要、兴趣、能力以及经验来设计课程，提倡活动课程、经验课程，强调儿童通过活动来获得知识经验。杜威真正全面而系统地从理论上论证活动课程的特点和价值。

6D【解析】该选项术语学职责中心课程论的主张。

7. B【解析】以杜威为代表的经验主义课程流派，认为学生是课程的核心，以学科为中心的传统课程是不足取的。

8C【解析】课程论侧重研究“教什么”，教学论侧重研究“如何教”。

## 考点 39 课程的类型

1. C【解析】课程计划对课程设置的要求将课程划分为必修课程和选修课程。

2C【解析】校本课程是以学校为单位编写的展示学校办学宗旨和特色的课程

3D【解析】基础型课程注重学生基础学力的培养，以公民必需的三基(读、写、算)为中心。

4A【解析】课程分类是指课程的组织方式或设计课程的种类。

5B【解析】课程按照设计、开发和管理的主体划分为国家课程、地方课程和学校课程；

6B【解析】校园文化是学校文化的缩影，它包括校园物质文化、校园精神(观念)文化、校园制度文化，它对学生起着潜移默化的影响。

7B【解析】拓展型课程注重拓展学生知识与能力，开阔学生的知识视野，发展学生各种不同的特殊能力，并迁移到其它方面的学习。

8B【解析】拓展型课程注重拓展学生知识和能力，开阔学生的知识视野，发展学生各种不同的特殊能力。

9B【解析】略

10A【解析】学科课程是指以文化知识为基础，按照一定的价值标准，从不同的知识领域或学术领域选择一定的内容，根据知识的逻辑体系，将所选的知识组织为学科的课程类型。

11. C【解析】第三次全国教育工作会议对基础教育课程体系建设的提出的是国家课程、地方课程和学校课程。

12. B【解析】略

13. B【解析】经验课程即活动课程，是指从学生的兴趣和需要出发，以儿童主体性活动经验为中心组织课程。

14 B【解析】核心课程是以解决实际问题的逻辑顺序为主线，主张围绕人类基本活动确定课程，强调一门学科的逻辑体系的完整性。

15 B【解析】经验课程是指从学生的兴趣和需要出发，以儿童主体性活动经验为中心组织课程。

16 C【解析】贾克森是第一个使用“隐性课程”这一术语的学者。

17 C【解析】保持原有学科的独立性，寻找两个或多个学科的共同点，使学科间教学能相互照应。

18 B【解析】按任务类型数分类，课的类型分为单一课和综合课。

19 D【解析】课程设置是我国中小学课程计划的最基本部分

20. ×【解析】略

#### 考点 40 课程的组织

1 B【解析】2001年6月，《基础教育课程改革纲要(试行)》的颁布，标志着我国第八次课程改革的开始。课程计划有了较大的变化，主要体现在：(1)整体设置九年一贯的课程门类和课时比例。(2)设置了综合课程。(3)将综合实践活动作为必修课程。(4)为地方和学校开发课程留有空间，鼓励地方和学校开发相应的地方课程和学校课程。

2. B【解析】略

3. B【解析】CPII评价模式考虑到了影响课程的种种因素，但过程比较复杂，容易加大教师的工作量。

4. D【解析】泰勒最早把评价引入课程编制过程之中，这就是著名的泰勒原理。

5 B【解析】设置教学科目是课程计划的中心任务。

6 A【解析】基于建构主义的以学为中心的教学设计模式是何克抗教授在1998年提出的。他在深入分析建构主义学习环境下教学设计研究所出现的忽视教学目标分析、忽视教师主导作用以及过分强调学习环境设计而忽略自主学习设计等偏向后，提出以“学”为中心的教学设计模式。

7 A【解析】课程背景下的课堂教学，要求根据各学科教学的任务和学生的需求，从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度出发设计课程目标，这就是我们通常所说的三维课程目标，

8 C【解析】制约课程的主要因素：社会、知识和学生。

9 C【解析】考查《基础教育课程改革纲要(试行)》：加强对教材使用的管理。教育行政部门定期向学校和社会公布经审查通过的中小学教材目录，并逐步建立教材评价制度和在教育行政部门及专家指导下的教材选用制度。改革用行政手段指定使用教材的做法，严禁以不正当竞争手段推销教材。

10 A【解析】泰勒于1944年出版的《课程与教学的基本原理》中第一次提出了课程评价的问题，而且提出了具体的评价步骤。

11 C【解析】略

12 B【解析】课程标准是教育管理、教材编写、教师教学学生学习的直接依据，是各科的纲领性指导文件。

13 D【解析】“双基”教学即基本知识和基本技能教学。这句话说明不仅要传授学生知识，还要传授学生学习的技能。

14 C【解析】影响课程实施的因素：课程计划本身的特点、课程编制者之间的交流、课程实施的组织和领导、学校的特点、教师的水平、各种外部因素(政策、资金等)的支持

15 D【解析】教学是学校进行素质教育的基本途径，实施课程计划需要依靠组织教学活动来实现。

16 A【解析】泰勒的目标评价模式是以目标为中心开展的课程评价模式。分为四步骤：确定课程目标、根据目标选择课程内容、根据目标组织课程内容、根据目标评价课程。

17 B【解析】目标游离模式是针对目标评价模式的弊端提出来的，主张将“课程计划预期的结果”转移到“课程计划实际的结果”上来。

18 D【解析】课程表是学校成员活动的时间表，因此它是使教学有条不紊地进行的重要条件。

19 D【解析】测验结果转化成标准分数成绩，属于标准参照性测验

20 D【解析】1992年颁布的《义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试行)》中，首次将“教学计划”改为

“课程计划”。

21 B【解析】目标评价模式其他的步骤都是围绕目标展开的，所以确定目标是最为关键的步骤。

#### 考点 41 新课程改革

1 C【解析】课程改革是教育改革的核心内容，实现课程功能的转变是课程改革的核心目标。

2. C【解析】我国基础教育新的课程管理制度是实行三级课程管理制度，即国家课程、地方课程、学校课程。

3 B【解析】此次课程改革是我国第八次课程改革

4 C【解析】研究性学习的根本出发点就是改变传统的学习方式。

5 D【解析】我国现阶段实行的是国家、地方、学校三级课程管理制度

6 ABCD【解析】新课程改革强调形成积极主动的学习态度，目标是引导学生学会学习、学会合作、学会生存、学会做人。

7 D【解析】现代课程改革的基本理念有：全人发展的课程价值取向、科学与人文整合的课程文化观、回归生活的课程生态观、缔造取向的课程实施观、民主化的课程政策观。

8 D【解析】研究性学习的组织形式主要有三种类型：小组合作研究、个人独立研究和个人研究与全班集体讨论结合。

9A【解析】独立性是自主学习的灵活、能动性是自主学习的特点，目标性是合作学习的特点、开放性是研究性学习的特点。

10 B【解析】根据课程管理的不同，可以把课程划分为国家课程、地方课程、学校课程，我国现阶段实行的课程三级管理制度。

11. A【解析】略

12 D【解析】《中国教育改革和发展纲要》正式提出“两基”指的是基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲。

13 D【解析】新课程改革倡导的学生观有：学生是发展的人、学生是独特的人、学生是具有独立意义的八。

14 A【解析】略

15×【解析】建立与素质教育理念一致的评价与考试制度是新课程改革的具体目标之一，即改变课程评价过分强调甄别选拔功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学的功能。

16×【解析】学生自主学习过程中，教师要注意适时给予指导，从而促进学生的学习

17×【解析】新课程倡导的学习方法：自主学习、合作学习、探究学习

18 X【解析】新一轮基础教育课程改革的理论基础包括人的全面发展理论、多元智能理论和建构主义理论。

#### 考点 42 新课程标准的主要特点和新课程带来的变革

1. A【解析】对待师生关系上，新课程强调尊重和赞赏。

2 B【解析】我国新课程结构调整，要求整体设置九年一贯制课程，小学以综合课程为主；初中设置分科和综合课程相结合的课程；高中以分科课程为主。

3 A【解析】陶行知认为“生活即教育”，主张学生是学习的中心，把“教授法”改为“教学法”。

4 B【解析】新课程倡导的学习方式包括自主学习、合作学习、探究学习。

5 C【解析】略

6 B【解析】怎么看待学生，把学生看成什么样的人，对学生采取什么态度(即学生观)，一直是教育理论和实践的重要问题。一切为了每一位学生的发展是新课的最高宗旨和核心理念。

7 C【解析】新课程倡导以教师为主导、学生为主体的教学模式，因此必须尊重学生的主体地位。

8 B【解析】新课改背景下，教师应该发挥自身积极因素，充分发挥学生的主观能动性，引导学生树立主动学习的意识，成为学习的主体，学会学习，为将来的学习打下基础。因此，学生主体性的形成是教育成功的条件。

9 C【解析】新课程改革带了教学评价的转变，要求：打破唯“学生成绩教学业绩”的传统做法，建立促进学生学习和教师提高的评价指标体系。

10C【解析】学生评价是指根据一定的标准,通过使用一定的技术和方法,以为生为评价对象所进行的价值判断。它是教育评价的重点,也是学校教育评价的核心。

11B【解析】“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”是孔子的名言,体现出了兴趣的重要性,学生对学习,认为学习是一件快乐的事,就能提高教学的效率,这说明了教学过程应该是关注学生的情绪和情感体验。

## 六、课堂教学

### 考点 43 教学的含义和内涵

1 AC【解析】教学是教师教与学生学的共同组成的活动

2. A【解析】学生的积极参与至关重要,决定着有效教学的成败与否。

3. ABCD【解析】教学的任务是促进学生的全面发展。

4 C【解析】学生的主体作用是取得教学成功的内因

5 B【解析】教学是学校实现教育目的的基本途径,是教师教、学生学的统一。

6 A【解析】教学,是教育目的规范下的、教师的教与学生的学共同组成的一种活动。

7 A【解析】智育是学校教育的重要组成部分,智育主要通过教学来实现,同时教学还会实现其他的教学目的。

8. A【解析】学校是教学之地,学校的中心工作是教学工作。

9 C【解析】教学是师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充的过程,在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识,交流彼此的情感、体验和观念,丰富教学内容,教学相长。从这个角度来看,师生之间是一种相互依存的关系。

10 D【解析】教学是由教师的教和学生的学两方面组成。教学是促进学生全而发腰的过程,不仅仅是传授知识。

11 A【解析】教学从本质上说是一种认识活动。

12 A【解析】教学的首要任务是传授基础知识和基本技能。

13×【解析】教学是教师教与学生学的共同组成的活动,教学是实现教育目的基本途径。教育有广义和狭义之分。教学和教育是两个不同的概念,是对不同事物的表述。

### 考点 44 教学理论及教学理论流派

1 B【解析】华生是行为主义教学理论的代表人物。

2 D【解析】罗杰斯人本主义教学理论的代表人物。

3 C【解析】教学理论是教育学的一个重要分支,它即是一门理论学科,又是一门应用学科:它既要研究教学的现象、问题和揭示教学规律,又要研究利用和遵循规律解决教学实际问题的方法策略和技术。

4. A【解析】教学理论是教育学的一个重要分支。

5 C【解析】认知教学理论山布鲁纳和奥苏泊儿等提出,影响较大的是布鲁纳的认知结构理论。

6 C【解析】赫尔巴特是传统教学理论的代表人物。

7 D【解析】凯洛夫的新传统教学理论,认为教学过程是一个特殊的过程,包括教师的教和学生的学两方面;提倡并发展了班级授课制,认为课堂教学是教学工作的基本组织形式:教师在教学过程中要注意把握:学生的年龄特点,把最基本的知识传授给学生,同时要发展学生的某些能力:教学方法决定于教学任务、教学内容,但不是唯一。

8. C【解析】范例教学的四个发展阶段分别是:范例地阐明“个”(用典型的事例阐明事物的本质)、范例地阐明“类”(通过归纳分析掌握事物的普遍特征)、范例地掌握“规律”、范例地获得有关世界的生活的“经验”。

9A【解析】程序教学认为学习是形成行为库中本不存在的行为,是通过“刺激—反应—强化”一步步实现的。它的基础是行为主义心理学。

10 B【解析】在杜威看来,教学过程的实质是从儿童现有的生活经验出发,引导儿童的现有经验向着教材所包含的逻辑经验不断前进和发展。

### 考点 45 课堂教学设计的含义和基本程序

1 B【解析】略

2B【解析】布鲁姆将教学目标分为三大领域，即认知领域、情感领域、动作领域。其中情感领域包括接受、反应、评价、组织和个性化五个层次。

3 D【解析】教学设计是运用系统的方法分析教学问题和确定教学目标，建立解决教学问题的方案、试行解决方案、评价试行结果和对方案进行修正的过程。它以优化教学效果为目的，以学习理论、教学理论和传播学理论为基础；

4 C【解析】布鲁姆将教育目标划分为三大领域，即认知领域、情感领域和动作领域。

5 C【解析】布鲁姆将教学目标分为认知、情感、动作三大领域。

6 C【解析】教学设计是运用系统的方法分析教学问题和确定教学目标，建立解决教学问题的方案、试行解决方案、评价试行结果和对方案进行修正的过程。教学设计是教学理论向教学实践转化的桥梁，在教学过程中起着重要的指导作用。

#### 考点 46 教学内容方法的选择

1C【解析】问答法即谈话法，是教师和学生相互交谈，向学生提问，并引导他们根据自己已有的知识、经验，通过独立思考去获得新知识的一种方法。

2 B【解析】讲授法是教师通过运用口头语言系统地向学生传授知识的一种方法。讲授法主要有讲述、讲解、讲读、讲演、讲评五种方法。

3 D【解析】苏格拉底“产婆术”的教学原则与孔子提出的“不愤不启，不悱不发”的教学原则相一致，均强调引导性和启发性。A 属于循序渐进原则，B 属于因材施教原则，C 属于巩固性原则

4 B【解析】模象直观指通过各种实物模拟形象而进行的，包括各种图片、图表、模型、幻灯片、录像等

5 B【解析】略

6A【解析】实物直观指通过各物，实物进行的，包括观察各种实物、标本，实习、实验、教学性参观等。

7 D【解析】根据实物直观、模象直观、言语直观的定义可知，言语直观是最便利和经济的直观教学手段

8 C【解析】“学而时习之”是说学过的内容要经常复习，通过复习可以达到巩固、防止遗忘的效果

9 C【解析】开：启发；弗：不要；达：通达。意为：“启发而不是全部讲解”。

10. D【解析】孔子说：不到他努力想弄明白而不得的程度不要去开导他；不到他心里明白却不能完善表达出来的程度不要去启发他。

11 B【解析】因材施教原则是指教师在教学中，要从课程计划、学科课程标准统一要求出发，面向全体学生，同时又要根据学生的个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都扬长避短，获得最佳发展。

12. D【解析】“时教必有正业”体现科学性教学原则，“道而弗牵”“藏息相辅”体现启发性教学原则。

13 B【解析】“读万卷书，行万里路”比喻要努力读书，让自己的才识过人并让自己的所学，理论结合实际，学以致用。

14C【解析】理论联系实际地强调将知识运用于实践，遵循了间接经验与直接经验相统一的规律。

15B【解析】导入也要具有启发性，引起学生学习的好奇心，激发学生学习的兴趣。

16B【解析】教学中的“开场白”，是指课堂的导入。

17C【解析】学生通过操作获得知识，且利用了一定的仪器。因此是实验法。

18C【解析】模象直观指通过各种实物模拟形象而进行的，包括各种图片、图表、模型、幻灯片、录像等。

19B【解析】参观教学法可以分为：准备性参观、并行性参观、总结性参观。①准备性参观。在学习某课题前，使学生为将要学习的新课题积累必要的经验，从而顺利获得新知识而进行的参观；②并行性参观。是在学习某课题的过程中，为使把所淀粉理论知识与实际紧密结合而进行的参观；③总结性参观。是在完成某一课题之后，帮助学生验证、加深理解、巩固强化所学知识而进行的参观。

20 A【解析】在教学过程中，理论联系实际的核心内容是书本知识的教学要注重联系实际。

21 C【解析】暗示教育法由保加利亚医学博士格·洛扎洛夫在 20 世纪六、七十年代创立，整个过程利用联想、暗示、情境、音乐等方式强化教学效果。

22. ×【解析】教师讲也可以是启发式的讲，即启发式讲授法

23×【解析】因材施教原则是指教师要从学生实际情况，个别差异出发，有的放矢地进行教学，使每个学生都能有所长进，获得最佳发展。

24. √【解析】实物直观是通过各种实物进行的教学活动，包括观察实物、标本、实习、实验以及教学性参观等

25×【解析】讲授法和问答法是不同的概念。讲授法是通过语言向学生系统的传授知识。问答法即谈话法，是向学生提问并引导他们思考作答。

26√【解析】教师才用秋天的挂图让学生认识秋天，是典型的模象直观教学。

27. ×【解析】只有有效的教学才对学生的发展有积极的教育影响。

28×【解析】实物直观的缺点在于往往难以突出本质要素。

#### 考点 47 教学效果的评价

1A【解析】情感领域教学效果的评价方法主要有案卷分析、观察和情感评价。

2D【解析】测验的题目难度过低，测验的结果会偏好，那么测验的信度就会被高估。

3A【解析】略

4×【解析】区分度的定义

5×【解析】题干所指的是测验的信度。

【考点延伸】D【解析】智力测验中解释测验结果的依据来自对一般受众的测验结果。

#### 考点 48 教学设计的主要模式

1A【解析】以学为主的教学设计模式，理论基础是“建构主义”教学理论。

2A【解析】略

3B【解析】略

4B【解析】略

5A【解析】略

6B【解析】教师威信是指教师表现出的优秀心理品质，对学生了影响，教师威信的作用有：教师的威信是学生接受其教诲的前提；有威信的教师的言行易于唤起学生相应的情感体验，加大教育的效果；有威信的教师被学生视为心目中的榜样。

7C【解析】练习式教学模式是在学生的教师的指导下，依靠自觉性，反复的无成一定的动作、或活动方式，借以形成技能、技巧或行为习惯的教学方法。所以练习式教学模式的目的是巩固知识，达到熟练程度。培养技能技巧。

#### 考点 49 教学设计的内容

1B【解析】上课是教学活动的中心环节

2A【解析】教学目标设计课堂教学设计的首要环节

3A【解析】教学引示设计的步骤：①钻研课程标准，分析课程内容；②分析学生已有的学生状态；③确定教学目标的分类；④列出综合性目标；⑤陈述具体的教学行为。把握好整体时间分配属于教学时间设计的内容。

4B【解析】教学内容设计是课堂教学设计的主体部分。

5D【解析】教师在安排课堂练习时，应注意以下几点：①课堂练习的布置要与教学目标相一致，根据不同层次的目标，安排不同水平的联系，切忌只给学生一些知识性记忆的联系，而忽略了通过练习给学生提供思考和运用所学知识的机会；②练习题的设计应该有变化，新颖有趣，并通过联系产生有意义的学习；③教师要给学生适当的帮助，在让学生独立做练习前，教师对作业做适当的解析并复习几个练习的例子；在学生开始做练习后，应巡视并相机提供帮助。

6B【解析】教学设计可以根据教学实际进行修改。比如教学设计中，教师了解不同的学生特定有效的学习方式后，改进教学设计。

7×【解析】组织教学应贯穿于教学的全过程。

#### 考点 50 教学评价的分类

1. B【解析】符合终结性评价的定义

2 A【解析】相对评价是依据学生个人的学习成绩在该班学生成绩中或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩的优劣。这里“矮个子里找高个”“水涨船高”就是根据“高个”在“矮个”是“高个”，“船”随“水”的变化而变化

3 D【解析】相对标准是以其他学生的成绩为依据，构成一个常模参照系。

4 B【解析】根据评价目的可以将课程评价分为：诊断性评价、形成性评价、终结性评价。

5×【解析】诊断性评价是了解学生的知识基础和学习准备状况而进行评价，题干中是形成性评价的定义。

#### 考点 51 教学设计的方法和教学策略

1 B【解析】略

2. D【解析】运用变式时：事物的非本质特征时隐时现，而事物的本质特征却保持不变。

3 A【解析】合作教学是由斯拉文等提出的一种让学生在小组中互相帮助进行学习的教学方法。

4 D【解析】创造性是教师劳动的特点。

5 D【解析】讨论有不易控制、耗时长等缺点，但是若控制得当，可以培养学生批判性思维能力，帮助学生自己解决问题，培养人际交往技巧等。这是其它教学策略难以达到和替代的。

6√【解析】人机互动是计算机辅助教学的基本特点

#### 考点 52 教学组织形式

1C【解析】古代学校的教学组织形式大都采用个别教学学制

2 B【解析】我国采用班级授课制，始于清同治元年(1862年)于北京开办的京师同文馆

3 B【解析】有利于经济有效地、大面积地培养人才是班级授课制的优点

4 B【解析】由授课制演变史可知，16世纪的欧洲是班级授课制的首行时代。

5 D【解析】班级授课制缺乏实践性，这是它的弊端之一。

6. A【解析】二部制是学校把学生分两部分轮流在校上课的教学组织形式。

7 C【解析】一个年级由一名教师担任教学，属于级任教师。

8 A【解析】合作学习指学生们以主动合作学习的方式代替教师主导教学的一种教学策略

9. A【解析】课堂教学是现代学校教学的基本形式。课堂教学可以大规模地向全体学，进行教学，一位教师能同时教许多学生，扩大了单位教师的教学能量，有助于提高教学效率，而且能使全体学生共同前进。

10 C【解析】复式教学是两个以上年级内进行的，学生多少无关，主要取决于教师的多少，而且在复式教学情景下，学生的基本技能和自学能力相对较强：

11×【解析】特普朗制试图把大班上课、小班讨论和个人独立研究三种教学形式结合在一起，题中所描述的是道尔顿制。

12√

#### 考点 53 教学过程与教学方法

1. C。2. D。3. (A)4. (D)5. (B)【解析】19世纪德国教育家赫尔巴特试图以心理学的“统觉理论”原理来说明教学过程，认为教学过程是新旧观念的联系和系统化的过程。

6. (B) 7. (D)8. (C)9. (A)10. (D)11. (B) 12. (B) 13. (A) 14. (C)15. (D)

16.【答案】A。解析：本题考查的是教学方法中的讲授法。讲授法是教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识的一种方法。主要有讲述、讲解、讲读、讲演四种方式。

17.【答案】C。解析：演示法是教师通过展示各种实物、教具，进行示范性实验，或通过现代化教学手段，使学生获取知识的教学方法。演示法常配合讲授法、谈话法一起使用，它对提高学生的学习兴趣发展观察能力和抽象思维能力，减少学习中的困难有重要作用。

18.【答案】D。

- 19.【答案】D。解析：本题考查的知识点是“教学方法”。首先可以排除的是讲授法和参观法，容易发生混淆的是实验法和演示法。其中，演示法是教师通过展示实物、直观教具，进行示范性实验或现代化视听手段，指导学生获得知识或巩固知识的方法。其行为主体是教师。实验法是指学生在教师的指导下，使用一定的仪器和设备，在一定条件下引起某些事物和现象产生变化，进行观察和分析，以获得知识和技能的方法。其行为主体是学生。因此，从题干可知该教学方法是演示法。故选D。
- 20.【答案】A。解析：依据题干可首先排除实验法和演示法。讲授法：教师运用口头语言系统地向学生传授知识的一种方法；谈话法：教师与学生互相交谈，以引导学生根据自己已有知识、经验，通过独立思考，回答提出的问题去获得新知识，借以巩固新知识或检查新知识的教学方法。结合题干可知，该题的正确答案为A。
- 21.【答案】D。解析：教育要从学生的需要出发。
- 22.【答案】D。
- 23.【答案】B。解析：分组教学可分为外部分组和内部分组。内部分组是指在传统的按年龄编班的班级内，按学生的能力成绩编组。本题中的分组打乱了原班级的范围，属于外部分组。外部分组主要有两种形式，即学科能力分组和跨学科能力分组。本题中按照英语成绩分组，属于学科能力分组。
- 24.【答案】D。解析：形成性评价通常在教学过程中实施，一般是由学生完成一些与教学活动密切相关的测验。相对性评价是用常模参照性测验对学生成绩进行评定，它依据学生个人的成绩在该班学生成绩序列中或常模中所处的位置来评价和决定他的成绩优劣。通常在一门课程或教学活动（如一个单元、章节、科目或学期）结束后进行，是对一个完整的教学过程进行测定。诊断性评价是指在学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。故选D。
- 25.【答案】C。
- 26.【答案】B。解析：所谓因材施教，是指教师从学生的实际出发，使教学的深度、广度、进度适合学生的知识水平和接受能力，同时考虑学生的个性特点和个性差异，使每个人的才能品行获得最佳的发展。
- 27.【答案】B。解析：杜威的课程设计教学模式的结构是设置问题情境—确定问题或课题—拟定解决课题方案—执行计划—总结与评价。
- 28.【答案】D。解析：“双基”教学即基础知识和基本技能教学。这句话说明在教学中不仅要传授学生知识，更重要的是还应培养他们的技能。
- 29.【答案】A。解析：传递—接受模式以传授系统知识、培养基本技能为目标。其着眼点在于充分挖掘人的记忆力、推理能力与间接经验在掌握知识方面的作用，使学生比较快速有效地掌握更多的信息量。该模式强调教师的指导作用，认为知识是教师到学生的一种单向传递的作用，非常注重教师的权威性。
- 30.【答案】C。解析：练习是形成各种操作技能所不可缺少的关键环节，是动作技能形成的基本条件和途径。
- 31.【答案】D。解析：本题考查测验的质量指标。信度是指测验结果的稳定性或可靠性，即某一测验在多次施测后所得到的分数的稳定、一致程度。难度是指测验包含的试题难易程度。区分度是指测验对考生的不同水平能够区分的程度，即具有区分不同水平考生的能力。效度是指测量的正确性，即一个测验能够测量出其所要测量的东西的程度。故选D。
- 32.【答案】D。解析：实习作业法是指根据教学任务要求，学生在教师指导下在校内外一定场所运用所学知识进行实际操作和其他活动，以帮助学生掌握知识、形成技能技巧的方法。如数学课的测量练习、生物课的植物栽培等。
- 33.【答案】A。解析：本题考查了教学原则与教学规律两个知识点。理论体现的是间接经验的学习，实际体现的是直接经验的获得，因此，理论联系实际体现了间接经验与直接经验相统一的规律。故选A。
- 34.【答案】C。解析：教学的首要任务是使学生掌握“双基”，即科学文化基础知识和基本技能。
- 35.【答案】B。
- 36.【答案】C。解析：结合题干可首先排除A、D项。实验法是指：教师引导学生使用一定的仪器和设备，进行独立操作，引起某些事物或现象产生变化，从而使学生获得直接经验，培养学生的技能和技巧的教学方法。演示法是指：通过展示实物、教具或示范性的实验来说明、印证某一事物或现象。实验法和演示法的施动者分别是学生和教师，题干中是教师做实验，让学生观察现象，可知这种教学方法是演示法。
- 37.【答案】B。解析：抛锚式教学要求建立在有感染力的真实事件或真实问题的基础上。确定这类真实事件或问题被形象地比喻为“抛锚”，因为一旦这类事件或问题被确定了，整个教学内容和教学进程也就被确定了（就

像轮船被锚固定一样)。

38.【答案】D。解析：儿童中心论认为教育的目的在于促进儿童的成长，因此教育要从学生的兴趣和需要出发，整个教育过程要围绕儿童转，忽视了教师在教学过程中的主导地位，违背了教师主导作用与学生主体作用相结合的规律。

39.【答案】D。解析：对于上述情况，较好的处理方式应是先暗示制止，课后再教育。大声喝止，公开批评的教育方式较为粗暴，可能伤害到学生的自尊心。采用毫不留情、罚站上课的教育方式体罚学生，不符合相关法律法规。不闻不问，任其自然的教育方式对学生不负责任。

40.【答案】A。解析：情景教学法也叫情境教学法，是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设以形象为主体的具有一定情绪色彩的生动具体的场景，以引起学生一定的情感体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。教师创设的情境一般包括生活展现的情境、图画再现的情境、实物演示的情境、音乐渲染的情境、言语描述的情境等。题目中张老师为同学们播放济南美景属于创设情景的教学方法。

41.【答案】D。解析：知识虽然是发展智力的基础，但是知识的多少与技能、智力的高低并不等同。智力并不完全是随着知识的掌握而自然发展起来的。

42.【答案】A。解析：结合题干可知从博学、审问到笃行是一个过程，故应是教学过程。

43.【答案】A。解析：练习法是学生在教师指导下运用所学知识独立地进行实际操作，以巩固知识、形成技能的方法。

44.【答案】C。解析：通过实物、直观教具，进行示范性实验或现代化视听手段，指导学生获得知识或巩固知识的方法都属于演示法。

46.【答案】D。解析：本题考查的知识点是“教学原则”。学不躐等体现了循序渐进的教学原则，各因其材体现了因材施教的教学原则，及时而教体现了及时施教的原则，开而弗达体现了启发性教学原则。故选D。

47.【答案】B。解析：模象直观指通过对实际事物的模拟性形象的感知提供感性材料的直观方式。如观看图片、图表、模型、幻灯、录像、电影等。

48.【答案】D。解析：本题考查的知识点是“教学原则”。“不愤不启，不悱不发”是指（学生）没有努力求知的意图就不要去引导他，没有想弄清问题的好奇心就不要去启发他。它旨在说明实行启发性教学原则时启发时机的选择。故体现的是启发性教学原则，故选D。

49.【答案】D。解析：量力性教学原则是指教学活动要适合学生的发展水平。这一原则是为了防止发生教学难度低于或高于学生实际程度而提出的。

50.【答案】B。解析：发扬教学民主就是要建立民主平等的师生关系，创造民主和谐的教学气氛，鼓励学生发表不同见解等。它充分尊重了学生的个性，因此体现的是启发性的原则。

#### 考点 54 课堂教学人际交往和课堂纪律的类型

1. C. 《学记》中说：“不陵节而施”体现了教学中的循序渐进的原则。
2. D. 孔子要求“学而时习之”、“温故而知新”体现了教学中的巩固性原则。
3. A. 《学记》中提出“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”体现了启发性原则。
4. A. 《学记》中要求“学不躐等”，是说在教学中要贯彻循序渐进原则。
5. D. 具体见学习精要中对演示法的解释。
6. B. “不愤不启，不悱不发”体现了启发性教学的原则。
7. B. 见学习精要中对谈话法的定义。
8. B. 课的类型是指根据教学任务划分的课的种类。
9. D. 设计教学法是由克伯屈首先提出的。
10. B. 见学习精要中班级授课的优点。
11. C. 柏克赫斯特创立的教学组织形式是道尔顿制。
12. A. 见教学组织形式的定义。
13. A. 信度的定义。
14. B. 效度的定义。

15. D. 区分度的定义。

### 考点 55 正确处理课堂中的问题行为

1 D【解析】略

2 C【解析】课堂中的问题行为主要是品行和人格方面的问题。

3. D【解析】问题行为不是差生、后进生的专利，优秀学生身上也可能会发生。

4. B【解析】冲动型的主要是控制不住自己情绪的问题行为类型；多动型是指控制不住自己注意力，无法集中注意到学习上；自律型障碍行为的学生一般无法正常执行自己的计划，例如不按时完成作业。

## 七、学校德育

### 考点 56 学校文化

1D【解析】学校精神文化是校园文化的内在和与核心部分。

2 C【解析】学校制度文化一般认为是学校中的传统、仪式和规章的统称。

3 D【解析】校园文化是学校文化的缩影。

4 B【解析】略

5 B【解析】略

6 B【解析】校同文化有三个特征：互动性、渗透性、传承性。

7 A【解析】略

8 C【解析】学校物质文化是学校精神文化的物质载体。

【考点延伸】√【解析】略

### 考点 57 学校教育制度

1D【解析】略

2D【解析】广义的教育制度是指国民教育制度，是一个国家，为实现其国民教育目的，从组织系统上建立起来的一切教育设施和有关规章制度。

3. D【解析】略

4 D【解析】学校教育制度是国民教育制度的核心，是国民教育制度中最重要的组成部分，体现了一个国家国民教育制度的实质。

5C【解析】前西德等欧洲国家的学制受到英国的影响，属于双轨制。

6 B【解析】“钦定学堂章程”亦称壬寅学制，1902 年颁布，以日本学制为蓝本，但未实行。

7. C【解析】英国是双轨制的典型代表。

8 A【解析】单轨制最早产生于美国。

9. A【解析】“壬戌学制”以美国学制为蓝本，是单轨制。

10 D【解析】1985 年发布的《关于教育体制改革的决定》：基础教育权属于地方，学校逐步实行校长负责制。

11. D【解析】狭义的教育制度是指学校教育制度，简称学制，指一个国家各级各类学校的系统，它规定了各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及彼此之间的关系。

12 B【解析】未采取“废科举、兴学堂”，开始了中国现代学制的改革

13 D【解析】略

14 C【解析】教育体制是教育机构与教育规范的结合或统一体，它是由教育管理机构体系与教育的规范体系所组成的。教育体制反映一个国家配合政治、经济、科技体制而确定下来的学校内容形式、层次结构、组织管理等相对稳定的运行模式和规定。

15 D【解析】1922 颁布，又称“新学制”“六三三学制”，以美国学制为蓝本，直沿用到解放初期。

16 A【解析】略

17 C【解析】学校教育制度主要有三种类型：单轨学制、双轨学制、分支型学制，

18 A【解析】美国单轨学制自上而下的结构是：小学、中学，而后可以升入大学，其特点是一个系列、多种分

段，包过六三三、五三四、等过重分段。

19 C【解析】现代学制由两种结构组成：纵向划分的学校系统叫双轨学制，横向划分的叫单轨学制。双轨分别是由古代学校演变来的带有等级特权痕迹的学术性现代学校利新产生的供劳动人民子女入学的群众性现代学校。

20×【解析】目前我国实行的是九年义务教育，即小学教育和初中教育。

21×【解析】我国义务教育法规定的义务教育年限为九年，这一规定符合我国的国情，是适当的。目前，我国的义务教育学制的实际情况是以“六三制”（即小学六年制，中学三年制）为主，多种学制并存。

#### 考点 58 德育的含义、地位和功能

1C【解析】狭义的德育专指学校德育。教育者根据一定的社会或阶级要求和受教育者品德形成发展的规律与需要，有目的、有计划、有组织地对受教育者施加社会思想道德影响。

2. C【解析】略

3. ABCD【解析】略

4 ARCD【解析】略

5 D【解析】略

6. B【解析】狭义的德育专指道德教育。事实上，道德教育也是思想政治教育及其他教育的基础。

7 C【解析】学校德育的功能可以概括的表述为德育的社会性功能、个体性功能和教育性功能。

8 C【解析】发展学生的体力，增强他们的体质是体育的功能。

9 D【解析】享用功能是德育个体功能的最高境界。

10√【解析】教学是学校教育的核心工作，是实施德育的基本途径。教学不仅承担着传授知识和技能、发展能力的任务，还承担着促进学生道德发展的任务。

11×【解析】略

#### 考点 59 德育的任务、目标、内容

1. B【解析】德育中政治教育的内容包括：政治理论教育、法制教育和社会主义行为规范教育

2 A【解析】德育目标确定了培养人的总体规格和要求，但必须落实到德育内容上。

3. AB【解析】A、B 是小学德育的任务，C、D 是小学德育的内容：

4 C【解析】德育目标是教育目标在人的思想品德方面的总体规格要求。

5 C【解析】德育教育的实质是将一定的社会思想道德转化为受教育者个体的思想品德。

6 C【解析】道德教育注重受教育者的良好个性的塑造和培养。

#### 考点 60 德育课程和德育过程

1C【解析】该学生要真正改掉经常迟到的坏习惯，还需要通过努力才行，因此，教师应该注意培养他的道德意志。

2 B【解析】道德情感是产生品德行为的内部动力，是德育环节的动力

3. D【解析】由于社会的复杂性，德育影响的多样性等因素，德育具体实施过程，具有多种开端。

4. A【解析】德育过程的一般顺序可以概括为知、情、意、行，以知为开端，以行为终结。

5 B【解析】道德情感是对客观事物的是非善恶判断时引起的内心体验。“亲其师，信其道”体现出了学生对教师的态度。

6 C【解析】略

7. C【解析】出现好心办坏事的现象，主要原因是道德认识不足。

8 B【解析】略

9 C【解析】理智感是人在理智活动过程中认识、探索和维护真理的需要是否得到满足产生的主观体验。解难题属于理智活动。

10 A【解析】道德认知是对道德规范及其执行意义的认识，道德认知的结果是获得有关的道德观念，形成道德

信念，道德认知是个体道德的核心部分。

11A【解析】共情指的是个体对他人情绪状态的无意识情绪体验。在共情作用下，个体更易于做出利他的道德行为，

12D【解析】执行决定是意志行动的关键。

13C【解析】考查理智感的含义。理智感是在智力活动中，认识和评价事物时所产生的情感体验。人类探索事物表现出来的好奇心是理智感的表现

14A【解析】略

15B【解析】能动性也就是意志能动性，是指一个人摆脱生物本能的控制与约束的能力。德育过程中，人们为了达到某种目的而产生的自觉能动性，一般被称为道德意志。

16×【解析】道德教育可以从知、情、意、行任何一个环节开始。

17×【解析】道德行为是衡量思想-品德高低好坏的根本标志，是德育环节的关键。

18√【解析】这句话在心理学理论中说明认识过程与情感过程是密切联系的，认识过程是产生情感的前提和基础；情感过程又对认识过程具有反作用。

19. ×【解析】这属于道德意志。

【考点延伸】B【解析】学生在活动和交往中-形成对品德的初步认识。

#### 考点 61 德育过程的理论和德育的原则

1C【解析】在于过程中，教师处理问题应该以正面教育和积极疏导为主，而不是用简单粗暴的做法来解决问题。

2C【解析】学生的活动和教育影响广泛，应将多方面的教育统一起来？

3A【解析】德育过程的认知方法是山杜威首先提出来的。

4D【解析】略

5A【解析】思孟学派讲将德育过程系统化为“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”五个步骤，这也以作为教学过程的五个步骤。

6D【解析】马卡连柯这句话的意思是，教师既要严格要求学生，又要尊重学生，反映了德育的尊重和严格要求的原则

7B【解析】颜回这句话是说：孔子有次序地诱导学生，用各种典籍来丰富学生的知识，用各种理解约束学生的言行，即使想不学都不可能。

8B【解析】语出《中庸》里而孔子训勉学生的话。

9B【解析】略。

10D【解析】出自《论语》，意思是说：审视一个人的占行，观察他言行的原山，考察他的用心和秉性。这样就可以了解一个人了。

11D【解析】略

12×【解析】疏导原则是指进行教育要循序善诱、以理服人。从提，苛学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。

#### 考点 62 德育的途径和方法

1D【解析】说理教育法是通过语言使学生明晓道理，分清是非。

2A【解析】教学是学校有目的、有计划、系统地对实施德育基本途径。

3C【解析】“桃李不言，下自成蹊”的意思是说桃树、李树的花很好看、果子很好吃，受到人们的喜爱，树下自然形成，一条小路，比喻人只要真诚、忠实，就能感动别人，体现了德育的榜样示范法。

4B【解析】陶冶教育法是指教师利用环境和自身的教育因素，对学生潜移默化的熏陶和感染

5B【解析】榜样示范法用榜样人物的优秀品德为影响学生的思想、情感和行为的方法。

6B【解析】品德评级法包括奖励、惩罚、评比和操行评定

7. D【解析】略

8 D【解析】教育者提出的德育要求和受教育者已有的品德水平之间的矛盾是德育的基本矛盾

9. C【解析】说理是讲道理培养道德观念。榜样法是引导学生像某个榜样人物学习，陶冶法是使学生在某种情感体验中不知不觉的接受某种道德观念。锻炼法是使学生参加实际的活动，在实践中提高思想品德。

## 八、班级管理和班主任工作

### 考点 63 班级概述

1D【解析】略

2 C【解析】略

3 C【解析】班级是学生集体的基层组织，是学校进行教育和教学活动的基本单位。

4 A【解析】班集体的建设过程中应坚持民主管理的原则，但是班主任和老师不能对学生采取放任自流的态度，全权由学生自我管理和自我教育。

5 ABCD【解析】民族班集体的建设原则有：民主性原则、开放 A 生原则、以学生为主体促进学生积极发展。

6 A【解析】群体凝聚力是指群体对每一个成员的吸引力。群体凝聚力常常成为衡量个班集体是否成功的标志。

7 D【解析】班集体的形成一般都经历了组建、形成和发展三个阶段。

### 考点 64 “班级”发展历史

1A【解析】略

2 B【解析】略

3 C【解析】略

### 考点 65 班级管理

1 C【解析】情通理达原则是现代管理是以人为中心的管理，要求教师在班级管理中对学生动之以情，晓之以理。

2 C【解析】俗话说：“物以类聚，人以群分”。现在的学生，思想、性格大多活跃，在平时很容易形成自然群体。作为班主任就必须掌握尺寸，用合理、科学的态度加以分析，掌握好处理自然群体的尺寸。

3 A【解析】班级组织存在的根本原因是为了更好地实施教学，所以实现教学目标、提高学习效率是班级管理的主要功能。

4 D【解析】略

5B【解析】略

6C【解析】略

7B【解析】略

8D【解析】略

9 C【解析】略

10B【解析】学生自然群体(非正式组织)的类型主要有：积极型、娱乐(兴趣)型、消极行和破坏型。

11 B【解析】班级管理常用的方法有：平行管理、常规管理、目标管理、民主管理。

12 D【解析】小组活动是学校课外活动的基本组织形式。课外活动小组以自愿结合为主，根据学生的兴趣、爱好和学校的具体条件而组成，进行有目的、有计划的经常性活动。小组活动主要包括：①学科小组。②技术小组。③艺术小组。④体育小组

13 D【解析】题干阐述的是目标管理的含义。

14B【解析】班级是学生全体活动的基础，是学生交往活动的主要场所，因此，调动班级成员参与班级管理的积极性，共同建立良好的班级秩序和健康的班级风气，是班级管理的基本功能。

### 考点 66 班主任

1A【解析】班主任在自然条件下，有目的、有计划地对学生自：各种活动中的行为表现进行观察，这种了解方式最为直接，更加直观地了解到学生的特点，是班主任了解学生的基本方法。

2C【解析】了解学生是班主任工作的开始

3D【解析】组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。

4D【解析】操心评定，是以教育目的为指导思想，以“学生守则”为基本依据，班主任对学生一个学期内在学习、劳动、生活、品行等方面的小结与评价。

5B【解析】后进生具有不适度的自尊心、学习动机不强、意志力薄弱等特点，引发学生学习动机是教学过程的第一个阶段，只有激发了学生的学习动机，才有可能实现知识的学习。

6A【解析】班主任要做好学生的教育引导工作，做好班级管理工作，组织好班集体活动，关注学生发展，因此，班主任树立正确的学生观具有特别重大的意义

7C【解析】班会的特点主要有集体性、自主性、针对性

8D【解析】班主任是班级的组织者、领导者和教育者，是学生身心健康发展的引路人

9B【解析】班主任是班级的组织者、管理者、协调者，是教育教学活动的核心

10B【解析】题干中是对谈话法的描述

11B【解析】学生操行评定的一般步骤是学生自评、小组评议、班主任评价、信息反馈。即首先，学生根据《中小学日常行为规范》设计编写的测试表填写自评；接着，班主任组织学生小组进行复议。小组评议后，班主任根据小组评议和班主任工作记录写评语，订等级；最后，班主任将评定的结果以口头或书面形式告诉学生，必要时作出解释。

12B【解析】对学生的研究，不包抱其集体的传统。

## 第二部分 教育心理学基础练习题

### 一、心理发展与教育

#### 考点1 心理发展的概念和基本规律

1B【解析】仲永开始智力优于常人，说明他与常人在智力领域发展的速度和达到的水平存在差异

2A【解析】“陵节而施”是指超出学生的发展水平施与教育，这违背了人发展的顺序性规律。个体身心发展的顺序性是指个体身心的发展在整体上具有一定的顺序，身心发展的个别过程和特点的出现也具有一定的顺序

3. C【解析】从青少年儿童的教育“成人化”趋势可以看出，青少年阶段或儿童阶段接受的教育受到成人阶段教育内容的影响。

4 ABCD【解析】略

5 B【解析】个体身心发展具有顺序性、不平衡性、互补性和个别差异性的一般规律。发展的顺序性表现为一个从低级到高级、从具体思维到抽象思维、从量变到质变的连续不断的发展过程。发展的阶段性要求教育工作必须根据不同年龄阶段的特点分阶段进行。发展的个别差异性要求教育工作做到因材施教。

#### 考点2 心理发展的理论之皮亚杰的认知发展理论

1C【解析】题干提到的是典型的具体运算阶段特征

2 B【解析】2-7岁年龄阶段属皮亚杰儿童智力发展阶段中前运算阶段

3 B【解析】该四岁儿童的巴维能从兄弟→吉姆，但不能从“兄弟←吉姆”，说明该儿童思维具有不可逆性

4 C【解析】皮亚杰的认知发展阶段理论中，7-12岁属于具体运算阶段

5 A【解析】感知运动阶段(0—2岁)特点：(1)通过感知与运动之间的关系来获得动作经验，(2)低级的行为图式；(3)获得了客体的永恒性(9-12个月)；

6 D【解析】格塔式心理学家苛勒以黑猩猩为研究对象，提出了与桑代克的“试误说”完全对立的“顿悟说”

7 B【解析】皮亚杰认为，支配个体心理发展的机制包括：图式、同化和顺应、平衡；另外环境因素对个体心

理的同化手和顺应产生作用

8. B【解析】皮亚杰认为，儿童的游戏发展水平与智力发展相对应，主要有三种类型的游戏：①练习游戏；②象征性游戏；③规则游戏

9A【解析】典型的“去自我中心主义”的表现。

10 C【解析】从题干中可以看出，儿童是从具体事物中获得表象，从而进行逻辑思维；另外，儿童能够画出去朋友家的路线图，说明其思维具有了整体性

11 D【解析】思维超越了对具体可感知事物的依赖是形式运算阶段的特征

12 C【解析】瑞士心理学家皮亚杰认为认识发展是一个建构的过程，是个体与环境的相互作用中实现的。

13B【解析】皮亚杰儿童发展观的主要观点：①儿童的发展是以发展主题的自我调节为机制的自我演变过程。②遗传素质是儿童发展的必要条件，环境因素是儿童发展的重要条件。③在遗传、环境和儿童主题活动这三者之间，唯有儿童的活动才是其发展的真正起因。儿童主题活动是第一性的，是发展的根本原因。

14 D【解析】初中生的思维处于具体运算阶段向形式运算阶段过渡的时期，应加强对假设—演绎推理和抽象逻辑思维能力的培养

15 D【解析】皮亚杰将个体的认知发展分为以下四个阶段：①感知运动阶段（0-2岁）；②前运算阶段（2-7岁）；③具体运算阶段（7-11岁）；④形式运算阶段（11-成人）。

16×【解析】幼儿已经能够从别人的观点和角度去看问题是去自我中心主义的表现，应处于具体运算阶段

### 考点3 心理发展的理论之埃里克森人格发展阶段理论

1 C【解析】学龄期发展任务是培养勤奋感

2 C【解析】青春期的发展任务是自我同一性

3B【解析】青春期的发展任务是自我同一性

4 C【解析】根据埃里克森心理发展理论，青年期的发展特点是自我同一性以角色混乱，“我是谁”的问题体现了这阶段的自我同一性的发展

### 考点4 心理发展的理论之维果茨基的认知发展理论

1 C【解析】“最近发展区”这一概念是由维果茨基提出

2 D【解析】略

3 B【解析】维果茨基把儿童独立所能达到的解决问题的水平，与经他人指导帮助后所能达到的潜在发展水平之间的距离称为“最近发展区”；

4C【解析】略

### 考点5 影响人格形成的因素

1C【解析】鲍姆宁根据控制、成熟的要求、父母与儿童的交往、父母的教养水平四个指标，将父母的教养行为分为专制型、放纵型和民主型三种模式。

2 C【解析】放纵型就是父母对于女过于溺爱，让孩子随心所欲，教育达到失控状态。孩子多表现为任性、幼稚、自私、野蛮、无礼、独立性差、唯我独尊、蛮横胡闹等。

3B【解析】题干所描述的是权威型教养方式的儿童的特点。

4B【解析】略

5D【解析】民主型的师生关系模式最有利于对学生的发展。

6C【解析】专制型的师生关系模式下，学生的成绩最好。

7√【解析】略

### 考点6 教育心理学发展

1. E【解析】教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。它的研究对象包括：教的心理活动、学的心理活动、教学互动机制、学生心理发展特点等

2 C【解析】1879年，冯特在莱比锡大学建立世界上第一个心理实验室，对教育心理学学科的建立起关键作用，

这也是心理学脱离思辨性哲学成为一门独立学科的标志；

3 B【解析】出版世界上第一本以《教育心理学》命名的著作

4A【解析】1903年，桑代克在美国出版西方第一本《教育心理学》，标志着教育心理学成为独立学科

5 C【解析】裴斯泰洛齐是第一次提出“教育心理学化”思想的教育学家

6 D【解析】教育心理学成为一门独立的心理学分支学科的标志是1903年桑代克出版《教育心理学》一书。即20世纪初。

7 B【解析】我国的教育心理学是从西方引进

8. A【解析】略

9 C【解析】廖世承是我国最早编写《教育心理学》教科书的学者，他于1924年出版了我国第一本《教育心理学》教科书。

10 D【解析】美国心理学家桑代克使教育心理学成为一门独立学科，创建了一个教育心理学的完整体系，他因此被誉为“教育心理学之父”。

11. D【解析】1868年，乌申斯基出版了《人是教育的对象》，该著作对当时的心理学发展成果进行了总结。

### 考点7 各年龄阶段教育与心理发展

1. C【解析】大多数国家的教育决策者都认为，儿童要到6—7岁才达到接受正式教育的准备状态。

2. D【解析】青年初期(14、15岁—17、18岁)大致相当于高中阶段，主要特点有：①智力发展显著，抽象逻辑思维已从“经验型”向“理论型”转化，出现辩证思维；②自我意识增强，但理想自我和现实自我、自我肯定与自我否定常发生冲突；③性意识的发展；

3 A【解析】自我意识是个体对自己以及自己与周围事物的关系的认识，它是使人格各部分统一整合起来的核心力量。同时，一切社会环境因素对人的影响，都必须以自我意识为中介。

4 A【解析】有些心理学家研究了儿童心理发展的关键期问题，并认为：2—3岁是学习口头语言的最佳年龄。

5 A【解析】根据习性学，提出的“刻板印象”对动物以后的行为影响的研究，并由此提出了“关键时机”(即：关键期)这个概念。

6 C【解析】少年期是身心剧烈变化的时期，少年表现出追求独立的倾向，但他们的认识水平还很低，所以是“危险期”。

7 C【解析】青年初期年龄约为14、15岁到17、18岁，大致相当于高中阶段，

8 B【解析】少年期年龄约为11、12岁—14、15岁，大致相当于初中阶段。

9 B【解析】准备状态是指儿童身心达到适宜于学习某种事物的状态。大体有三个维度：(1)生理方面的发展状态；(2)智力和技能方面的准备；(3)非智力因素的准备

10 C【解析】智力发展显著是青年初期的特征。

11 D【解析】精神分析学派的主要观点。

12 √【解析】略

13 √【解析】略

14 ×【解析】“勤能补拙”说明非智力因素对智力因素的影响

## 二、学习与学习理论

### 考点8 学习概述

1 D【解析】学习的概念有广义和狭义之分。①广义的学习包括人类学习与动物学习，是指人和动物在特定情境下由于练习或反复经验而引起的行为或思维的比较持久的变化；②狭义的学习专指人类的学习。受教育者在教育者的指导下，有目的、有计划、有组织地获得知识，形成技能的过程。

2 D【解析】由学习定义说明：(1)学习表现为行为或行为潜能的变化；(2)学习所引起的行为或行为潜能的变化是相持持久的；(3)学习是由反复经验而引起的

3 C【解析】略

4 A【解析】人类学习是以掌握间接知识经验为主，间接经验要以直接经验为基础。

5 ABCD【解析】略

6 D【解析】略

7 D【解析】态度是影响个人对人、事、物采取行动的内部状态

8 A【解析】学生学习特点受基础因素包括基础知识、技能水平等和内外部因素的影响。

9 ×【解析】这是种规则学习，是产生两个或两个以上概念之间的关系。

10 √【解析】略

#### 考点9 行为主义(联结派)的学习理论

1 B【解析】桑代克认为联结是通过尝试与错误的过程而建立的。学习的进程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程。

2 D【解析】消退是一种无强化的过程。

3 B【解析】略

4 C【解析】操作性条件发射是先出现强化物(食物、铃铛)再出现狗的反应唾液，经典性条件反射是老鼠出现操作踏板后出现强化物(食物)。

5. D【解析】撤销惩罚属于负强化。

6 C【解析】逃避条件作用指厌恶刺激出现后，有机体做出某利；反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后类似情景中发生的概率增加。

7 B【解析】有题干可知，刺激物(教师的表扬)出现在学生上课专心听讲之后，因此，是操作性条件反射。

8. A【解析】略

9 B【解析】略

10 A【解析】略

11 D【解析】桑代克是行为主义(联结派)的代表，他认为动物的学习是由于在反复的尝试一错误过程中，形成了稳定的S—R的联结：

12 D【解析】效果律指的是学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某利，联结。王林考试第一得到爸爸正的反馈，属于效果率，效果律是最重要的学习定律。

13 C【解析】小猫逃出笼子的过程是一个试误的过程，据此，桑代克提出了“试误说”。

14 B【解析】把“绳子”当做“蛇”，属于泛化现象。

15 D【解析】眨眼反射、吮吸反射、防御反射属于无条件反射。

16 C【解析】吮吸反射属于无条件反射。

17 B【解析】桑代克主张的学习律为：准备律、练习律、效果律。

18 C【解析】不能很好地区分“戊”和“戌”。即对相似刺激做出了相同的反应，属于泛化。

19 A【解析】强化分为正强化和负强化，微笑、赞扬、奖励等属于正强化

20 D【解析】惩罚是在关爱学生的前提下进行的对学生不良行为进行纠正的强制措施。其目的是对学生进行教育，帮助学生成长，在惩罚的过程中要坚持合情合理、公平、准确、灵活、尊重学生的原则，不以物质上(如身体上)的惩罚为手段。

21 C【解析】桑代克提出三个定律：准备律、练习律、效果律。题中涉及 3000 次的练习，被试者被蒙上眼睛无法得知自己的学习结果，没有形成联结：

22 D【解析】由桑代克的效果律可知，当刺激与反应之间建立了联结，达到满意的结果(奖励)联结就会增强。获得表扬和鼓励的刺激，增加了学生取得了好成绩的反应。

23 D【解析】操作性行为主要受强化规律的制约。

24 C【解析】自我强化是指人能观察自己的行为，并依据一定的标准进行自我评价和自我监督，由此来强化自己想学习的行为。

- 25 A【解析】替代强化，指学习者通过观察其他人实施这种行为后所得到的结果来决定自己的行为指向。
- 26 C【解析】食物是无条件刺激物，由此引起的反应为无条件反应。
- 27 B【解析】行为主义课堂管理认为，学生成长和发展是由外部环境决定的。课堂管理中，教师的责任是强化适宜的行为并根除不宜的行为。
- 28 A【解析】略
- 29 X【解析】惩罚不等于体罚，必须严格避免体罚。
- 30 X【解析】尽管经典条件反射和操作条件反射都属于行为主义者解释学习发生的基本现象，但两者的建立过程则完全相对。在建立巴甫洛夫的经典条件反射的过程中，无条件刺激(如食物)有时又称为强化刺激，往往需伴随着条件刺激(如铃声)而出现，或与其同时出现；在建立斯金纳的操作条件反射中，强化刺激(如食物)则需伴随着反应出现。
31. √【解析】社会学习理论的代表人物是班杜拉。
- 32 X【解析】负强化是指教师对学习者的某种正确行为发生的概率增加。题干说的是一种负强化。
- 33 X【解析】班杜拉认为，学习是观察的结果。

#### 考点 10 认知派的学习理论

- 1 A【解析】认知发现理论主张学习的目的在于发现学习的方式，使学科的基本机构转变为学生头脑中的认知结构，强调学习的主动性、社会性、情境性。
- 2 C【解析】建构主义学习理论认为：学习是获取知识的过程，学习是在一定的情境(即文化环境)下，借助他人的帮助(即人际间的协作活动)而实现的意义构建过程。建构主义的核心就是以学生为中心，强调学生对知识的主动构建性、社会互动性和情境性。
- 3 D【解析】略
- 4 C【解析】顿悟学习是格塔式学派苛勒的观点
5. C【解析】奥苏贝尔的认知—接受学习论中提出了先行组织策略，指在学习任务本身之前先呈现引导性材料的教学策略。
- 6 A【解析】斯金纳是联结派的代表。
7. C【解析】布鲁纳认为任何知识结构部可以用动作表象、图像表象、符号表象三种表象形式呈现。
8. D【解析】有意义学习必须具备的条件包括：①学习材料有逻辑意义；②原有认知结构具有同化新材料的基础；③学习者积极将新旧知识关联并使他们相互作用的倾向。
- 9 C【解析】格式塔学派的基本观点。
10. D【解析】所谓“先行组织者”，是在正式学习之前呈现一种引导学生材料，它比学习任务本身有较高的抽象和概括水平，并且能清晰地与认知结构中已有的观念和新的学习任务关联起来。
- 11 A【解析】略
- 12 C【解析】苛勒通过黑猩猩解决问题的实验提出了该学说。
13. B【解析】略
14. D【解析】马斯洛的学习理论属于人本主义学习理论。
- 15 X【解析】顿悟说认为学习不是渐进的尝试错误的过程，而是突然的顿悟。试误说认为学习的进程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程。两者有对立，但是均属于认知学习理论，并不是相互排斥。
- 16 √【解析】建构主义认为，学习不是教师向学生传递知识的过程，而是学生建构知识的过程。
- 17 X【解析】建构主义认为，教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换。

#### 考点 11 掌握学习和指导学习理论、人本主义学习理论

- 1 C【解析】掌握学习和指导学习理论是布鲁姆基于“任何教师实际上都能帮助他的所有学生获得优异成绩”这一信念提出来的。

2 C【解析】掌握学习理论认为，只要给了足够的时间和适当的教学，几乎所有的学生对几乎所有的学习内容都可以达到掌握的程度。

3D【解析】人本主义心理学的主要代表人物是马斯洛和罗杰斯。该理论认为，根据学习对学习者的个人意义，可以将学习分为无意义学习与有意义学习两大类。

4 C【解析】学生主动形成认知结构是结构主义教学理论的观点。

#### 考点 12 我国的学习理论

1D【解析】略

2 B【解析】孔子提出“博学”“慎思”“时习”“笃行”的学习思想

3B【解析】孔子的意思是只读书学习而不思考问题，就会迷惑而没有收获；只空想而不读书学习，就会疑惑。所以他强调学习与思考相结合。

### 三、学习的迁移、记忆和遗忘

#### 考点 13 学习的迁移

1A【解析】学习迁移也称为训练迁移，指，一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。

2 B【解析】迁移具有普遍性，我们常说的举一反三、闻一知十、触类旁通是典型的学习迁移形式。

3 D【解析】一般迁移又称为非特殊迁移，是一种学习中所习得的一般原理、方法和态度对另一种学习的影响。

4. A【解析】略

5 A【解析】正迁移是一种学习对另一种学习的积极影响。

6 D【解析】略

7. B【解析】具体迁移即特殊迁移，学习者将一种学习中习得的具体的、特殊的经验要素，重新组合并移用到另一种：学习之中。

8 D【解析】迁移广泛存在于各种知识、技能、行为规范的学习中，只要有学习，就有迁移。而气质是人与生俱来的典型的、稳定的心理动力特征。

9 C【解析】顺向迁移是先前学习对后继学习的影响。

10B【解析】略

11C【解析】由数字运算到字母运算的影响是积极的，因此是正迁移：数字运算是下位的，较低层次的，因此是自下而上的迁移。

12 ABCD【解析】略

13. C【解析】其它选项均属于迁移现象。C选项属于光环效应。

14. C【解析】负迁移是一种学习对另一种学习的消极影响

15 B【解析】几乎所有习得经验都可以以各种方式发生迁移。在此四项中气质不是习得经验，所以不能发生迁移。

16. A【解析】迁移是一种学习对另一种学习的影响。

17 C【解析】复习旧知识以学习新知识属于顺向正迁移。

18. D【解析】正迁移指一种学习对另一种学习的积极促进作用。

#### 考点 14 影响迁移的主要因素

1 C【解析】定势对心理活动和行为起正向或反向的推动作用，即促进和阻碍。

2 A【解析】认知结构和态度是影响迁移的个人因素。

3 C【解析】题干的描述属于顺同负迁移，负迁移是定势的一种表现：

4 D【解析】略

5D【解析】哈洛这个实验是证明学习定势影响的经典例证。实验结果表明，猴子通过多次的练习，已经形成了一种定势：如果选出的物体受到奖励，下次再选它；如果未受到奖励，下次就选择别的物体。依据这种定势，

猴子就可以有效地解决以后得类似问题。

6 C【解析】学习材料和学习情境等对象之间具有共同要素是产生迁移的客观必要条件。

7×【解析】当新情境与定势一致时，定势对解决问题起促进作用；反之，则起阻碍作用。

#### 考点 16 学习迁移理论

1 C【解析】产生式迁移理论地针对认知技能的迁移提出来的，其基本思想是：前后两项学习任务产生迁移的原因是两项任务之间产生式重叠，重叠越多，迁移量越大，两项任务之间的迁移，是随其共有的产生式的多少而变化的。

2 C【解析】美国教育心理学家奥苏伯尔曾提出认知结构迁移理论。

3A【解析】桑代克为了反对形式训练说，提出了共同要素说。共同要素认为，两种情境中有共同成分时，一种学习才能影响另一种学习。

4 C【解析】处于同概括水平的经验之间的相互影响是水平迁移。

5 A【解析】形式训练说是最早对迁移进行研究的迁移理论。

6 A【解析】形式训练说是关于学习迁移的最早理论，被认为是缺乏科学依据。

7 B【解析】共同要素说以刺激反应的联结理论为基础，认为迁移是具体的，有条件的。

8 C【解析】贾德的经验类化说认为，对原理概括得越好，在新情景中的迁移也就越好。

9 D【解析】关系转换说依赖于两种学习之间存在的一定的关系。

10 A【解析】现代迁移理论以奥苏伯尔认知结构迁移理论为代表。

11 A【解析】形式训练说认为迁移是无条件的、自发的。

#### 考点 17 记忆的含义和记忆过程

1D【解析】再认或回忆是属于一个过程，是两种表现形式；

2A【解析】学习者提取和利用材料时，需要再认和回忆。

3 D【解析】闭卷考试主要需要学生在头脑中重现经历过大量信息。

4 D【解析】自由回忆学习是人类学习的一种范型，它的特点是在学习和回忆不限顺序。

5. B【解析】配对联想学习的特点是回忆时，提到一项想到另一项。

6 C【解析】记电话号码，不仅仅要求记住数字，还要求记住数字的顺序，所以适合作为研究系列学习的范型

#### 考点 18 记忆的分类

1. A【解析】按照存储时间长短的不同可以将记忆划分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。

2 D【解析】信息保存的时间一般在 0.5-18 秒，不超过一分钟，记忆容量为  $7 \pm 2$  个组块

3 B【解析】情绪记忆是对自己体验过的情绪和情感的记忆。情绪记忆的印象有时比其它形式的记忆更持久，往往是一次形成而经久不忘，甚至终生不忘。

4 C【解析】容量的平均数量是 7，是短时记忆的特点。

5 A【解析】考查情景记忆的含义。

6 C【解析】陈述性记忆是一种事实记忆，而程序性记忆是一种技能记忆，是指一个人对具有先后顺序的活动的记忆。

7 B【解析】瞬时记忆的特点

8 A【解析】瞬时记忆的存储时间在 2 秒之内

9 C【解析】考查短时记忆的存储时间，一般来说 1 分钟以内的记忆属于短时记忆，以上属于长时记忆

10D【解析】略

11B【解析】情景记忆相对于语义记忆而言的。

12B【解析】略

#### 考点 19 遗忘的含义、分类和规律

1A【解析】德国心理学家艾宾浩斯最早进行了遗忘规律的系统研究，研究结果为被广泛引用的“艾宾浩斯曲

线”。

2 C【解析】遗忘曲线表明，遗忘的进程是不均衡的，遗忘在学习结束后立即开始，遗忘的量先多后少，并呈现先快后慢的负加速趋势。

3. A【解析】暂时遗忘是信息一时不能被提取，但在适宜条件下还可恢复的现象。

4 A【解析】遗忘的进程是不均衡的。

5. B【解析】略

6 A【解析】系列学习的特点是回忆时，回忆的顺序不变。艾宾浩斯根据系列：学习的研究，得出遗忘曲线的实验结果。

#### 考点 20 产生遗忘的原因

1. C【解析】前摄抑制是前面的学习材料对后面学习材料识记和回忆的干扰。早上看书学习，不存在前面的学习材料，也就可以防止前摄抑制。

2 B【解析】略

3 B【解析】略

4 D【解析】中间的内容难记且易遗忘是受到两端学习内容的干扰，即前摄抑制和倒摄抑制。

5 D【解析】倒摄干扰，又可称为“倒摄抑制”，指后学习的材料对保持和回忆先学习的材料发生的干扰作用。前摄抑制，指先前学习的材料对识记和回忆后学的材料的干扰作用。

#### 考点 21 克服遗忘的策略

1. C【解析】略

2 A【解析】略

3 C【解析】过度学习并不是复习次数越多越好，有研究表明学习的熟练程度达到学习量 150%时效果最好。因此，小明需要再读 6 遍。

4 √【解析】反复阅读可及时发现学习中的薄弱点，从而在重复学习时有针对性地加强薄弱点的学习。

### 四、学习策略与不同类型的学习

#### 考点 22 学习策略概述

1 B【解析】考查学习策略的含义

2. D【解析】元认知是个体对自己的认知活动的认知，包括元认知知识、元认知控制和元认知体验。学生在阅读时遇到难点立即停止属于元认知控制。

3. B【解析】学习策略具有程序性，是学习者制定的学习计划，由规则和技能构成。

4 A【解析】考查学习策略的含义

5 A【解析】元认知知识包括有效完成任务所需的技能、策略及其来源的意识。

6 D【解析】学习策略和元认知是两个不同的概念，学习策略是元认知在策略领域的特殊运用。

7. D【解析】对教师的认识不属于元认知知识。

#### 考点 23 学习策略的类型和培养

1B【解析】考查学习策略的类型。

2A【解析】题干所描述的是复述策略在教学中的运用。

3B【解析】设置学习目标体现了元认知策略中的元认知计划策略。

4 D【解析】画线是阅读时常用的一种复述策略。

5 D【解析】画出网络关系属于认知策略中的组织策略。

6 C【解析】考查生成性学习的含义。

7. B【解析】题于所描述的方法属于精细加工策略记忆术中的谐音联想法。

8 B【解析】《辛丑条约》的内容很多，历史老师将其缩减为“钱禁兵馆”四个字，有助于学生的记忆。

9. C【解析】列提纲是一种常见的组织策略。

10 C【解析】调节策略属于元认知策略。

11. D【解析】考查元认知策略的分类。

12 A【解析】组织策略是指学生通过整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。

13. B【解析】有效分配时间属于元认知策略。

14 A【解析】人物关系是一种一览表，属于组织策略中的利用表格。

15 C【解析】ABD 三项属于元认知计划策略的内容。

16. C【解析】考查精加工策略的含义。

17. ×【解析】题干中归纳、概括属于组织策略：

#### 考点 24 知识的感知

1 A【解析】进入放有芝兰的屋子，时间长了就感觉逐渐适应，就感觉不到香了。

2 A【解析】看见一个斑点就能想到整个豹子的样子，这是知觉的整体性的表现。

3 B【解析】儿童和成人对图画不同的理解，体现了知觉的理解性。

4. D【解析】知觉的恒常性是指个体根据以往经验、知识等，去知觉当前的对象，当知觉的条件在一定范围内改变的时候，知觉仍然保持相对不变。题中距离变化，但是知觉到的人依旧不变。

5 C【解析】由于实践活动不同，某些感觉能力的发展水平也显示差异。有经验的管钳工人，只要用手一握螺纹钢管，就可判断粗细的细微差别。一般人对黑布只能分出深黑、浅黑等几个等级，而有经验的染布工人则可以把黑布按深浅程度区分为 43 等级。残疾人感受性补偿是惊人的，盲人的触觉和听觉格外灵敏。所以说，人的感受性通过实践训练是可以发展的。

6 A【解析】在各种感觉中，痛觉难以适应，暗适应是感受性提高的过程，其它适应一般表现为感受性降低。

7 B【解析】知觉是一系列组织并解释外界客体和事件的产生的感觉信息的加工过程：认识玫瑰花的过程就是感觉信息加工的过程。

8 C【解析】是某一感受器由于不同的刺激背景而引起感受性程度变化的现象。

9 B【解析】考查联觉的含义。

10 B【解析】A 选项指的是绝对感受性，C 选项指的是差别感受性，D 选项指的是差别感觉阈限。

11 B【解析】冬天走到外面以后逐渐适应了寒冷，所以这种现象属于感觉适应。

12 A【解析】再次阅读时知觉有选择性地阅读红笔勾画的重点，所以用红笔勾画重点利用了知觉的选择性。

13 C【解析】继时对比是指几个刺激物先后作用于同一感受器而产生的对某种刺激物的感受性的变化，糖和药就是前后两种刺激物。

14×【解析】违背了感觉的适应特性。

15×【解析】感觉是对客观事物个别属性的认识，而认出苹果是对物体整体属性的认识，是知觉。

16√【解析】动景运动指当两个刺激物按一定的空间位移产生的运动知觉，即物体在按一定的速度或加速度从一处向另一处连续位移，人所产生的物体在运动的知觉。电影和霓虹灯都是按动景运动的原理制作的。

17×【解析】绝对阈限和差别阈限都可以反映感觉的灵敏性

18×【解析】阈限和感受性成反比，阈限越大，感受性越差

19×【解析】知觉反映的是客观事物的整体属性

20×【解析】适应是刺激物持续作用于同一感受器，从而使感受性发生变化的现象。

21. √【解析】略

#### 考点 25 知识学习的过程

1C【解析】考查理解的含义。

2 A【解析】直观和概括是知识获得主要途径。

3C【解析】知识的学习阶段包括：知识的获得、知识的概括、知识的保持和知识的提取。

#### 考点 26 知识的分类

1 B【解析】程序性知识即操作性知识。是个体运用某种方法间接推测其存在的知识。这类知识主要解决做什么、怎么做的问题。

2 D【解析】“三角形的内角和等于 180 度” 是可以用语进行直接陈述的知识，属于陈述性知识

3. D【解析】知识根据反映活动的深度不同，可分为感性知识和理性知识；根据反映活动的形式不同，可分为陈述性知识和程序性知识；根据知识的不同抽象程度，可分为具体知识和抽象知识。

4 B【解析】考查变式的含义。

5 C【解析】脚本是人们关于多次出现的有时时间顺序的时间的图式表征

6 B【解析】效果律的特点是达到满意的结果就增强，“得寸进尺”比喻贪心不足，有了小的，还想要大的。符合“效果律”的特点。

7√【解析】略

#### 考点 27 知识学习的分类

1C【解析】概念同化是学生学习概念的主要方式。

2 B【解析】考查学习的分类。

3 B【解析】考查概念学习的含义。

4 B【解析】这句话反应了商品的本质特征，属于概念学习。

5 B【解析】“规则”的概括、包容性高于“例子”的学习

6 C【解析】从上位概念到下位概念属于下位学习。

7A【解析】考查上位学习。

8 C【解析】符号学习不仅包括语言符号：学习，也包括非语言符号的学习。

9D【解析】概念同化是指学习者利用原有概念来理解一个新的概念的定义，从而明确一类事物的共同关键特征。

10×【解析】通过综合归纳获得意义的学习是上位学习。

#### 考点 28 技能的含义和分类

1 C【解析】考查操作技能的含义。

2 A【解析】考查智力技能的含义。

3 B【解析】物质技能的特点是：动作对象的物质性，动作进行外显性，动作结构的展开性。

4 A【解析】模仿是学生按提示要求行动或重复被显示的动作用的能力。

5 C【解析】动作结构具有展示性是动作技能的特点。

6 B【解析】篮球运动一般要依靠合作完成，属于开放型操作技能。

7. C【解析】技能的分类有操作技能和心智技能，心智技能可分为一般心智技能和特殊心智技能。一般心智技能是指认识活动的技能，包括记忆技能；特殊的心智技能是在专门领域中形成并发展的技能，包括阅读技能。

8. C【解析】技能是个体运用已有的知识经验，通过练习而形成的确保某种活动得以顺利进行的合乎法则的活动方式。所以技能学习形成最基本的条件是练习。

9D【解析】心智技能的特点有：动作对象的观念性，动作进行的内潜性，动作结构的简缩性。

10. C【解析】对于培养学生智力技能最具有现实意义的途径是结合教材知识教学，训练学生掌握智力活动规则和课题解答程序。

11. ×【解析】技能是在后天的不断学习的过程中逐步形成与完善的，而不是通过遗传而来的。

#### 考点 29 影响技能形成的因素

1. C【解析】“高原现象”一词源于教育心理学中动作技能的学习曲线，高原现象是在技能形成过程中，练习中期出现进步的暂时停顿现象。

2. B【解析】考查高原现象的含义。

3 ABCD【解析】技能学习的练习曲线显示：练习者开始进步快，曲线技能学习练习曲线中间有一个明显的或长或短的进步停顿期，甚至会下降，后期进步慢。中间的停顿期叫高原期或高原现象

4 B【解析】头脑风暴法又称集体讨论(脑激励法)，是由奥斯本与1939年提出来的一种培养创造力的方法。其目的是以集思广益的形式，在一定时间内才用极迅速的联想方法，大量产生各种主意。

5 D【解析】考察“头脑风暴法”的含义。

6 C【解析】考察高原现象的含义。

7×【解析】造成高原现象的原因主要有三个：方法死板、身心疲劳、意志薄弱。题目中只提到了一个。

### 考点 30 技能形成的阶段

1D【解析】操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合法则的操作活动方式。日常生活中的许多技能都是操作技能，如音乐方面的吹拉弹唱，体育方面的球类、体操、田径等。高原现象指在学习或技能的形成过程中，出现的暂时停顿或者下降的现象。在成长曲线上表现为保持一定水平而不上升，或者有所下降，但在突破“高原现象”之后，又可以看到曲线继续上升。

2 B【解析】安德森将心智技能形成过程分为三个阶段，第二阶段是联结阶段。

3C【解析】心智活动的执行是借助于内部言语在头脑内部默默地进行的。

4C【解析】动作技能通常分为互相连接的三个阶段，即泛化阶段、分化阶段、自动化阶段。

### 考点 31 解决问题

1. B【解析】解决问题的基本过程是发现问题—理解问题—提出假设—检验假设。

2 A【解析】问题是给定信息和要达到的目标之间有某些障碍需要被克服的的刺激情景。

3 C【解析】考查解决问题的过程

4 C【解析】提出假设阶段是解决问题的关键阶段。

5 D【解析】问题解决是指个人应用一系列的认知操作，从问题的起始状态到达目标状态的过程。问题解决有下面几个基本特点：目的性、认知性、序列性。问题解决包含一系列的心理活动，即认知操作，如分析、联想、比较、推论等。仅仅是简单的记忆提取等单一的认知活动，都不能称之为问题解决。问题解决要符合这三个特点。

6 C【解析】手段——目的分析法就是把需要达到的问题目标状态分为若干个子目标，通过实现系列的子目标而最终达到总目标。它是一种不断减少当前状态与目标状态之间的差别而逐步前进的策略，是一种常用的阶梯策略。

7 B【解析】数学老师在教应用题时，一再强调学生看清题目，必要时可以画一些示意图，这样做的目的是为了让学生对问题表征充分认识，即理解问题，为提出假设做铺垫。

8 A【解析】算法策略通常可以保证问题得到解决，但比较费时费力；启发式策略不一定能保证问题的解决；爬山法是一种启发式策略。

9 C【解析】略

10 x【解析】找出主要矛盾的过程，是分析问题的过程，属于问题解决的理解问题阶段。

### 考点 32 影响学生解决问题的主要因素与学生解决问题能力的培养

1 ABCD【解析】略

2 D【解析】定势(即心向)是指重复先前的操作而引起的一种心理准备状态。

3 A【解析】原型启发是指从其事物上发现解决问题的途径和方法。鲁班从丝茅草上发现了解决问题的方法。

4 C【解析】功能固着是说当一个人熟悉了某种物体的常用或典型的功能时，就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能。

5 B【解析】思维定势是一种以习以为常的方式方法解决新问题的倾向，有时可以促进问题的解决，总体上来说消极的。

6 C【解析】考查原型启发的含义。

**考点 33 品德的形成**

1B【解析】心理过程是人的心理活动发生、发展的过程，心理过程分成认知过程、情绪过程、意志过程三部分。个性心理又称个性差异，简称个性，是一个人在社会实践中形成的相对稳定的各种心理现象的总和，它包括个性倾向性、个性心理特征和自我意识三个子系统。个性倾向性是指决定个体对待客观事物的态度与行为的内部动力系统，是推动人进行活动的动力系统；个性心理特征是个性的特征系统；自我意识主要表现形式是自我认识、自我意识和自我调节，是个性的自我调节系统。

2. D【解析】品德是一种特殊的个性心理，根本属性是稳定的个人道德意识和道德行为。

3 D【解析】道德行为习惯的养成是品德形成的标志。

4 C【解析】态度与品德形成经历的三个阶段依次是：依从、认同、内化。

5 D【解析】内化的特点是与他人思想观点一致。

6 C【解析】认同是在品德、情感、行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。

7A【解析】实质上是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致，具有自觉性和行动性和稳定性的特点。

8 D【解析】对于态度的定义最早是斯宾塞和贝因(1862年)提出，认为态度是一种先有主见，是把判断和思考引导到一定方向的先有观念和倾向，即心理准备。这种心理倾向蕴含着个体的主观评价以及由此产生的行为倾向性。态度具有‘社会性、具体性、协调性，所以态度通多学习形成的。

9. C【解析】个性心理特征是指在信息加工的过程中个体身上经常表现出来的本质的、稳定的心理特征，包括能力、气质和性格：

10 A【解析】认同实质上是对榜样的模仿，其出发点就是试图与榜样一致。同学们主动学习雷锋，关心同学，乐于助人，是想与雷锋的先进事迹相接近。

11B【解析】影响态度与学习的内部条件有：①认识失调；②态度定势；③道德认识。

12 A【解析】个性心理特征指能力、气质和性格等方面的特征和差异。

13 C【解析】品德是个体现象，是社会道德在个体身上的具体体现。

**考点 34 品德的形成理论**

1 A【解析】考查科尔伯格的道德发展阶段理论。

2 D【解析】考查马卡连柯的集体教育模式的含义。

3 C【解析】德育体谅模式把道德情感的培养置于中心地位。坚持性善论，坚持人具有一种天赋的自我实现趋向，倡导民主德育观。

4 D【解析】体谅模式由麦克费尔和他的同事所创，该模式假定与人友好相处是人类的基本需要，满足这种需要是教育的首要职责。引导学生学会关心，学会体谅。

5 √【解析】考查科尔伯格的道德发展阶段理论。

**考点 35 品德行为的训练方法****五、影响学习的心理因素****考点 36 学习动机概述**

1B【解析】学习需要即学习的内驱力，是指个体在学习活动中感到某种欠缺而力求获得满足的心理状态。

2 A【解析】顶级具有四种功能：1. 引发学习行为(激发行为)；2 维持学习行为(维持行为)；3. 定向学习行为(行为定向)；4 调节学习行为。

3 D【解析】学习动机的两个基本成分是学习需要和学习期待。

4 C【解析】略

5. √【解析】学习期待是静态的，而诱因是动态的，它将静态的期待转换成为目标。所以，学习期待就其作用而言就是学习的诱因。

【考点延伸】A【解析】倾向性泛指对于某方面的爱憎偏好，兴趣是以需要为基础的对某方面的偏好。

**考点 37 学习动机的分类**

1 C【解析】内部学习动机是由求知欲和兴趣等内在需要引起的动机。

2 A【解析】外部学习动机往往由外部诱因引起，为了获得奖励和避免惩罚。

3 B【解析】为了自己在班上的排名而努力学习是由外部诱因引起的动机。

4 B【解析】希望提高自己班上靠后排名是想由自己的学业成就而获得相应的地位和威望，这是自我提高的内驱力的表现。

5 C【解析】阳阳希望得到别人表扬的需要而刻苦学习是附属内驱力的表现。

6 B【解析】直接的近景性动机是近期与学习活动间接相关联的，如获得长者赞许、同伴认可。

7 D【解析】远景的间接性动机与个人的志向、世界观紧密联系。

8 D【解析】求知欲和好奇心是内部动机最为核心的成分。

#### 考点 38 学习动机对学习效果的影响

1 C【解析】根据“耶克斯—多德森”定律，我们知道最佳的动机激起水平与作业难度密切相关：(1)任务容易时，最佳动机激起水平高；(2)任务难度中等，最佳动机激起水平也适中；(3)任务越困难，最佳激起水平越低。

2 C【解析】学习效率和动机水平之间存在倒 U 型关系。

3 A【解析】学习动机对学习效果的影响具有积极的影响。动机强的学生在完成学习任务中能够不断取得进步，学习效率相对较高；动机弱的学生则不够努力，学习效率相对较低。在不考虑任务难度的情况下，学生学习动机水平越高，学习效率就越好。

4 B【解析】考查学习任务难度与获得最佳学习效果的学习动机水平之间的关系。

5 √【解析】学习动机能推动人很好地去学习，取得好的效果，同时好的学习效果又会强化学习动机。

#### 考点 39 学习动机的激发与培养

1. A【解析】最有利于激发学生学习动机的做法是让学生将学习的结果归因为努力，并且认为努力是有效的、是成功的条件。

2. C【解析】充分利用反馈信息，妥善进行奖惩是激发学生学习动机的常用手段之一。

#### 考点 40 学习动机理论

1 C【解析】成就动机是人们希望从事有重要意义、有一定困难、具有挑战性的活活动中能取得优异结果和成绩，并能超过他人。

2 D【解析】结果期望指的是人对自己某种行为会导致某一结果的推测：班杜拉认为除了结果期望外，还有一种效能期望。班杜拉认为自我效能感的定义是“人们对自身能否利用所拥有的技能去完成某项工作行为的自信程度”。

3 B【解析】考查影响自我效能感的因素。

4. B【解析】略

5. C【解析】在马斯洛的需要层次理论中，生理需要是处于最低层次的，是最基本的需要。

6 【解析】马斯洛将人的需要划分为七个层次，前四个层次称为基本需要，后三个层次被称为成长需要。

7 C【解析】自我效能感是人们对自身是否能够成功地从事某一成就行为的判断。一般情况下，学生的自我效能感越好，他的学业成绩就越好。

8 B【解析】考查马斯洛的需求层次理论的含义。

9 B【解析】个体的成就动机中含有两种成分：追求成功的倾向与避免失败的倾向。根据这两种成分在成就动机中所占的相对强度不同，可以把人区分为成就动机水平不同的人成就动机高的人追求成功的倾向大于避免失败的倾向，成就动机低的人追求成功的倾向小于避免失败的倾向。

10 ×【解析】马斯洛的需要层次理论中，只要低层次需要相对满足或部分满足，就可能出现高层次的需要。

#### 考点 41 归因

1 R【解析】以掌握为目标定向的学生，通常会给自己发定适当的目标，达到了目标则认为自己努力了，没有掌握目标则认为自己没有努力。

2 C【解析】最早提出归因理论的是海德，而系统提出归因理论的是韦纳。

3 B【解析】韦纳把归因分为三个维度，其中，努力属于内部、不稳定的原因。

4 C【解析】考查维纳的归因理论。

5 B【解析】维纳将归因分为三个维度，即内外维度、稳定维度、可控性维度。

6 A【解析】考查维纳的归因理论。

7 A【解析】归因理论中，能力属于内在的、稳定的、不可控的因素，

8 D【解析】小明将考试失常归因于运气，在归因理论中，运气是外部的、不可控因素

#### 考点 42 归因与学习

1. A【解析】应引导学生把学习的成功归因于努力或能力；失败归因于努力。

2 ABCD【解析】归因对学生的影响表现在四个方面，即对学习结果的情感体验、对以后学习的期望、学习的努力程度、自己的认识评价。

3×【解析】为提高学习的积极性，应将学习失败归因于外部的原因，即自己不努力。能力不足是内部归因，不会提高学习的积极性。

#### 考点 43 注意概述

1 B【解析】注意具有两个基本特征：指向性和集中性。

2 D【解析】苏联心理学家加里培林认为，注意具有三个功能：选择功能、保持功能调节和监控功能。

3 D【解析】略

#### 考点 44 注意的分类

1 C【解析】对数学知识很感兴趣是有意后注意的表现。

2 A【解析】有预定的目的、需要一定意志努力的注意，指的是有意注意，又叫随意注意。

3 D【解析】本题考查影响无意注意的因素。“万绿丛中一点红”体现了新异刺激的对比。

4 B【解析】学生被突然飞进来的小鸟吸引属于无意注意，无意注意又叫不随意注意。

#### 考点 45 注意的品质与注意的培养

1 C【解析】注意的稳定性是指较长时间内，注意集中在一个对象或一种工作上，是注意品质的时间特性。

2 A【解析】上课开小差是注意力不集的表现，属于注意的分散。

3 C【解析】注意的分配是指一定时间内，把注意分配到不同的对象上。一边做笔记属于注意的分配。

4 D【解析】选项中，第二信号语言（“讲故事”）刺激大脑皮层产生“分泌唾液”的条件反射。其余选项均为第一信号系统的具体刺激产生的反应。

5 B【解析】注意“望梅止渴”是第一信号系统，而“谈梅生津”属于第二信号系统的条件反射。

6 B【解析】注意的集中是指离开一切与活动无关的东西或对各种干扰刺激进行抑制。

7 D【解析】考查注意相关品质的含义；

8. C【解析】当运动员听到预备信号以后，关于起跑信号的注意力会快速加强，但是如果相隔太长才发起起跑信号，那么关于起跑信号的注意力就会下降，从而影响运动员的成绩。

9×【解析】“眼观六路，耳听八方”“一目十行”等体现了注意的广度。

## 六、个别差异与教育

#### 考点 46 人格差异

1 B【解析】华生和斯金纳都主张环境在人格形成的过程中占主要地位，并强调人们通过学习与不断的强化，渐渐发展出稳定的、不易改变的人格。儿童期是形成人格的关键期，需要给予孩子良好的环境及恰当有力的强化，因此关于人格形成和改变问题上，华生强调童年时期的重要性。这是行为主义对于人格理论最大的贡献。

2 D【解析】考查人格的含义。

3 C【解析】考查人格发展的含义。

4 D【解析】考查人格适应的含义。

## 【考点延伸】

1 A【解析】罗杰斯主要从事咨询和心理治疗的实践和研究。他以患者中心治疗而驰名；他还在心理治疗的实践基础上，提出了关于人格的“自我理论”，并把这个理论推广到教育改革和其他人际关系的一般领域中。

2 D【解析】略

## 考点 47 智力差异

1 C【解析】一般认为 IQ 超过 140 的人属于天才，即超常儿童。

2. D【解析】智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以思维力为核心。

3 A【解析】男女的智力结构存在差异，各自具有自己的优势领域。男性的视知觉、空间知觉、抽象思维占有优势；女性在听觉、声音定位、形象思维方面占有优势。

4. A【解析】计算可知，该同学的智商为 120。智商在 80—120 的儿童，属于智力正常的儿童。

5. B【解析】略

6 C【解析】略

7 C【解析】题干所描述的是形式教育论的观点。

8. ×【解析】创造力与智力的关系十分复杂，智力是创造力的必要条件，但创造力不等于智力，它们不是正比关系或者反比关系。吉尔福特发现智力与创造力的关系较小。它们的关系大体上可以归结为：低智力者很难有创造力；智力高者未必有高创造力；高创造力者一定有一般水平的智力；低创造力者智商可能高，也可能低。

9 √【解析】考查创造力的含义。

【考点延伸】D【解析】掌握知识与发展智力是相互依存、相互促进，统一于教学活动。①掌握知识是发展智力的基础。学生认识能力的发展有赖于知识的掌握，知识为智力提供了前提条件。②智力发展是掌握知识的重要条件，学生列知识的掌握依赖于与他们的智力的发展。掌握知识与发展智力相结合的规律要求我们在教学中正确处理掌握知识与发展智力的关系，既要防止单纯抓知识教学或者只重智力发展的片面性，又要探索掌握知识与发展智力相互转化的内在机制。

## 考点 48 性格差异

1 B【解析】考查性格的含义。

2 B【解析】考查性格的含义。

3 B【解析】符合粘液质的特点。

4 A【解析】抑郁质具有情绪发生慢、体验深沉、反应慢等特点。

5 D【解析】气质是先天的、表现在心理活动动力方面的个性心理特征。

6 D【解析】考查抑郁质的特征。

7 D【解析】教育抑郁质的学生，应尽量避免可能诱发其抑郁反应的行为，同时注意培养其良好的心态和坚强的个性

8 B【解析】奥苏伯尔把人格特质分为共同特质和个别特质；卡特尔把人格特质分为表面特质和根源特质、体制特质和环境特质等；霍兰德把人格特质分为现实型、研究型、学术型等；斯普兰格把人格特质分为经济型、理论型等

9 ×【解析】首先，抑郁质是人的气质而非性格，其次，气质只有类型的分别，而没有优劣之分

## 考点 49 认知风格差异

1 C【解析】场独立型是以自己内部为参照，不易受外部干扰

2 B【解析】造成个体认知过程方面不同的主要原因是认知方式和认知能力不同

3 C【解析】认知方式差异有场依存型和场独立型、沉思型和冲动型、整体性策略和系列型策略、内倾型和外倾型等

4 C【解析】辐合型思维特征是搜集或综合信息与知识，运用逻辑规则缩小解答范围找到唯一正确答案

- 5 D 【解析】整体性策略是从全盘考虑问题，倾向于使用比较复杂的假设，每个假设同时涉及若干属性
- 6 D 【解析】沉思型倾向于深思熟虑且错误较少
- 7 A 【解析】场依存型是以外部为参照，易受到外部干扰
- 8 B 【解析】场独立型是以自己内部为参照，不易受外部干扰
- 8 B 【解析】由“内部知觉”可知，选场独立性。
- 9 A 【解析】认知是指认识的过程以及对认识过程的分析。认知包括了记忆、思维、感知觉、想象等成分
- 10 D 【解析】发散型思维特征是观念发散，答案多种。一题多解有助于学生发散思维的培养。
- 11 A 【解析】无意想象又叫不随意想象，是无目的、不自觉产生的想象。
- 12 A 【解析】用途扩散就是让学生以某件物品的用途为扩散点，尽可能多地设想它的用途。
- 13 B 【解析】结构发散法——以某事物的结构为发散点，设想出利用该结构的各种可能性。
- 14 B 【解析】创造性思维的核心是发散思维。
- 15 D 【解析】考查创造性的含义。
- 16 D 【解析】考查沉思型认知方式的特点。
- 17 ✓ 【解析】认知方式可以分为沉思型和冲动型两种，其中，沉思型倾向于深思熟虑且错误较少
- 18 × 【解析】认知方式没有优劣好坏之分
- 19 × 【解析】单独孤立地进行的创造性思维训练是舍本逐末的做法，有效的创造性思维训练应与各学科教学相结合。
- 20 × 【解析】冲动型学生在运用低层次事实性信息的问题解决中占优势。沉思型学生在解决高层次问题中占有优势
- 21 × 【解析】创造性是指个体产生新奇独特的、有社会价值的产品的能力或特性。创造性不是少数人的天赋。

#### 考点 50 特殊儿童的教育

1. C 【解析】学困生是指智力水平正常且没有感官障碍，但其学习成绩明显低于同年级学生，不能达到其学习目的的学生。
- 2 ABCD 【解析】在学校教育中，特殊儿童是指在教育上有特殊需要的儿童。有资质优异儿童、智力落后儿童、情绪困扰儿童、学习困难儿童四类。
- 3 C 【解析】教师应尊重学生的人格，关爱他们，宽容他们。唤醒他们的学习意识，这是转变学困生的最佳途径。
- 4 A 【解析】学困生并非智力发展水平不高，而是因为没有得到充分的利用。
- 5 C 【解析】略
- 6 B 【解析】略

### 七、学生心理健康

#### 考点 51 心理健康概述

- 1 D 【解析】1989 年世界卫生组织认为健康包括躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康。
- 2 C 【解析】考查心理健康的概念。
- 3 A 【解析】心理健康是一种良好的、持续的心理状态与过程。表现为个体具有生命的活力、积极的内心体验、良好的社会适应、有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会员的积极的社会功能。
- 4 A 【解析】略
- 5 D 【解析】略
- 6 B 【解析】学校心理健康的基本任务：①从内容来看，包括心理素质培养教育和心理健康维护教育；②从性质来看，包括发展性教育与补救性教育。
- 7 A 【解析】心理辅导工作的侧重点是预防和促进。
- 8 A 【解析】学校心理健康就总体而言，预防和发展重于矫治，所以学校心理健康必须要面向全体学生。

9√【解析】一般来讲，心理健康具有以下标准：自我意识正确、人际关系协调、性别角色分化、社会适应良好，情绪积极稳定、人格结构完整。

#### 考点 52 常见心理健康疾病

1 C【解析】考试焦虑症的形成原因是多方面的，单纯处理好学生的心态远远不够。

2 B【解析】强迫症即强迫性神经症，是一种官能症，焦虑症的一种。强迫症包括强迫观念和强迫行为。

3 B【解析】反复检查的行为属于强迫行为。

4 C【解析】系统脱敏法，是当某些人对某事物、某环境产生敏感反应时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。

#### 考点 53 学校心理健康教育的基本内容和方法

A【解析】根据学习原理，一个行为发生后，如果紧跟一个强化刺激，这个行为再次发生的概率就会加大。

#### 考点 54 情绪状态的分类和特点

1. B【解析】心境是一种比较微弱、持久、具有渲染性的情绪状态。“人逢喜事精神爽”，这时被喜事所引起的愉快心情按其强度来谈并不强烈，但这种情绪状态并不在事过之后立即消失，往往会持续一段时间。

2 B【解析】题干所描述的是心境弥散性的表现，积极的心态会影响到他人。

3 C【解析】新教师上台讲慌乱，处于高度紧张状态，即应激状态。

4 A【解析】考查情绪的性质。

5 C【解析】情急生智是在突发状态下产生的应激的过程。

6×【解析】情感一般指个体意识到自己与客观事物的关系后而产生的稳定的深刻的心理体验和相应的反应。儿童对父母的依恋是情感而非情绪。

### 第三部分 教育法学基础练习题

#### 一、法与法学

##### 考点 1 法的概述

1 D【解析】考查法的特征。法是国家强制力做后盾，并由国家强制力保证实施的社会规范。

2 A【解析】国家创立法的方式有两种：1.制定：国家机关通过立法，创制新的规范；2 认可：国家机关赋予某些既存的社会规范以法律效力。

##### 考点 2 法的渊源

1 D【解析】考查法的渊源的分类。法的渊源可以分为正式法的渊源和非正式法的渊源。正式意义法的渊源指以规范性法律文件形式表现出来的成文法，如立法机关或者立法主体制定的想法、法律、法规、规章、条约等。

2 C【解析】略

3 B【解析】宪法在中国法的渊源体系中居于核心地位。

4 A【解析】国际条约是指两个及以上国家或国际组织间缔结的确定其相互关系中权利和义务的各种协议，是国际间相互交往的一种最普遍的法的渊源或法的形式。

5 B【解析】法律是行政法规、地方性法规和行政规章的立法依据或基础，后者不得违反它，否则无效。

6. D【解析】宪法的修改需由全国人大常委会或五分之一以上的全国人民代表提议。

7 D【解析】在现时作为中国法的渊源补充存在的，主要是：政策、习惯、判例。

8 AB【解析】法律分为基本法律和基本法律以外的法律。

9 D【解析】地方性行政法规只能解决所处地的相应问题。

10 A【解析】略

##### 考点 3 教育法史

1 B【解析】堪称世界上最早的、成体系的教育法著作是《学校法学》是由德国国际教育大学法律系的汉斯·赫克尔与西普教授合著，主旨倡导教师在教育中给的自由。

2 C【解析】我国第一部比较完整的成文法典是《法经》，是我国时期魏国的李理于公元前 407 年编成的。

#### 考点4 教育法概述

- 1 B【解析】教育法是国家制定或认可，并由国家强制力保证其实施的，调整教育活动中各种各样社会关系的法律规范的总和。
- 2 A【解析】义务教育阶段课程计划具有强制性、基础性、科学性的特点。
- 3 B【解析】考查义务教育的含义。
- 4 C【解析】略
- 5 C【解析】教育法的本质特征是强制肚。
- 6 C【解析】强制性是义务教育最典型的特征，也是义务教育与非义务教育的最基本区别。
- 7 D【解析】国务院有权制定和发布教育行政法规。

### 二、教育法律关系

#### 考点5 教育法律关系的含义和特征

- 1 A【解析】教育法律关系是以教育法律规范为前提存在的社会法律关系。
- 2 B【解析】略
- 3 A【解析】略

#### 考点6 教育法律关系的类型

1. D【解析】依据教育法律关系各主体间的法律地位是够平等划分为，平权型教育法律关系和隶属型教育法律关系。
- 2 D【解析】依据教育关系所体现的教育内容性质划分为基本教育法律关系、普通教育法律关系和诉讼教育法律关系。
- 3 A【解析】平权型教育法律关系是存在于法律地位平等的当事人之间的关系。主要表现于民事关系。

#### 考点7 教育法律关系的产生、变更和消灭

- 1 B【解析】略
- 2 D【解析】教育法律关系主体权利与义务变化的三种基本情况是：产生、变更、消灭。

#### 考点8 教育法律关系主体

- 1A【解析】略

#### 考点9 教育法律关系客体

- 1 D【解析】典型的法律关系的客体包括：物、行为和智力成果、人身利益。
- 2C【解析】教育法律关系客体必须满足三个条件：一种人们认为具有价值的资源、具有一定的稀缺性、可控性，

#### 考点10 教育法律关系内容

- 1C【解析】略
- 2D【解析】根据权利主体的不同，法律权利可以划分为公民的权利、法人组织的权利和国家的权利。
- 3 A【解析】略
- 4D【解析】略
- 5 C【解析】略

### 三、教育法律规范

#### 考点11 教育法律规范概述

- 1 A【解析】略
- 2 B【解析】法律规范根据基本职能划分为调整性规范和保障性规范。
- 3 D【解析】教育法律规范的具有三个内在的构成要素：假定、处理、制裁。
- 4 A【解析】略
- 5A【解析】构成性规范是指构成某些特定法律活动的规范。比如，没有教师申诉制度和规定，就不可能产生

教师申诉活动。

6 D【解析】根据法律规范对权利、义务关系的调整方式，教育法律规范可以分为义务性规范和授权性规范。

7 A【解析】教育法律规范的评价作用有两个显著的特点：一是普遍的有效性，二是突出是突出的客观性。

#### 考点 12 教育道德

1. C【解析】略

2 A【解析】教师享有权利的选择上受到道德价值观念的支配。

#### 考点 13 教育法规与教育道德的比较

1. B【解析】教育法规与教育道德调整对象的范围不同，相对来说，教育法规调整的范围小。

2. C【解析】教育法规和教育道德的区别有：(1)内容的确定性不同；(2)调整对象的范围不同；(3)调整的方式和承担的责任不同；(4)作用的性质和实现的制约机制不同。

3 √【解析】1略

#### 考点 14 教育政策

1. B【解析】略

2 C【解析】从各种教育管理的关系来看，教育体制政策就是要协调中央办学与地方办学的关系，政府与教育行政部门的关系，教育行政部门与教育行政部门的关系：在学校教育方面，教育体制政策要处理好各级各类学校教育之间的关系。

#### 考点 15 教育法规与教育政策的比较

1B【解析】教育政策是制定教育法规的依据，教育法规是教育政策的具体化、条文化和定型化。

2 C【解析】略

3 D【解析】教育法规和教育政策的区别有：两者的制定主体不同、两者的执行方式不同、两者调整和适用的范围不同、两者所要解决问题的性质不同。：

### 四、教育法制过程

#### 考点 16 教育立法

1B【解析】略

2A【解析】教育立法必须坚持子法从属母法的原则。

3D【解析】略

4C【解析】教育立法程序有叫阶段，即法律议案的提出；法律草案的审议；法律的表决和通过。

5 D【解析】教育立法科学化的标准有是否符合教育规律、是否具有可行性、是否有实效。

#### 考点 17 教育法规实施

1B【解析】略

2A【解析】略

3 B【解析】由教育法规人的效力可知：教育法规对本团公民，不论在国内还是国外，除法律有明文规定的以外均有约束的效力。

4 C【解析】教育法规的效力包括：时间效力、地域效力、人的效力。

5 D【解析】教育法规的正式解释有：立法解释、司法解释、行政解释、地方解释。

6 C【解析】在教育法制的运行过程中，教育法规的实施是最关键、最重要的环节。

【考点延伸】A【解析】目的解释，又称为理论解释是指按照立法精神，根据具体案件，从逻辑上进行的解释，即从现阶段社会发展的需要出发，以合理的解释进行的解释。历史的解释是法律解释最重要的方法：法文解释是一种以法律条文解释法律条文本身的一种解释；历史解释是指通过研究有关立法的历史资料或从新旧法律对比中了解法律的含义；体系解释是将被解释的法律条文放在整部法律中乃至整个法律体系中，联系此法条与其它法条的相互关系来解释法律。

#### 考点 18 教育行政执法

1 A【解析】略

2 C【解析】教育行政执法是教育法规实施的主要方式之

考点 19 法律制裁

1 B【解析】法律制裁是有特定的国家机关依法追究违法者所应负的法律责任而实施的强制性制裁。

2 A【解析】根据主体和行政违法的情节不同，行政制裁分为行政处分和行政处罚。

3 A【解析】行政处分的种类包括：警告、记过、记大过、降级、撤职、开除等六种；行政处罚的种类包括：警告，罚款，没收违法所得和没收非法财物，责令停产停业，暂扣或吊销许可证、执照，拘留。

4. D【解析】民事制裁的种类包括：停止侵害：排除障碍；清除危险；修理、重做、更换；恢复原状等 11 种。没收财产不属于民事制裁的种类。

5 B【解析】违法的主体是任何人，而是必须达到法定年龄和具有行为能力？

## 五、教育法律责任

考点 20 法律责任

C【解析】考察法律责任的含义

考点 21 法律责任的归责

1 ABCD【解析】考查法律归责的要件。

2. A【解析】有损害事实，即行为人有侵害教育管理、教学秩序及从事教育教学活动的公民、法人和其他组织的合法权益的客观事实存在。这是构成教育法律责任的前提条件。

3 √【解析】略

考点 22 教育法律责任的分类

1D【解析】考查教育法律责任的分类。

2C【解析】刑事法律责任是惩罚最为严厉的法律责任。

考点 23 侵权责任

1A【解析】《教师法》第三十七条规定：教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育结构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘：故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；体罚学生，经教育不改的；品行不良，侮辱学生，影响恶劣的。

2D【解析】略

3 B【解析】《义务教育法》规定：凡满 6 周岁的儿童，其父母或其他法定监护人应当送其接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到 7 周岁。

4A【解析】略

5 B【解析】略

6C【解析】略

7 C【解析】《未成年人保护法规定》：侵犯未成年人隐私，构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予行政处罚。

8D【解析】略

9C【解析】“三乱”是指：乱收费、乱摊派、乱罚款

10 ABCD【解析】略

11A【解析】《义务教育法》规定：实施义务教育，不收学费、杂费。

12B【解析】《教育法》规定设立学校的必备条件有：有组织机构和章程；有合格的教师；有符合规定的教学场所及设施、设备等；有必备的办学资金和稳定的经费来源。

13B【解析】国务院《关于基础教育与发展的决定》：大力推进中小学人事制度改革。全面实施教师资格制度，严把教师进口关，优先录用师范院校毕业生到义务教育学校任教。

14 C【解析】略。

15×【解析】自行实施义务教育的，应当经县级人民政府教育行政部门批准。

16×【解析】《教育》发规定：举办学校是社会公益性活动，不得以营利为目的，社会力量办学必须要依法举办。

## 六、学生的权利及其维护

### 考点 24 学生权利

1 D【解析】从事科学研究和学术交流属于教师的学术研究权。

2. B【解析】学生最主要的权利是受教育权。

3 B【解析】略

4 C【解析】略.国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。

5 B【解析】学生所享有的受教育权主要包括受完法定教育年限权、学习权和公正评价权。

6 ABCD【解析】略

7 D【解析】《中华人民共和国教育法》中规定学生应尽的义务有：(1)遵守法律、法规；(2)遵守学生行为划规范，尊敬师长、养成良好的思想品德和行为习惯；(3)努力学习、完成规定的学习任务；(4)遵守所在学校或者其他教育机构的管理制度

8 A【解析】略。

9 C【解析】人身权包括人身自由权、身心健康权、人格尊严权、隐私权等，因此它是公民权利中最基本、最重要，也是内涵最丰富的一项权利。

### 考点 25 学生权利的维护

1 D【解析】略

2 D【解析】罚款属于行政处罚，学校规章制度无权设定罚款，学校和教师无权实施罚款。

3 C【解析】略

4 B【解析】教师侵犯学生隐私的情况主要表现在：公开宣读或张贴学生信件、私拆或扣留学生信件、私自翻阅学生日记等，学生主动上交日记，说明他同意语文老师批阅，因此，没有侵犯学生的隐私权。

5. C【解析】给予学生一定的物质奖励学生不属于侮辱学生人格的表现，

6. D【解析】略

7×【解析】学生享有人格尊严权利，任何组织或个人都不得侵犯学生的人格尊严权利。

### 考点 26 学生伤害事故

1 B【解析】略

2B【解析】略

3B【解析】略

4C【解析】教育行政部门履行相应职责，对学生伤害事故的发生负有责任的，由有关部门对直接负责的主管人员和其他责任人员分别给予相应的行政处分。

5 C【解析】发生学生事故时，第一时间应该救助学生，而不是请示上级，等待指示。

6 C【解析】该班班主任与此事故无关。

7 D【解析】略

8 B【解析】略

9 A【解析】略

## 七、教师的权利及其维护

### 考点 27 教师权利概述

1A【解析】教育教学权：是教师职业权利的核心，是教师的基本职业权利。

2 A【解析】教师的权利指教师在教育教学活动中享有的由教育赋予的权利，是国家对教师在教育活动中可以为或不为一行为的许可或保障。

3. D【解析】略

4 B【解析】《中华人民共和国》第八条规定：教育活动必须符合国家利益，国家实行教育与宗教相互分离，任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。

5 A【解析】生存权是基本的公民权。

6 B【解析】民主管理权是指教会对学校教育、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校管理的民族权利。

#### 考点 28 教师权利的维护

1 C【解析】考查相关法律条文。

2×【解析】由于教师的职业权利是一种公务性质的行为，且涉及到学生，因此往往是不能放弃的；而与职业相关的利益，教师则可以根据自己的情况进行选择，也可以放弃。

3√【解析】略

### 八、教育法律救济

#### 考点 29 教育法律救济概述

1B【解析】略

2 C【解析】法律救济以侵害法律事实为前提。

3 C【解析】法律救济的基本原则又：事后救济；职权专属；正当程序。

4 B【解析】略

5D【解析】公民、法人或其他组织认为行政机关具体行政行为侵犯其教育法所保护的合法权益时，应当在该具体行政行为做出之日起 60 内以书面形式向有关机关提出教育行政复议申请。

6×【解析】根据《中华人民共和国仲裁法》第九条规定，仲裁实行一裁终局的制度。

7×【解析】教育法律救济的前提是损害的发生。

#### 考点 30 教育行政申诉制度

1C【解析】教师申诉的程序：提出申诉；等待主管机关受理申诉；听取对申诉的处理结果。

2 B【解析】依照《教师法》的规定，向教育主管部门的行政机关申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。

3 C【解析】可以作为学生申诉制度的被申请人有：学生所在的学校或其他教育机构、教师及学校工作人员。学生家长可以作为学生申诉制度的申请人。

4 D【解析】教育行政赔偿是指教育行政机关及其工作人员在执行职务过程中，侵犯了公民、法人或其他组织的合法权益并造成损害的，依照法律规定，由国家承担损害赔偿责任的制度。

#### 考点 31 《教育法》考点梳理

1C【解析】《教育法》的法律地位是：教育根本法。

2D【解析】《教育法》第八条：国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动。

3 B【解析】《教育法》第六条：国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。

4 B【解析】根据《中华人民共和国教育法》(1995 年)我国学校教育制度包括学前教育、初等教育、中等教育、高等教育。

5 D【解析】改聘不是聘任教师的形式。

6 C【解析】《中华人民共和国教育法》于 1995 年 3 月 18 日第八届全国人民代表大会第三次会议通过，自 1995 年 9 月 1 日起施行。

7×【解析】应改为“十九次会议”。

8×【解析】我国《幼儿园工作规程》是 1996 年正式颁布施行的

9√【解析】符合《教育法》第十二条内容。

10×【解析】《教育法》第三十五条规定：学校及其他教育机构中的管理人员，实行教育职员制度，学校及其他教育结构中的教学辅助人员和其它专业技术人员，实行专业技术职务聘任制度。

11×【解析】《教育法》第二条：在中华人民共和国境内的各类教育，适用本法。

### 考点 32 《义务教育法》考点梳理

1. B【解析】《义务教育法》第四十四条：义务教育实行国务院和地方各级人民政府根据职责共同负担，省、自治区、直辖市人民政府负责统筹落实的体制。农村义务教育所需经费，由各级人民政府根据国务院的规定分项目、按比例分担。

2 C【解析】《中华人民共和国义务教育法》的颁布时间是 1986 年 4 月 12 日，新修订的时间是 2006 年 6 月 29 日，施行时间是 2006 年 9 月 1 日。

3B【解析】《义务教育法》第二条：实施义务教育，不收学费、杂费。

4 B【解析】《义务教育法》国务院和县级以上地方人民政府应当合理配置教育资源，促进义务教育均衡发展，改善薄弱学校的办学条件，并采取措施，保障农村地区、民族地区实施义务教育，保障家庭经济困难的和残疾的适龄儿童、少年接受义务教育。

5 B【解析】《义务教育法》第七条：县级以上人民政府教育行政部门具体负责义务教育实施工作；县级以上人民政府其他有关部门在各自的职责范围内负责义务教育实施工作。

6. A【解析】《义务教育法》第十一条：适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，其父母或者其他法定监护人应当提出申请，由乡镇人民政府或县级人民政府教育部门批准。

7 A【解析】《义务教育法》二十条：县级以上地方人民政府根据需要，为具有预防未成年人犯罪法规定的严重不良行为的适龄少年设置专门的学校实施义务教育。

8 C【解析】《义务教育法》二十九条：教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。

9C【解析】在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。

10 B【解析】国家鼓励高等学校毕业生到农村地区、民族地区缺乏教师的学校任教，县级人民政府教育行政部门依法认定其教师资格，其任教时间计入工龄。

11B【解析】《义务教育法》三十四条：教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。

12 C【解析】《义务教育法》四十二条：国务院和地方各级人民政府用于实施义务教育财政拨款的增长比例应当高于财政经常性收入的增长比例，保证按照在校学生人数平均的义务教育费用逐年增长，保证教职工工资和学生人均公用经费逐步增长。

13. C【解析】《中华人民共和国义务教育法》规定在义务教育和基础教育阶段，学校教育必须做到“两个全面”，即全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量。

14 x【解析】《义务教育法》十四条：自行实施义务教育的，应当经县级人民政府行政部门批准。

15×【解析】《义务教育法》二十一条：县级以上任命政府及其教育行政部门不得以任何名义改变或者变相改变公办学校的性质。

### 考点 33 《中华人民共和国教师法》考点梳理

1 A【解析】《教师法》第一条：为了保障教师的合法权益，建设具体良好思想品德修养和业务素质的教师队伍，促进社会主义教育事业的发展，制定本法。

2. A【解析】《教师法》第三条：教师是履行教育教学职责的专业人员承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。

3 C【解析】《教师法》第十一条(三)：取得初级中学教会、初级职业学校文化、专业课教师资格，应当具备高

等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其它学历。

4A【解析】《教师法》对教师概念的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高全民族素质的使命。

5C【解析】《教师法》第十四条：受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑刑事处罚的，不得取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。

6A【解析】《教师法》三十七条：教师有下列情形之一的，由所在地学校、其他教育机构或教育行政部门给予行政处分或解聘。(一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；(二)体罚学生，经教育不改的；(三)品行不良、侮辱学生、影响恶劣的。

7ABCD【解析】《教师法》第六章第二十五条至第三十二条，对于教师的待遇作了规定。

8A【解析】《教师法》政治背景是从事任何职业活动应具备的资格。

9.B【解析】《教师法》第七条：教师享有下列权利：(一)进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；(二)从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；(三)指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；(四)按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；(五)对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；(六)参加进修或者其他方式的培训。

9B【解析】属于教师义务的内容

10A【解析】《教师法》三十九条：教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构做出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应在接到申诉的三十日内，作出处理。

11√【解析】《教师法》第二条：本法适用于在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作的教师。

12×【解析】《教师法》的适用对象是各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作的教师。

#### 考点 34 《未成年人保护法》考点梳理

1C【解析】《未成年人保护法》第五条：保护未成年人的工作，应当遵循下列原则：(一)尊重未成年人的人格尊严；(二)适应未成年人身心发展的规律和特点；(三)教育与保护相结合。

2B【解析】《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十五条：十四周岁以上不满十六周岁的未成年人犯罪的案件，一律不公开审理。十六周岁以上，不满十八周岁的未成年人犯罪的案件，一般不公开审理。

3B【解析】保护未成年人的身心健康，促进义务教育的实施，维护未成年人的合法权益，依据《宪法》、《劳动法》、《未成年人保护法》制定了《禁止使用童工规定》。

4×【解析】《未成年人保护法》第二十一条：学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。

#### 考点 35 《教师资格条例》考点梳理

1E【解析】由教师资格申请条件可知

2C【解析】《教师资格条例》第五条：取得教师资格的公民，可以在本级及其以下等级的各类学校和其他教育机构担任教师；但是，取得中等职业学校实习指导教师资格的公民只能在中等专业学校、技工学校、职业高级中学或者初级职业学校担任实习指导教师。高级中学教师资格与中等职业学校教师资格相互通用。

3D【解析】《教师资格条例》第九条：教师资格考试科目、标准和考试大纲由国务院教育行政部门审定。

4A【解析】《教师资格条例》第十六条：教师资格证书在全国范围内适用。

5C【解析】《教师资格条例》第十九条：被撤销教师资格的，自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。

6×【解析】《教师资格条例》第二条：中国公民在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作，应当依法取得教师资格。

#### 考点 36 《国家中长期发展纲要》考点梳理

1 D【解析】《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》是进入21世纪之后的第一个教育规划,是今后一个时期知道全国教育改革和发展的纲领性文件。

2. D【解析】《纲要》提出:把教育摆在优先发展的战略地位、把育人为本作为教育工作的根本要求、把改革创新作为教育发展的强大动力、把促进公平作为国家基本教育政策、把提高质量作为教育改革发展的核心任务。

## 第四部分 教师职业道德基础练习题

### 一、教师职业道德概论

#### 考点1 教师职业道德含义、地位与特点

1 B【解析】教师职业道德的特点有:教育性、示范性、社会性、创造性和无私性。

2 D【解析】教师的职业特点是非计件和非计时的,因此,教师职业具有无私性的特点。“落红不是无情物,化作春泥更护花”很好地体现了教师职业的无私性。

#### 考点2 教师职业道德的基本构成

1A【解析】职业理想能体现出教师职业道德的本质。

2 B【解析】教师职业道德由职业理想、职业责任、职业态度、职业纪律、职业技能、职业良心、职业作风、职业荣誉八个部分组成。

3 C【解析】教育良心不仅是教育工作应有的道德素养,对个体的成长起着积极的推动作用,还是整个教育事业良性发展的潜在动力和内在机制。

#### 考点3 教师职业道德的功能与作用

C【解析】调节作用指师德具有纠正人的行为和指导实际活动能力,是教师职业道德最基本、最主要的功能。

### 二、中小学教师职业道德概述

#### 考点4 中小学教师职业道德规范

1C【解析】《中小学教师职业道德规范》要求:对学生严慈相济,做学生良师益友。

2 B【解析】教书育人是教师最根本的任务,也是教师最主要最基本的道德责任。

3 C【解析】《中小学教师职业道德规范》中要求教师为人师表,自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。奥数属于有偿家教,要坚决抵制。

4. C【解析】没有爱,就没有教育。关爱学生是师磐的灵魂。

5. C【解析】“教书”和“育人”是相互联系、相互促进的辩证统一的关系,也就是说在教学中要打破“经师”和“人师”的界限。

6 A【解析】为人师表是教师职业道德内在要求,是区别于其他职业道德的显著标志。

7 C【解析】《中小学教师职业道德规范》中要求教师教书育人,不以分数作为评价学生的唯一标准。

8 B【解析】没有爱就没有教育,关爱学生是教师职业道德的核心。

9 D【解析】教师职业道德的核心成分是教师对教育事业的忠诚。

10 A【解析】教书育人是实现教育根本任务的要求,是教师职业劳动特点的要求,也是整个社会对教师的要求。

11 C【解析】为人师表是教师职业道德的实质体现,也是教师对待自己的道德素养要求。

12 C【解析】依法执教,是指教师依据法律法规履行教书育人的职责。其含义是:①教师的教育教学行为要在法律法规所允许的范围内进行;②教师要善于利用法律手段来维护自身的合法权益。

13 √【解析】“爱岗敬业”是教师职业的本质要求,“关爱学生”是师德的灵魂。

### 三、教师职业道德的养成

#### 考点5 教师职业道德养成概述

1C【解析】“忍受一生清贫,育人满天下”表现出了教师劳动的无私性和甘愿为教育事业奉献的道德意志。

2 A【解析】在整个教师职业道德体系中,教师职业道德基本原则占有突出的地位,是教师职业道德的灵魂和核心,教师职业道德原则具有指导、统帅、裁决的作用。

3 C【解析】略

4 D【解析】教师职业道德养成任务包括：提到道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志和培养道德习惯。

考点6 教师职业道德的养成的基本原则、途径和方法

1 C【解析】自律是指自我控制，是教师依据发自内心的信念对自己教育行为的选择和调节。

2 D【解析】教师职业道德修养要坚持知行统一的原则，把学习的道德理论同自己的道德行动统一起来，在实践中不断充实、提高和完善。

3 B【解析】慎独就是在无人监督的情况下，坚守自己的道德信念。

4 D【解析】教师职业道德信念是教师对职业理想、职业人格、职业原则、职业规范坚定不移的信仰，是师德修养的核心问题。

考点7 教师职业道德教育

1 AD【解析】略

考点8 教师职业道德管理

1 A【解析】“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”是孔子的观点

2 A【解析】加强和改进师德建设是全面贯彻党的教育方针的根本保证，是进一步加强和改进青少年思想道德建设和思想政治教育的迫切要求。

3 D【解析】教师对学生的一言一行具有潜移默化的影响，教师应该发挥一身的榜样示范作用，以身作则，促进学生成长

## 第二篇 专项训练

### 第五部分 判断分析专项训练

#### 判断题专项练习(一)

1-5: √√×√√ 5-10: ×××√√ 11-15: √√√××  
16-20: √××√√ 21-25: √√×√× 26-30: ××√√√

#### 判断题专项练习(二)

1. X【解析】这种说法是不科学的，是片面的。教育是一种有目的培养人的社会活动，因此学校的教育任务除了让学生升入高一级的学校之外，还要教会学生更多各个方面的知识，如树立正确的人生观和价值观、有崇高的理想；形成良好的生活和学习习惯，掌握一定的科学文化知识等，因此题中的说法是片面的。

2 X【解析】课外活动是课堂教学的延伸和补充。

3×【解析】桑代克创立了第一个完整的学习理论。

4√【解析】略

5×【解析】负强化是指教师对学习者的某种讨厌刺激以声，学习者的某种正确行为发生的概率增加。题干说的是一种负强化。

6√【解析】略。

7×【解析】感觉是人认识世界的开端，是我们一切知识的最初来源。

8×【解析】掌握学习理论是布卢姆提出的。

9√【解析】略 10√【解析】略

11√【解析】略

12×【解析】教育现象包括教育社会现象和教育认识现象。

13 X【解析】学校工作必须坚持以教学为主。

14√【解析】略 15√【解析】略

16×【解析】气质无好坏之分

17×【解析】社会中心课程论，即社会改造主义课程论，主张学生应尽可能多地参与到社会中去，课程应以广泛的社会问题为中心。

18√【解析】略

19×【解析】劳动技术教育是向学生传授现代学生生产劳动知识和生产技能，培养学生正确的劳动观点，养成良好劳动习惯的教育。

20×【解析】奥苏泊爾所倡导的有意义学习实质是符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立实质的、非人为的联系。

### 判断题专项练习(三)

1×【解析】教育研究是以教育现象为研究对象的目的在于揭示教育现象背后的规律，但并非所有的教育现象都会成为教育研究的对象。

2×【解析】首先，将教师比喻为工程师，体现了教师工作的创造性和重要性；其次，“灵魂”的工程师体现教师工作关注学生心灵发展。这是值得肯定的。不足之处在于，命题忽略了学生的主动性和主体地位，暗示了一种固定的、统一的外在塑造，忽视了学生的差异性，易流于机械施教。

3√【解析】社会学习理论的代表人物是班杜拉

4×【解析】教师教育是对师范教育的发展，不仅包括职前的师范教育，还包括入职教育和在职培训。

5×【解析】最早普及义务教育的国家是德国。

6×【解析】道德教育可以从知、情、意、行任何一个环节开始。

7×【解析】教育法律救济的前提是损害的发生。

8√【解析】一般来讲，心理健康具有以下标准：自我意识正确、人际关系协调、性别角色分化、社会适应良好，情绪积极稳定、人格结构完整。

9×【解析】顿悟说认为学习不是渐进的尝试错误的过程，而是突然的顿悟。试误说认为学习的进程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程。两者有对立，但是均属于认知学习理论，并不是相互排斥。

10√【解析】杜威曾经指出：“教育的过程，在它自身以外没有目的，它就是自己的目的”。

11×【解析】实物直观的缺点在于往往难以突出本质要素。

12×【解析】孟子是内发论的代表。

13×【解析】德国教育家赫尔巴特是“教师中心论”的代表人物。第斯多惠提出自然适应性原则和文化适应性原则。

14×【解析】负强化是指教师对学习者的某种讨厌刺激以后，学习者的某种正确行为发生的概率增加。题干说的是一种负强化。

15√【解析】这句话在心理学理论中说明认识过程与情感过程是密切联系的，认识过程是产生情感的前提和基础：情感过程又对认识过程具有反作用。

16√【解析】健康模式的心理评估关注的是潜能、人的价值的实现程度。

17×【解析】为提高学习的积极性，应将学习失败归因于外部的原因能力不足是内部归因，不会提高学习的积极性。

18√【解析】略

19×【解析】专家型教师与新教师的主要区别不在于其知识量的多少，而在于知识表征方式的根本不同。

20√【解析】略

## 第六部分 单项选择专项训练

### 单项选择题专项练习(一)

1-5: BACDD      6-10: CBADA      11-15: BBCCB      16-20: BCABB      21-25: BDADB      26-30: BDACD  
31-35: BAACB      36-40: AABCC      41-45: DCACD      46-50: DDDCD

### 单项选择题专项练习(二)

1A【解析】2岁是口头语言发展的关键期，4岁是形状知觉形成的关键期，4~5岁是学习书面语言的关键期。

2B【解析】生理自我在3岁左右基本成熟。儿童1周岁末，开始将自己的动作和动作的对象区分开来，把自

己和自己的动作区分开来。3岁以后，开始进入社会自我阶段。

3D【解析】略

4C【解析】略

5C【解析】刺激分化指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激与条件刺激相类似的刺激作出不同的反应。

6D【解析】认知内驱力是一种要求理解事物、掌握知识、系统地阐述并解决问题的需要。附属{内驱力是指个体为了获得睦者的赞许和同伴的接纳而表现出来的把工作、学习搞好的一种需要。欲望内驱力不属于学校情境中的成就动机。

7C【解析】启发式即依据经验和直觉选择解法。它可以迅速地解决问题，但不排除失败的可能。

8. A【解析】避免失败者倾向于选择非常容易或非常困难的任务，力求成功者最有可能选择成功概率为50%的任务。

9B【解析】先前学习对后继学习的影响称为顺向迁移，重组性迁移指重新组合原有认知系统中的某些构成要素或成分，调整各成分之间的关系或建立新的联系，从而应用于新情境。具体迁移指一种学习中习得的具体的、特殊的经验直接迁移到另一种学习中去。

10D【解析】正例指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的例证，反例指不包含或只包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证。

11C【解析】略 12A【解析】略

13C【解析】情感成分指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。

14B【解析】略 15D【解析】略 16D【解析】略

17B【解析】未知概念是已知概念的上位概念，则对未知概念的学习属于上位学习。

18D【解析】略 19B【解析】略

20D【解析】当教师处于关注生存阶段时，非常关注自己的生存适应性，最担心的问题是：“学生喜欢我吗？”“同事如何看我？”等等。

21C【解析】略 22A【解析】略 23D【解析】略 24D【解析】略 25D【解析】略 26B【解析】略

27D【解析】略 28A【解析】略 29B【解析】略 30B【解析】略

31B【解析】操作技能又叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。除技能的一般特点外，操作技能还具有以下特点：操作技能的活动对象是物质性客体或肌肉，具有客观性；操作动作的执行是通过肌体运动实现的，具有外显性；操作活动的每个动作必须切实执行，不能合并、省略，在结构上具有展开性。演奏钢琴符合操作技能的这些特点。故选B。

32D【解析】根据维纳的成就归因理论可知，运气因素是外在的、不稳定的、不可控的。

33C【解析】贯彻启发A生原则的基本要求是：(1)调动学生学习的主动性；(2)启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；(3)让学生动手，培养独立解决问题的能力；(4)发扬教学民主。C与启发性原则无关。

34D【解析】奥苏贝尔依据学习者是否利用原有经验并理解了所学内容将学习划分为意义学习和机械学习。

35B【解析】公平对待每一个学生是教师公正的核心。

36C【解析】泰勒评价程序共有四个步骤：确立评价刚示、确定评价情景、设设评价手段、利用评价结果。

37C【解析】该教师运用了精细加工策略中的谐音联想法。

38C【解析】情绪记忆是以体验过的某种情绪和情感为内容的记忆。

39C【解析】题干所述为尝试教学的教学方法。

40B【解析】赫尔巴特在教学方法上提出五段教学法即准备、提示、比较、概括及应用，为近代教学法的建立奠定了基础。

### 单项选择题专项练习(三)

1C【解析】我国第一部用马克思主义观点阐述教育问题的著作是杨贤江的《新教育大纲》

- 2 B【解析】《中华人民共和国义务教育法》规定我国义务教育经费来源的主渠道是国家财政拨款
- 3 C【解析】容量的平均数量是 7，是短时记忆特点。
- 4 A【解析】心理辅导工作的侧重点是预防和促进。
- 5 B【解析】按任务类型数分类，课的类型分为单一课和综合课。
- 6 C【解析】复习旧知识学习新知识属于顺向正迁移。
- 7 C【解析】智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以思维力为核心。
- 8 D【解析】性格的态度特征包括对社会、集体、他人的态度。
- 9 A【解析】程序教学认为学习是通过“刺激——反应——强化”一步步实现的。它的基础是行为主义心理学。
- 10 D【解析】“三角形的内角和等于 180 度”是可以用语进行直接陈述的知识，属于陈述性知识。
- 11 D【解析】教学形式阶段论是赫尔巴特教育心理学化的尝试，在儿童兴趣四个阶段的基础上提出相应的教学阶段：明了、联想、系统、方法。
- 12 C【解析】场依存型者的知觉倾向难以摆脱环境因素的影响，从题干可以看出凌同学容易受他人态度的影响，很可能就属于场依存型。
- 13【解析】“瓜”与“豆”的不同在于其基因组成的不同，是遗传因素的决定作用。
- 14 D【解析】人的身心发展的年龄特征即为各个年龄阶段呈现不同的身心特点，这是个体发展具有的阶段性
- 15 D【解析】自我效能感是由美国社会心理学家班杜拉于 1977 年最早提出的一个概念。
- 16 A【解析】具体运算阶段的儿童已初步具有可逆性和守恒性思维，但仍不能脱离具体情境和具体事物的支持。
- 17 D【解析】免费师范生开始于 2007 年，教育部直属的北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学和西南大学六所师范大学可以招收免费师范生。
- 18 D【解析】杜威提出新的三中心说：以学生为中心、以活动为中心、以社会为中心。
- 19 D【解析】小组活动是学校课外活动的基本组织形式。课外活动小组以自愿结合为主，根据：学生的兴趣、爱好和学校的具体条件而组成，进行有目的、有计划的经常性活动。小组活动主要包括：①学科小组。②技术小组。③艺术小组。④体育小组等。
- 20 D【解析】迁移是指一种学习对另一种学习的影响。正迁移指一种学习对另一种学习的积极促进作用。
- 21 A【解析】学生的受教育权主要包括受完法定教育年限权、学习权和公正评价权。
- 22 D【解析】课程设置是我国中小学课程计划的最基本部分：
- 23 C【解析】教育的功能有社会功能和本体功能，选项 A、B、D 都属于社会功能，只有 C 属于本体功能。
- 24 A【解析】学生的积极参与至关重要，决定着有效教学的成败与否。
- 25 C【解析】为人师表是教师职业道德的实质体现，也是教师对待自己的道德素养要求。
26. C【解析】理论联系实际强调将知识运用于实践，遵循了间接经验与直接经验相统一的规律。
27. C【解析】批判教育学的代表人物有美国的鲍尔斯、金蒂斯、阿普尔和法国的布厄迪尔
- 28 D【解析】师生关系是学校教育中最基本的人际关系。
- 29 B【解析】校园文化有三个特征：互动性、渗透性、传承性。
30. D【解析】“教”使“生而同声”的人“长而异俗”，这里的“教”即为对人的发展产生影响的教育。
31. D【解析】测验结果转化成标准分数成绩，属于标准参照性测验。
32. D【解析】美国心理学家桑代克使教育心理学成为一门独立学科，创建了一个教育心理学的完整体系，他因此被誉为“教育心理学之父”。
- 33 A【解析】美国心理学家孟禄认为，教育起源于儿童对成年人的无意识模仿，因而从心理学角度提出了教育的“心理学起源说”。
- 34 B【解析】自我效能感是指个体对自己的能力能否胜任一项任务的判断与评价。
- 35 B【解析】根据埃里克森的人格发展阶段理论，12~18 岁儿童的发展任务是自我同一性对角色混乱，此年

年龄段正是中学阶段。

36 D【解析】孔子主张推行政治改良路线，需要一批有道德、有才能的从政贤才，也就是君子。

37 A【解析】教师的言行是学生学习和模仿的榜样，教师通过自己的言论、行动来影响学生，即为示范者角色。

38. D【解析】这句话显然是在夸大遗传的作用，忽视后天的教育，是典型的“遗传决定论”的观点。

39 C【解析】所谓教育规律是指教育系统在它的运行发展过程中，内部诸要素之间。教育系统与它的环境之间本质的必然的联系。

40 D【解析】夸美纽斯强调教育的自然性，提出“把一切知识教给一切人”的口号，主张应该让一切人掌握一切科学知识，成为百科全书式的学者。

41 B【解析】狭义的德育专指道德教育。事实上，道德教育也是思想政治教育及其他教育的基础。

42D【解析】1868年，乌申斯基出版了《人是教育的对象》，该著作对当时的心理学发展成果进行了总结。

43 B【解析】“终身教育”这一专门术语，最早是由法国成人教育家保罗·朗格朗于1965年提出。

44. D【解析】创造力是以已有的经验和知识为基础，以非智力因素为动力，以创造性思维为核心的各种能力的一种综合力。

45 C【解析】说理是讲道理培养道德观念。榜样法是引导学生像某个榜样人物学习，陶冶法是使学生在某种情感体验中不知不觉的接受某种道德观念。锻炼法是使学生参加实际的活动，在实践中提高思想品德。

46 D【解析】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。

47 D【解析】1992年颁布的《义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试行)》中，首次将“教学计划”改为“课程计划”。

48. D【解析】《中国教育改革和发展纲要》正式提出“两基”指的是基本普及九年义务教育和基本扫除青壮年文盲。

49 A【解析】刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象叫感觉适应。同一感受器接受不同的刺激而使感受性发生变化的现象叫感觉对比。一种感觉兼有另一种感觉的心理现象叫联觉。该题中，走进橙色的房间引起温暖的感觉，这是联觉。

50 D【解析】国务院有权制定和发布教育行政法规。

## 第七部分 案例分析专项练习

### 案例1 单项选择题

1C【解析】维纳归因理论中，努力程度是唯一可控的因素

2B【解析】教学要符合学生的最近发展区。

3B【解析】表扬与鼓励属于正强化。

4B【解析】罗森塔尔效应是指教师的期望影响学生的学习结果。

### 案例2 单项选择题

1 B【解析】不赞成，这样的评语会打击张小强的自信心。

2 C【解析】习得性无助是指持续的挫折而导致的无助感。

3 B【解析】初中二年级的学生属于少年期。

4 D【解析】ABC项会让张小强继续自暴自弃，是不合理的。

### 案例3 不定项选择

1ABCD【解析】考查《教师法》。

2 A【解析】考查《教师法》。

### 案例4 不定项选择

1 BC【解析】“回到教室王老师当若全班同学的面说”侵犯了秦丽的人格尊严权，“你不道歉就不要在这个班上上课，你去隔壁班”侵犯了秦丽的受教育权。

2 ABC【解析】张某的行为对秦丽的自杀没有责任：

3 ABC【解析】略

案例 5 不定项选择

1. D【解析】黄老师不仅没有批评张军的恶作剧，反而鼓励张军做动物兴趣小组的组长。贯彻了长善救失的教育原则。

2 B【解析】黄老师让张军做动物小组组长，张军在实际锻炼中产生了变化——不在上课期间带小动物到学校。本题易错选 A 选项，说服教育法是通过语言使学生明晓道理，分清是非。

案例 6 不定项选择

1 C【解析】小学生因错写一个字而被老师罚写三十遍。错写是因为不能准确再认或回忆，产生了遗忘。

2 ABCD【解析】单纯地采用“漏一罚十”、“错一罚百”的做法会让学生对学习产生厌倦，丧失学习兴趣，进而产生抵触情绪，降低了记忆的效果，严重的还会造成学生出现焦虑等心理问题。

3. ACD【解析】教师要改变学生漏写、错写现象，正确的做法是根据遗忘规律，采取科学有效的措施。

案例 7 判断、不定项选择

1×【解析】该教师的做法是正确，用艺术的语言，即教育的学生，又有利于学生接受教育。

2 ABD【解析】教师在教育学生的过程中，应当将尊重与严格要求学生结合起来。

案例 8 判断题

1√【解析】材料说明学生身心发展的差异性，学生是独特发展的人。

2×【解析】闻一多先生破格录取臧克家，体现了因材施教原则的原则。

案例 9 不定项选择 ABCD【解析】略

案例 10 不定项选择 1×【解析】略 2 ABD【解析】略

案例 11 不定项选择 1×【解析】“遗传决定论”本身是不科学的，上述例子也无法证明。2 ABCD【解析】

案例 12 不定项选择 ABC【解析】学生是学习的主体，教师应当尊重学生的意见。

案例 13 不定项选择 ABD【解析】略

案例 14 不定项选择

1【解析】李老师的解释错误。教师在教育学生的过程中应当注意尊重和严格要求学生相结合。

2 BC【解析】略

案例 15 不定项选择

1×【解析】略 2 AD【解析】略

## 第三篇 综合练习

### 第八部分 《教育学》综合练习题答案

#### 一、判断题

1√ 2× 3√ 4√ 5√ 6× 7× 8√ 9√ 10√ 11√ 12√ 13× 14× 15√ 16× 17× 18× 19√ 20√  
21√ 22× 23√ 24√ 25√ 26√ 27× 28√ 29√ 30× 31× 32× 33√ 34× 35√ 36√ 37√ 38× 39√ 40√  
41× 42× 43√ 44√ 45× 46× 47× 48× 49× 50× 51√ 52√ 53√ 54√ 55√ 56√ 57√ 58√ 59× 60√ 61√ 62× 63√ 64× 65× 66√ 67√  
68√ 69× 70√ 71√ 72√ 73√ 74× 75√ 76× 77√ 78√ 79√ 80√ 81√ 82√ 83√ 84√ 85√

#### 二、单项选择

1、C 2、B 3、C 4、D 5、A 6、B 7、C 8、D 9、D 10、A  
11、A 12、C 13、C 14、B 15、B 16、B 17、C 18、B 19、B 20、C  
21、B 22、B 23、C 24、C 25、B 26、D 27、B 28、C 29、B 30、C  
31、D 32、C 33、B 34、A 35、D 36、D 37、B 38、B 39、B 40、D

41、A 42、A 43、C 44、B 45、A 46、A 47、B 48、B 49、C 50、A  
51、D 52、A 53、B 54、D 55、C 56、A 57、D 58、B 59、B 60、D  
61、A 62、D 63、A 64、B 65、C 66、D 67、B 68、A 69、A 70、C  
71、D 72、C 73、A 74、A 75、D 76、B 77、C 78、D 79、C 80、D  
81、C 82、B 83、C 84、D 85、B 86、A 87、D 88、D 89、B 90、AD  
91、D 92、B 93、D 94、C 95、D 96、B 97、D 98、C 99、A 100、B

### 第九部分《教育心理学》综合练习题答案

#### 一、判断题

1.正确；2.正确；3.错误；4.错误；5.错误；6.正确；7.错误；8.正确 9.错误；10.正确；11.正确；12.错误；13.正确；14.错误 15.错误；16.错误 17.错误；18.正确；19.正确；20.正确；21.错误 22.错误。23.错误。24.错误。25.错误。26.错误。27.正确。28.正确。29.正确。20.正确。31.正确。32.正确。33.正确。34.错误。35.错误。36.正确。37.正确。38.错误。39.错误。40.正确。41.错误。42.错误。43.错误。44.正确。45.错误 46.正确。47.错误。48.正确。49.错误。50.错误。51.错误。52.错误。53.正确 54.错误。55.正确。56.正确。57.错误。58.错误。59.正确。60.错误。61.正确。62.错误。63.错误。64.正确。65.错误 66.错误。67.错误。68.错误。认知失调仅是态度改变的必要条件。69.错误。70.正确。71.错误。72.正确。73.错误。74.错误。75.错误。76.正确。77.错误。78.正确。79.错误。80.错误。81.错误。82.正确。83.正确。84.错误。85.错误。86.正确。87.错误。88.正确。89.正确。90.正确。91.正确。92.错误。93.错误。94.正确。95.错误。96.错误。97.错误。98.错误。99.错误。100.正确。101.错误。102.错误。103.正确。104.错误。105.错误。106.错误。107.错误。108.正确。109.错误。110.正确。111.正确。112.正确。113 错误。

#### 二、单项选择题

1.选 B。

2.选 A。1903 年，美国教育心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一专著奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立。所以，答案选 A。

3.选 C。教育心理学作为应用心理学的一种，是心理学与教育学的交叉学科。它不是一般心理学原理在教育中的应用，它拥有自身独特的研究对象。因此，答案选 C。

4.选 A。教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本规律的科学。

5.选 B。1868 年，俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》，对当时的心理学发展成果进行了总结，乌申斯基因此被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。

6.选 D。我国的教育心理学最初是从西方引进的，1924 年，廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。因此，答案选 D。

7.选 C。20 世纪 60 年代到 70 年代时教育心理学发展的成熟时期。20 世纪 60 年代开始，西方教育心理学的内容和体系出现了某些变化。教育心理学的内容日趋集中，教育心理学作为一门独立的理论体系的学科正在形成。A 初创时期是 20 世纪 20 年代以前，B 发展时期是 20 世纪 20 年代到 50 年代末，D 完善时期是 20 世纪 80 年代以后。选 C。

8.选 A。《教育实用心理学》是日本小原又一的著作，1908 年由房东岳译成中文，它是 20 世纪初我国出现的第一本教育心理学著作。《教育心理学》是廖世承编写的我国第一本教科书。因此，答案为 A

9.选 C。皮亚杰的认知发展阶段理论分为：①感知运算阶段：这一阶段儿童的认知发展主要是感觉和动作的分化；②前运算阶段：儿童的思维已表现出了符号性的特点，他们能够通过表象和言语来表征内心世界和外部世界，但其思维仍是直觉性的、非逻辑性的，而且具有明显的自我中心特征；③具体运算阶段：这一阶段儿童已经具有了明显的符号性和逻辑性，儿童能进行简单的逻辑推演，克服了思维的自我中心性，但儿童的思维活动仍局限于具体的事物及日常经验，缺乏抽象性；④形式运算阶段：这一阶段儿童总体的思维特点是能够提出和检验假设，能监控和内省自己的思维活动，思维具有抽象性，能在头脑中设想出许多内容，这些内容可以

与他们自身的经验无关。因此，答案选 C。

10.选 B。皮亚杰的认知发展阶段理论关于年龄的划分如下：感知运动阶段为 0~2 岁；前运算阶段为 2~7 岁；具体运算阶段为 7~11 岁；形式运算阶段为 11、12~15、16 岁。因此，答案选 B。

11.选 C。埃里克森将个体的发展划分为八个阶段，同时指出了每一个阶段的主要发展任务。①婴儿期（0~2 岁）：满足生理上的需求，发展信任感，克服不信任感；②儿童早期（2~4 岁）：获得自主感而克服羞怯和疑虑，体验意志的实现；③学前期（4~7 岁）：获得主动感和克服内疚感，体验目的的实现；④学龄期（7~12 岁）：获得勤奋感而克服自卑感，体验能力的实现；⑤青年期（12~18 岁）：建立同一感和防止同一感混乱，体验忠诚的实现；⑥成年早期（18~25 岁）：获得亲密感以避免孤独感，体验爱情的实现；⑦成年中期（25~50 岁）：获得繁殖感而避免停滞感，体验关怀的实现；⑧成年晚期（50 岁至死亡）：获得完善感并避免失望和厌倦感，体验智慧的实现。因此，答案选 C。

12.选 A。原理同上题。

13.选 A。自我意识是个体对自己的认识和态度，是人格的重要组成部分，是使人格各部分整合和统一起来的核心力量。同时，一切社会环境因素对人发生影响，都必须通过自我意识的中介。因此，答案选 A。

14.选 B。认识过程是指学生借以获得信息、做出计划和解决问题的心理过程。该过程因个体之间的不同认知方式和认知能力而存在个别差异。因此，答案选 B。

15.选 B。世界上最著名的智力量表是斯坦福—比纳量表，简称 S—B 量表。该量表最初由法国人比纳和西蒙于 1905 年编制，后来由斯坦福大学的推孟做了多次修订而闻名于世。因此，答案为 B。

16.选 A。智力测验中的一个重要概念是智商，简称 IQ。 $IQ = \text{智力年龄} (MA) / \text{实际年龄} (CA) \times 100$ 。实际年龄是指从出生到进行智力测验时的年龄，简称 CA。智力年龄是指根据智力测验计算出来的相对年龄，简称 MA。因为智力测验的题目按年龄分组。据此公式计算得到的智商属于比例智商。因此，答案选 A。

17.选 D。学习的概念有广义和狭义之分。广义的学习是指人和动物在生活过程中，凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。狭义的学习指人类学习。

18.选 A。在西方心理学中，著名教育心理学家和教学设计专家加涅在《学习的条件》一书中先后提出的学习层次分类说和学习结果分类影响较大。斯金纳是操作性条件反射的代表的代表人物，托尔曼是认知行为主义学习理论的代表，桑代克提出了尝试—错误说的学习理论。因此，答案选 A。

19.选 B。经典性条件作用论由俄国著名的生理学家巴甫洛夫经过实验研究而提出。因此，答案为 B。

20.选 B。操作性条件反射的基本过程是一个操作出现以后，有强化刺激尾随，则该操作的概率就增加。因此，答案为 B。

21.选 B。斯金纳是美国著名的行为主义心理学家，他认为，人和动物的行为有两类：应答性行为和操作性。应答性行为是由特定刺激所引起的，是不随意的反射性反应。而操作性行为不与任何特定刺激相联系，是有机体自发做出的随意反应。

22.选 D。学习的概念有广义和狭义之分。广义的学习是指人和动物在生活过程中，凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。狭义的学习指人类学习。儿童模仿电影中人物的行为是儿童凭借经验而产生的行为，属于学习现象。因此，答案选 D。

23.选 C。逃避条件作用指当厌恶刺激出现后，有机体做出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后类似的情境中发生的概率增加。

24.选 C。操作性条件反应中，强化物出现在新的反应之后。而在经典性条件反应中，强化物出现在新的反应之前。因此，答案选 C。

25.选 B。美国心理学家维纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控归因。其中，任务难度属于稳定的、外在的、不可控的。因此，答案选 B。

26.选 B。自我实现的需要是最高级的需要，包括认知、审美和创造的需要。它包含两个方面：一是完整

而丰满的人性的实现；二是个人潜能或特性的实现。他总是为他的行为承担责任，体现出一种自我实现的需要。因此，答案选 B。

27.选 C。成就动机是个体努力克服障碍、施展才能、力求又快又好地解决某一问题的愿望或趋势。它在人的成就需要的基础上产生，是激励个体乐于从事自己认为重要的或有价值的工作并力求获得成功的一种内在驱动力。因此，答案选 C。

28.选 B。学习动机是推动人从事学习活动的内部心理动力，因此，任何外界的要求，外在的力量都必须转化为个体内在的需要，才能成为学习的推动力。教师与家长的期待是外部动机，也是一种低级动机，必须通过学生自身的兴趣、主动性才能起作用。29.选 D。自我效能感指人们对自己能否成功地从事某一成就行为的主观判断。这一概念首先由班杜拉提出。因此，答案选 D。

30.选 A。认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力在动机结构中所占的比重并非一成不变，通常是随着年龄、性别、个性特征、社会地位和文化背景等因素的变化而变化。在儿童早期，附属内驱力最为突出。因此，答案选 A。

31.选 B。自我提高的内驱力是个体由自己的学业成就而获得相应的地位和威望的需要。附属内驱力是指个体为了获得长者的赞许和同伴的接纳而表现出来的把学习、工作做好的一种需要。自我提高的内驱力和附属内驱力是一种间接的学习需要，属于外部动机。

32.选 A。学习迁移也称训练迁移，指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。迁移广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中。因此，答案为 A。

33.选 C。根据迁移的性质不同，即迁移的效果不同，可以分为正迁移、负迁移和零迁移。正迁移指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用，负迁移指两种学习之间的相互干扰、阻碍。因此，答案为 C。

34.选 C。根据迁移内容的不同抽象和概括水平进行划分，可以分为水平迁移和垂直迁移。水平迁移也称横向迁移，是指处于同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响。垂直迁移又称纵向迁移，指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响。

35.选 D。根据迁移内容的不同抽象和概括水平进行划分，可以分为水平迁移和垂直迁移。水平迁移也称横向迁移，是指处于同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响。垂直迁移又称纵向迁移，指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响。

36.选 B。正迁移指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。顺应性迁移是调整原有的经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的经验结构，以适应外界的变化过程，其根本特点是自下而上，原有经验结构是下位结构，新的经验结构是上位结构。重组性迁移是指调整各成分间的关系或建立新的联系，从而应用于新情境的过程。垂直迁移又称纵向迁移，指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响。

37.选 D。影响学习迁移的因素有很多，分为主观因素和客观因素。主观因素包括：学习者的分析与概括能力，学习者的迁移心向，认知策略与元认知；客观因素包括：学习材料的相似性，学习情境的相似性，教师的指导。认知结构属于主观因素，

38.选 C。定势指既先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态，有时也称为心向。定势的形成往往是由于先前的反复经验，它发生于连续的活动中，前面的活动经验为后面的活动形成一种准备状态。因此，答案为 C

39.选 C。陈述性知识主要反映事物的状态、内容及事物变化发展的原因，说明事物是什么、为什么和怎么样，一般可以用口头或书面言语进行清楚明白的陈述。它主要用来描述一个事实或陈述一种观点，因此也称描述性知识。因此，答案为 C。

40.选 B。根据新知识与原有认知结构的关系划分学习的类型，可分为下位学习、上位学习和并列结合学习。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。上位学习也叫总括学习，即通过综合归纳获得意义的学习。并列结合学习是在新知识与认知结构中的原有

观念既非类属关系又非总括关系时产生的学习。因此，答案为 B。

41.选 B。陈述性知识主要反映事物的状态、内容及事物变化发展的原因，说明事物是什么、为什么和怎么样，它主要用来描述一个事实或陈述一种观点。“三角形的内角和等于  $180^\circ$ ”属于陈述性知识。因此，答案为 B。

42.选 C。所谓模像直观即在对事物的模像的直接感知基础上进行的一种直觉的能动反映。例如，各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观察和演示，均属于模像直观。因此，答案为 C。

43.选 C。儿童在知道“苹果”、“葡萄”和“香蕉”等概念之后，再学习“水果”这个概念，这种学习属于上位学习，因为学生是通过“苹果”、“葡萄”和“香蕉”等概念进行综合归纳后才获得“水果”这一概念的意义的。因此，答案为 C。

44.选 A。组合律表明，凡是空间上接近、时间上连续、形状上相同、颜色上一致的事物，易于构成一个整体为人们所清晰地感知。因此，答案为 A

45.选 B。心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、写作技能、运算技能、解题技能等都是常见的心智技能。46.选 C。操作技能本身属于技能的范畴，具有一般技能所有的特点，但就操作技能本身而言，又具有与其他技能不同的一些特点，主要有：动作对象的物质性、动作进行的外显性、动作结构的展开性。因此，答案为 C。

47.选 D。操作技能按操作对象的不同分类徒手型操作技能和器械型操作技能。前者操纵的对象主要是机体自身，后者的完成主要是通过操纵一定的器械来进行的。

48.选 B。连续动作技能即连续型操作技能，这类技能主要由一系列的连续的动作构成，操作技能表现为连续的、不可分割的、协调的动作序列。只有 B 选项符合这一定义。因此，答案为 B。

49.选 A。智力技能也称为心智技能，所谓心智技能，是一种调节和控制心智活动的经验，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。因此，答案为 A。

50.选 D。练习是学习者对学习任务的重复接触或重复反应，是形成心智技能和操作技能的关键环节，是学生在心智技能和动作技能形成的基本途径。因此，答案为 D。

51.选 D。操作的熟练指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。操作的熟练是操作技能形成的高级阶段，是由于操作活动方式的概括化、系统化而实现的。因此，答案为 D

52.选 A。学习策略是指学习者为了提高学习的效果和效率，有目的有意识地制定的有关学习过程的复杂方案。因此，答案为 A。

53.选 B。复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料之上的学习策略。因此，答案为 B。

54.选 D。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。对材料进行系统的分析、归纳和总结，然后，用简要的语词，按材料中的逻辑关系，写下主要和次要观点，是属于组织策略中列提纲的方法。因此，答案为 D。

55.选 B。元认知策略是学生对自己认知过程的认知策略，包括对自己认知过程的计划策略、监视策略和调节策略，有助于学生有效地安排和调节学习过程，包括计划策略、监视策略和调节策略。因此，答案为 B。

56.选 A。复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料之上的学习策略。在学习中，复述是一种主要的记忆手段，许多新信息，如人名、外语单词等，只有经过多次复述后，才能在短时间内记住并长期保持。因此，答案为 A。

57.选 B。元认知策略是学生对自己认知过程的认知策略，包括对自己认知过程的计划策略、监视策略和调节策略，有助于学生有效地安排和调节学习过程。调整阅读速度、复查、使用应试技巧等都属于元认知策略。因此，答案为 B。

58.选 B。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。在学完一篇

逻辑结构严密的课文以后，勾画出课文的论点论据的逻辑关系图以帮助理解和记忆，这属于组织策略中利用图形的方法。因此，答案为 B。

59.选 B。认知策略这个术语最初由布鲁纳在其著名的人工概念的研究中提出，直到 20 世纪 70 年代加涅提出了一个著名的学习与记忆的信息加工模型才明确地将认知策略划分出来，在其学习结果分类中单列一类。因此，答案为 B

60.选 D。研究者一般将问题分为有结构的问题与无结构的问题两类。其中无结构的问题是指已知条件与要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确、各种影响因素不确定，不易找出解答线索的问题。因此，答案为 D。

61.选 D。已有的知识经验影响问题的解决。专家不仅拥有某一领域的大量的知识经验，而且这些知识经验在头脑中的组织是非常合理的，在需要的时候可以快速地提取和应用。专家不仅拥有丰富且组织合理的陈述性知识，而且也拥有解决问题所必须的、有效的心智技能和认知策略。因此，答案为 D。

62.选 C。问题解决是指个人应用一系列的认知操作，从问题的起始状态到达目标状态的过程。问题的解决具有目的性、认知性和序列性的特点。因此，题中只有 C 选项符合要求，答案为 C。

63.选 A。问题情境与问题的解决密切相关。问题情境中所包含的事物太多或太少、“心理眩惑”等情况都不利于问题的解决。问题情境中的刺激模式与个人知识结构是否接近、问题情境中事物的空间安排都影响问题的解决。因此，答案为 A。

64.选 C。功能固着是指当一个人熟悉了某种物体的常用或典型的功能时，就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能。常常用电吹风来吹头发，却没想到用它烘干潮湿的衣服，这种情况正是功能固着的表现。因此，答案为 C。

65.选 A。大多数心理学家都认为，任何问题都含有三个基本的成分：一是给定的条件；二是要达到的目标；三是存在的限制或障碍。为此，可以把问题定义为：给定信息和要达到的目标之间有某些障碍需要被克服的刺激情境。因此，答案为 A。

66.选 C。问题解决是一个复杂的过程，综合有关研究，可以将问题解决的过程分为发现问题、理解问题、提出假设和检验假设四个阶段。因此，答案为 C。

67.选 B。有结构的问题是指已知条件和要达到的目标都非常明确，个体按一定的思维方式即可获得答案的问题。对代数式  $a^2-2ab+b^2$  进行因式分解正属于这类问题。

68.选 B。态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分，研究表明，态度发生变化时，情感也会发生相应的改变。B。

69.选 C。态度是通过学习而形成的，影响个人的行为选择的内部准备状态或反应的倾向性，决定个体是否愿意完成某些任务，即决定行为的选择。因此，答案为 C。

70.选 B。品德的心理结构包括道德认识、道德情感和道德行为三个成分，道德观念并不属于品德的心理结构。因此，正确答案选 B。

71.选 A。心理健康是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。因此，正确答案选 A。

72.选 B。肌肉松弛法通过改变肌肉紧张，减轻肌肉紧张引起的酸痛，以应付情绪上的紧张、不安、焦虑和气愤，而失眠状态的出现就是由于情绪上紧张、不安，心里产生的焦虑，肌肉松弛法刚好能够治愈这一症状。因此，正确答案选 B。

73.选 B。强迫行为是情绪障碍的表现，主要是指产生一系列呆板、机械的重复行为，在受到他人干涉时，就会感到焦虑不安，甚至发脾气，小王反复检查门是否上锁的行为就是强迫行为的表现。因此，正确答案选 B。

74.选 D。强迫行为是情绪障碍的表现，主要是指产生一系列呆板、机械的重复行为，在受到他人干涉时，就会感到焦虑不安，甚至发脾气，也就是产生焦虑行为。

75. B，属于短时记忆。短时记忆亦称操作记忆、工作记忆或电话号码式记忆。指信息一次呈现后，保持在一分钟以内的记忆。

76. 选 C。心理测验是为心理评估搜集数量化资料的常用工具，心理测验可按不同的标准进行分类，人格测验包括多相人格调查表、兴趣测验、成就动机测验、态度量表等。因此，正确答案选 C。

77. 选 A。教师通过会谈既可以了解学生的心理与行为，也可以对学生的认知、情绪、态度施加影响，会谈是心理咨询与辅导的基本方法。因此，正确答案选 A。

78. 选 B。肌肉的松弛训练法是通过改变肌肉紧张，减轻肌肉紧张引起的酸痛，以应付情绪上的紧张、不安、焦虑和气愤，这种方法由雅各布松在 20 世纪 20 年代首创，经后人修改完成。因此，正确答案选 B

79. 选 A。道德认知是对道德规范及其执行意义的认识，道德认知的结果是获得有关的道德观念，形成道德信念，道德认知是个体品德的核心部分。因此，正确答案选 A。

80. 选 B。在皮亚杰的理论中，儿童道德发展的权威阶段（6~8 岁）又称他律道德阶段，儿童的道德判断受外部的价值标准所支配和制约，表现出对外在权威的绝对尊敬和顺从的愿望。因此，正确答案选 B。

81. 选 D。教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果，在教学中，教学目标有助于指导教师进行教学测量和评价、选择和使用教学策略、指引学生学习等功能。因此，正确答案选 D。

82. 选 C。任务分析指将教学目标逐级细分成彼此相联的各种子目标的过程，在进行任务分析时，教师要从最终目标出发，一级子目标、一级子目标地揭示其先决条件，力求使任务变得细化可行。因此，正确答案选 C。

83. 选 B。布卢姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域，对每一个领域进行详细的分类，使之形象化、条理化，成为一个教育目标体系。因此，正确答案选 B。

84. 选 A。知识是认知领域的构成部分，指对所学材料的记忆，包括对具体事实、方法、过程、概念和原理的回忆，其所要求的心理过程是记忆，这是最低水平的认知学习结果。因此，正确答案选 A。

85. 选 B。领会是指把握所学材料的意义，领会超越了单纯的记忆，代表最低水平的理解。因此，正确答案选 B

86. 选 A。一般说来，教师组织课堂空间的方法有两种：第一种是按领域原则来安排课堂空间，即将课堂空间划分成一个个领域，某些领域只属于某个人；第二种是按功能安排课堂空间，即将空间划分为各种兴趣范围或工作中心。因此，正确答案选 A。

87. 选 B。教学方法指在教学过程中师生双方为实现一定的教学目的，完成一定的教学任务而采取的教与学相互作用的活动方式，它是整个教学过程整体结构中的一个重要组成部分，是教学的基本要素之一。因此，正确答案选 B。

88. 选 B。指导教学是以学习成绩为中心、在教师指导下使用结构化的有序材料的课堂教学。在指导教学中，教师向学生清楚地说明教学目标；在充足而连续的教学时间里给学生呈现教学内容；监控学生的表现；及时向学生提供学习方面的反馈。案选 B

89. 选 D。在道德情感中，爱国主义情感表现为对祖国的真诚热爱和无限的感激，这样一种情感属于伦理的道德情感。因此，正确答案选 D。

90. 选 D。态度是通过学习而形成的，不是天生的，无论是对人还是对事，各种态度都是通过个体与环境相互作用而形成和改变的。因此，正确答案选 D。

91. 选 B。课堂管理始终制约着教学和评价的有效进行，具有促进和维持的功能。促进功能是指教师在课堂里创设对教学起促进作用的组织良好的学习环境，维持功能是指在课堂教学中持久地维持良好的内部环境，以保证教学任务的顺利完成。

92. 选 B。放任自流型的领导方式是指教师主张对班级管理不要过多地干预，以容忍的态度对待班级生活中的冲突，不主动组织班级活动，对班级的正常运作起到不利的作用，学生感到无所适从。因此，正确答案选 B。

93.选 C。消极型的课堂中，主要表现为学生和教师双方的不积极，课堂纪律较松散，学生心不在焉，而学生感到紧张拘谨，由于惧怕教师而反应迟钝、呆板，被动回答问题。因此，正确答案选 C。

94.选 D。题目中学生形成不同形式的群体，主要在于能力相似性这一点上，能力强的和能力差的学生由于具有相同点而聚集在一起，相互之间商讨，相互之间也产生影响。因此，正确答案选 D。

95.选 A。题目中学生的表现反映了教师专断型的领导方式，平时在纪律上严格要求，对学生较为严厉，有时近乎苛刻，在学生的心理却并没有形成纪律的自觉性，并没有约束力，当教师不在场时马上就会不守纪律。因此，正确答案选 A。

96.选 B。消极的课堂气氛主要在于学生在课上表现并不积极，由于学生感到紧张拘谨，在提问时由于惧怕教师而反应迟钝，被动地回答问题，甚至不回答问题，课堂上表现为死气沉沉。因此，正确答案选 B。

97.选 A。群体规范是约束群体内成员的行为准则，包括成文的正式规范和不成文的非正式规范，正式规范是有目的、有计划地教育的结果，为学生的课堂行为划定了方向和范围。因此，正确答案选 A。

98.选 D。认同的含义是指在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。因此，正确答案选 D。

99.选 A。与依从相比，认同更深入一层，它不受外界压力控制，行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。因此，正确答案选 A。

100.选 B。教学评价是指有系统地收集有关学生学习行为的资料，参照预定的教学目标对其进行价值判断的过程，其目的是对课程、教学方法以及学生培养方案做出决策。因此，正确答案选 B。

101.选 D。教学评价是指有系统地收集有关学生学习行为的资料，参照预定的教学目标对其进行价值判断的过程，其目的是对课程、教学方法以及学生培养方案做出决策。因此，正确答案选 D。

102.选 D。形成性评价通常在教学过程中实施，一般是由学生完成一些与教学活动密切相关的测验，也可以让学生对自己的学习状况进行自我评估，或者凭教师的平常观察记录或与学生的面谈。因此，正确答案选 D。

103.选 D。根据教学评价的严谨程度，有正式评价与非正式评价之分，正式评价指学生在相同的情况下接受相同的评估，且采用的评价工具比较客观，非正式评价则是针对个别学生的评价，并且评价的资料大多是采用非正式方式收集的。因此，正确答案选 D。

104.选 C。标准参照评价的含义是指基于某种特定的标准，来评价学生对与教学密切关联的具体知识和技能的掌握程度。因此，正确答案选 C。

105.选 C。

106.选 C。教师自编测验是由教师根据具体的教学目标、教材内容和测验目的，自己编制的测验，是为特定的教学服务的，教师自编测验通常用于测量学生的学习状况。

107.选 B。教师经常外出开会，将班集体交给学生自行管理，纪律居然井然有序，说明学生的自觉性较高，能很好的掌控自身的纪律，教师充分的信任自己的学生，师生关系达到一种默契，教师属于民主型的领导。因此，正确答案选 B。

108.选 B。对教师课时计划的分析表明，与新教师相比，专家教师的课时计划简洁、灵活、以学生为中心，并具有预见性，这也是新教师在课时计划的制定上需要进行改进和发展的。因此，正确答案选 B。

109.选 D。教师所掌握的知识结构是教师从事教育事业的基础，教师所拥有的知识结构中的核心就是教师所学和所教专业课的知识，其他方面的知识是在专业知识的基础上逐渐发展起来的。因此，正确答案选 D。

110.选 D。教师是学生集体的领导者，是学校班集体的组成核心，教师对整个班集体的建设起着引领的作用，担当着班集体的管理角色，是纪律的监督、维持者。

111.选 A。教师的教学效能感的概念是指教师对自己完成教学任务能力的自我评价与判断，这对教师教学能力的提高和教学效果的改善起到重大作用，教师应着重加强教学效能感的训练。因此，正确答案选 A。

112.选 B。教师的教学监控能力是指教师对教学过程的监督和控制能力，反映教师对教学的管理程度，而教师的教学监控能力真正提高的重要标志是教学监控的迁移性增强，应用于不同的情境。因此，正确答案选 B。

113.选D。教师在教学过程中经常发挥自己的教学机智,善于处理各种应激事件,使之能够得到很好的解决,教师如果经常把注意力集中在自己的情绪上,就反映出教师情绪化,不善于应变。因此,正确答案选D

### 第十部分 教育法学综合练习题

#### 一、判断题

1 √ 2 √ 3 × 4 √ 5 × 6 × 7 × 8 × 9 √ 10 × 11 × 12 × 13 √ 14 × 15 √ 16 × 17 × 18 √ 19 × 20 √ 21 × 22 √ 23 √ 24 × 25 × 26 √ 27 × 28 √ 29 √ 30 ×

#### 二、单项选择题

1B 2C 3D 4B 5A 6B 7B 8D 9C 10B 11D 12A 13D 14C 15C 16A 17D 18A 19C 20B 21A 22C 23C 24D 25B 26C 27C 28B 29C 30B 31C 32A 33B 34A 35C 36A 37B 38C 39D 40D

### 第十一部分 教师职业道德综合练习题

#### 一、判断题

1 × 2 √ 3 √ 4 × 5 × 6 √ 7 √ 8 × 9 √ 10 √ 11 × 12 × 13 √ 14 √ 15 × 16 × 17 × 18 √ 19 √ 20 √ 21. √ 22. √ 23. √ 24. × 25. × 26. √ 27. × 28. √ 29. × 30. × 31. √ 32. √

#### 二、单项选择题:

1 C 2 C 3 D 4 A 5 B 6 A 7 A 8 D 9 C 10 D 11 D 12 D 13 C 14 A 15 D 16 B 17 D 18 A 19 C 20 D 21 A 22 B 23 A 24 A 32A 26 C 27 B 28 C 29A 30B 31B 32C 33A 34D 35A 36D 37D 38B 39C 40D 41C 42B 43C 44A 45A 46C 47D 48B 49A 50D 51C 52B 53D 54A 55C 56A 57D

### 第十二部分 案例分析综合训练参考答案

1、【答案】×。

2、【答案】ABCE。解析:学生思想品德形成过程是培养学生知、情、意、行的过程,教育与自我教育相结合的过程,是一个长期的、反复的、不断提高的过程。其基本矛盾为社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有的品德水平之间的矛盾。学生良好思想品德的培养是学校德育的重要目标,德育课程应当成为推进学校德育工作的主要途径。

3、【答案】×。

4、【答案】ABDE。解析:他将行为的原因归因为外部的不可控制的因素,这样他就对自己的行为不用负责,因此学习动机不高,学习成绩也不会提高,甚至会越来越差。他应该将其归因为自己的内部的可控制因素,如努力程度。如果他认为学习失败是不努力造成的,他就会相信只要自己努力,学习一定可以获得成功。

5、【答案】×。

6、【答案】√3E。解析:赵老师用教育家陶行知先生的“爱满天下”来鞭策自己是正确的,立下的志愿也很好,但为了取得学生信赖,几乎对学生的各种愿望都是有求必应,这种做法严重违背了德育的基本原则。德育方向性与现实性相结合,严格要求与尊重信任相结合,才能获得良好的效果,赵老师方法失当,爱严相失。

7、【答案】√

8、【答案】BC。解析:学生因为操场地面凹凸不平摔倒致伤,说明学校违反了《中华人民共和国未成年人保护法》中“不得在危及未成年人人身安全、健康的校舍和其他设施、场所中进行教育教学活动”的规定,虽然老师强调了安全事项并将其及时送医,但学校仍应承担赔偿责任。

9、【答案】BCDE。解析:材料中张老师在课前认真准备好了内容,也对学生的特点进行了把握,但在教育教学过程中忽视了与学生特点相对应的教学方法的使用,只注重使用以语言传递为主的教学方法,这样势必造成学生学习兴趣丧失,教学效果不佳;而且她可能没有好好分析教材内容,没有总结、归纳出教材的重难点,没有去了解学生的知识基础情况,没有及时地根据学生的反应来调整教学安排。

10、【答案】BCDE。

11、【答案】ABCDE。解析：师生之间的直接联系就是一种十分复杂的关系体系。师生关系表现在：a 师生之间的工作关系；b 师生之间的人际关系；c 师生之间的心理关系；d 师生之间的非正式关系。

12、【答案】ABE。

13、【答案】×。

14、【答案】ABC。解析：遗传是人的心理发展的前提或物质基础，从这个角度来看，高尔顿的结论是正确的。但是，影响人的智力发展的因素不仅仅是遗传，还包括成熟、环境、教育以及个体主观能动性。环境是人的发展的现实基础，为人的发展提供对象、手段、资源、机遇等。人的智力在与环境相互作用中得到发展。家庭结构、家庭教养模式、大众传媒和教育对人的智力发展有重要的影响。其中，教育的影响最为重要。不同的自然物理因素也会影响个体心理发展。另外，个体的主观能动性也对智力的发展有影响作用。在同样的环境、教育条件下，拥有类似遗传条件的人，智力发展水平不一样，其中重要的原因就是个人主观能动性不同。所以说，高尔顿的结论是错误的。

15、【答案】×。

16、【答案】BE。解析：李老师的做法不正确，因为李老师虽然有对学生进行教育和管理的职责，但教师对学生的教育和管理必须建立在尊重学生人格、平等相待的基础上。《中华人民共和国教师法》规定，教师要“关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生思想品德、智力、体质等方面全面发展。”尊重学生、平等对待学生是教师的最基本的职业道德，不能借口教育和爱护学生而侵犯学生的合法权益。本案例中李老师不适当的教育方式对学生高某的离家出走负有不可推卸的责任。

17、【答案】√。

18、【答案】BDE。解析：能够根据学生的兴趣和特点进行因材施教的教师才能更好地激发学生的学习兴趣 and 动机。本案例中小明的班主任在课外活动中以学生的兴趣为出发点，引导学生对感兴趣的科目进行探究式学习，进而迁移到各门功课中，发现学习的重要性，使其学习有了很大的提高。

19、【答案】√。

20、【答案】CDE。解析：教师在检查学生知识掌握的情况时，选择题和判断题主要通过再认解答；填空、问答主要通过重现来解答。由于再认和重现的水平不同，人的再认记忆优于重现记忆，而且能再认的不一定重现。因此仅靠判断、选择难以说明记忆已达到牢固保持的程度，往往借助于问答、填空等题型。

21、【答案】CD。解析：学校教育对人的发展起主导作用，它具有加速个体发展的特殊功能，促进个体社会化。但学校教育的主导作用必须通过学生自身的积极活动来实现，并不是万能和无条件的。

22、【答案】ABD。解析：感恩教育不仅指对家长的感恩，还包括对学校教师和社会力量的感恩。感恩意识不是与生俱来的，感恩教育是一种情感培养，感恩教育重在引导，重在从日常生活、学习的事情引发，由小知大。

23、【答案】AE。解析：刘老师的做法与A、E两项的内涵背道而驰。

24、【答案】ABCD。解析：教师应在充分了解学生的基础之上，进行赏识教育，发现、遇到问题时，班主任有权对学生进行批评教育，但没有劝退学生的权利。

25、【答案】×。

26、【答案】ABCE。解析：这些教师认为没有教育理论，一样可以教育实践，他们忽略了理论与实践之间的密切联系。教育工作者应该在正确理论指导下进行实践，同时在实践中将教育理论化。

27、【答案】×。

28、【答案】ABC。解析“活泼”一词的主要含义是“生动自然”，学生乙的造句很富有生气，也符合“活泼”一词的含义，正反映了学生乙具有丰富的观察力和想象力。教师对学生乙的造句没有给予积极的肯定，必然会限制学生乙观察力和想象力的发展，抑制学生蓬勃的创新精神和创新意识。教育的艺术很大程度上就体现在教师敏锐地捕捉教育细节，科学地处理教育细节上。

29、【答案】×。

30、【答案】ABCDE o。解析：学生并不是单纯的抽象的学习者，而是有着丰富个性的完整的人。学生不仅具备全部的智慧力量和人格力量，而且体验着全部的教育生活，作为教育工作者必须把学生作为完整的人来对待，尊重学生的人格与尊严，关注学生道德、情感、态度、价值观，抓住教育契机，因势利导，促进学生个性健康发展。

31、【答案】√。

32、【答案】ABC。解析：这位班主任应当认识到自己的错误。经过教育，小明也应当认识到自己违反了学校纪律，而且在课堂上随便说话，也影响了别的同学听课，实际上是侵犯了其他同学受教育的权利。学校是少年儿童受教育的地方，为了保护中小学学生受教育的权利，法律还专门规定了在义务教育阶段学校不能随便开除学生。教育和帮助有缺点的学生是学校和老师责任，学校、老师应当对学习有困难、品行有缺点的学生给予更多的关心和帮助，使他们改正错误、健康成长。

33、【答案】BC。

34、【答案】ABCD o

35、【答案】. BCDE。

36、【答案】ACD。解析：在面对和处理类似事件时，教师要把握三个原则：a 疏导原则。教育要讲明道理，疏导思想，因势利导，循循善诱。b 尊重与严格要求学生相结合的原则。教师既要爱护、尊重和信赖学生，又要提出合理正确、明确具体和严宽适度的要求。C 集体教育与个别教育相结合。既通过对个人的教育达到集体教育的效果，又通过对集体施加教育去影响集体中的每一个人。

37、【答案】×。

38、【答案】ABCD。

39、【答案】√。

40、【答案】ABCD。

41、【答案】√。

42、【答案】ABCE。解析：黑格尔的老师的评语，以比较艺术的方式，让孩子和家长知道缺点与不足，这样有利于孩子的进步，评语以平静的语气，力求写出“这个人”来，遵循了一下三个原则：写给学生看；写给“这个人”；写给“这个人”的“新起点”。评语应运用发挥的眼光，通过鼓励的方式让学生交流，对学生的发展和取得的成绩表示认同，使学生形成健康的自我认识，更好地把握自己未来的发展，更体现一定的“教育性”。

43、【答案】×。

44、【答案】BCDE。解析：这位教师的行为违反了教师职业道德的要求。材料中的教师给学生挂牌子，羞辱学生，侵犯了学生的人格尊严权。从他的言行中，可以看出他不是一名合格的教师。关爱学生是师德的灵魂，他羞辱学生，认为学生笨，思考问题没有从自身出发，把问题归于学生，这本身就是一种理念错误。新课程要求教师要从学生实际出发，因材施教。作为教师，要了解每一位学生的优缺点，扬长避短，有针对性地实施教学，才能取得良好的教学效果。

45、【答案】BCDE。解析：荀子和洛克的观点均属于外铄论的观点，认为人的发展主要依靠外在力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。这种观点虽然意识到环境的重要性，但却完全否定了遗传和人的主观能动性在人的发展过程中的作用，因而是片面的。卢梭的观点将人的教育类同于植物的形成，将教育简单化，没有认识到人的主观能动性，也是片面的。康德的观点过分强调了教育的重要性，同样没有认识到遗传、环境和人的主观能动性在人的培养方面的重要作用，也是片面的。

46、【答案】ABCD。

47、【答案】ABC。解析：这一阶段的青少年自我评价的独立性增强，表现在有主见、注重同学和老师的评价；自我评价更加全面，从关注生理的自我(关注身高、外貌)向心理的自我转变(关注自己的烦恼、感受)，更多关注自己的内心世界。自我体验深刻，成人感显著增强，感到自己已经长大成人，希望独立于父母，产生反抗心理；心理上出现闭锁性，很多事情难以启齿，无从倾诉；自我体验更复杂、深刻。

- 48、【答案】ADE。解析：可以给出如下建议：a 教会学生形成适宜的情绪状态：用词语、理智控制自己情绪发生的强度。b 丰富学生的情绪体验：教师应给学生创造一种过渡的情景，即从不紧张到稍微有些紧张，最后再到很紧张，使学生积累各种情景下的情绪体验，这样就能做到(一)临场不乱”。C 培养学生正确看待问题：由于学生分析问题的能力还不完善，对一个问题往往只从一个角度解释，所以容易遭受挫折。
- 49、【答案】×。
- 50、【答案】AC。解析：案例中，张老师严格要求学生是正确的，但是教育方法不当，没有以爱护、尊重学生为前提。张老师体罚学生，侵犯了学生的人格尊严权与身心健康权。
- 51、【答案】√。
- 52、【答案】ABC，解析：知觉选择性规律：知觉对象与直觉背景差别越大，对象越容易被他人直觉。感觉的相互作用中同时性对比规律：红白形成鲜明的对比，使学生容易区别形近字。
- 53、【答案】×。
- 54、【答案】BCD。解析：A 项治标不本，E 项违法。
- 55、【答案】√。
- 56、【答案】。ABCD。解析：教师用评语是形式给予学生评价，这是充分发挥质性评价的功能，时时关注学生的学习，及时发现学生的优点和闪光之处，加以称赞并进行积极引导，体现了教师对学生的尊重和鼓励，使评价成为学生走向成功的起点。
- 57、【答案】ABCD。解析：素质教育的根本目的是全面提高学生素质，内涵包括面向全体学生，促进学生全面发展，注重学生个性发展，重视学生创新与实践能力的培养。
- 58、【答案】ACD。解析：“减负”并不意味着降低对学生学业的基本要求，也不意味着降低教学质量更不能放纵学生“随心所欲”进行学习。
- 59、【答案】ABC：DE。
- 60、【答案】ABCD。解析：该教师的专业知识上出现错误，并且对学生指出错误的行为没有及时改正，缺乏对知识的科学性的追求，违反了爱岗敬业和教书育人的要求；对提出问题的学生给予讽刺和挖苦违反了关爱学生的要求；教师没有正确对待自己的错误，给学生树立了不良的榜样，违反了为人师表的要求。
- 61、【答案】×。
- 62、【答案】ABE。
- 63、【答案】√。
- 64、【答案】BD。
- 65、【答案】×。
- 66、【答案】CE。解析：场独立型和场依存型只是两种不同的学习风格，不存在好坏优劣之分，所以“着重培养场独立型认知风格”的认识是错误的。
- 67、【答案】√。
- 68、【答案】AC。
- 69、【答案】ABE~
- 70、【答案】ABCE。
- 71、【答案】BC。
- 72、【答案】CD。
- 73、【答案】CD o。解析：学生遇到问题，教师没有直接告知答案，而是预留问题，让学生自己主动去探究、发现知识，自行去建构自己的知识。
- 74、【答案】。ABCD。
- 75、【答案】BD,，
- 76、【答案】ABCD。

77、【答案】CD，

78、【答案】AB(：D。

79、【答案】A。

80、【答案】CD。解析：受教育权是一项基本人权，受教育权是中国公民所享有的并由国家保障实现的接受教育的权利，是宪法赋予的一项基本权利，也是公民享受其文化教育的前提和基础。隐私权是指自然人享有的私人生活安宁与私人信息秘密依法受到保护，不被他人非法侵扰、知悉、收集、利用和公开的一种人格权，而且权利主体对他人在任何程度上可以介入自己的私人生活，对自己是否向他人公开隐私以及公开的范围和程度等具有决定权。

81、【答案】ABC。

82、【答案】ABC。解析：监护人的职责是依法履行对被监护人的义务，保护其依法享有的权利。根据最高人民法院关于《贯彻执行民法通则若干具体意见(试行)》第十条规定，监护人的法定监护职责是：a 保护被监护人的身体健康；b 照顾被监护人的生活；管理和保护被监护人的财产；d 代理被监护人进行民事诉讼；e 对被监护人进行管理和教育；f 在被监护人合法权益受到侵害或者与人发生争议时，代理其进行诉讼。另外，根据相关规定，因监护人不履行监护职责，或者侵害了被监护人的合法权益，监护人应承担赔偿责任；如果被监护人的侵权行为需要承担民事责任的，应当由监护人承担，被监护人有财产交由监护人代管的，应从被监护人的财产中支付，不足部分，应由监护人承担。

83、【答案】D。解析：教书的人，就是善于发现并纠正学子的失误之人。

84、【答案】B。解析：实际锻炼法是教育者组织学生按照一定的要求，参与各种实际活动，在活动中形成良好的思想品德和行为习惯的方法。通过实际锻炼，可以加深道德认识，锻炼道德意志，形成道德行为习惯，使优良的思想品德日益巩固起来。

85、【答案】C。

86、【答案】ABCD。

87、【答案】ACD。

88、【答案】ABCD。解析：“十年寒窗无人问，一举成名天下知”、“书中自有黄金屋”体现了重功利轻发展的教育观；“听话”、“顺从老师和家长这才是好学生”体现了重共性轻个性、重服从轻自主的教育观；“天不变，道亦不变”体现了重认同轻创造的教育观，以上内容体现了文化对教育的制约作用。

89、【答案】ABD。解析：C 选项表述错误。

90、【答案】AB。解析：有效课堂教学的备课策略包括开放性备课策略、结构性备课策略、预设性备课策略、反思性备课策略。结构性备课策略是教师将某一知识点放在整个知识结构体系中来备课，这样就能更好地把握知识之间的联系。从而便于学生有效地进行知识的建构。结构性备课策略可采用摘要性备课和框架性备课。摘要性备课就是教师针对教学需要，抓住重点部分详尽地备，将力气花在关键处，使教学重点更加突出，难点更易突破。框架性备课就是对一些相对于来说比较容易探究、学生又能通过自学获得的知识，教师尽可能地让学生自主探究，而教师只要粗略地备一个框架性的教案，把握“大方向”，而留下更多的空间和时间让学生自主探究。

91、【答案】BCD o

92、【答案】ACD。

93、【答案】ABD o

94、【答案】A。

95、【答案】ABCD。

96、【答案】B。

97、【答案】AC。

98、【答案】ACD。

99、【答案】AB。

100、【答案】B。

101、【答案】×。

102、【答案】CD。解析：下岗夫妇陈某和夏某的儿子正读初中一年级，属于接受义务教育阶段。但该夫妇常常叫儿子缺席早自习帮忙，这侵犯了儿子的受教育权，也违反了《中华人民共和国义务教育法》第五条的规定：“适龄儿童、少年的父母或者其他法定监护人应当依法保证其按时入学接受并完成义务教育。”E项只解释了何为义务教育，不合题意。

103、【答案】×。

104、【答案】CDE。解析：题目中教师采用“漏一补十”、“错一罚十”，的惩罚手段，不仅对学生写作业没有益处，反而会引起学生对作业的排斥，引起学生过度疲劳，丧失学习兴趣，降低记忆效果，甚至会对学生的进一步学习造成心理障碍。

105、【答案】×。

106、【答案】BE。解析：题目中某中学为了提高学生学习成绩就采取组织教师集体备课的方式，并要求教师严格按照统一教学计划教学，这违背了教学规律，没有因材施教。

107、【答案】BCD。解析：题目中提到该学生只是习惯较差，上课注意力不集中，爱搞小动作，不认真听讲，字迹潦草等导致其成绩一路下滑。并未表达或体现出该生智力问题及学习基础状况。故选BCD。

108、【答案】A(]DE。解析：针对留守儿童，教师应该多关注留守儿童的心理状况，多交谈多了解，给他们心灵上的安慰和辅导；要与家长、学校多沟通，形成教育合力，以解决一些实际能做到的问题；课内多给关注，培养学习兴趣，课外多开展有意义的活动以及“感恩”活动等。

109、【答案】ACD。

110、【答案】AC o。解析：说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促进其品德健康形成和发展。教师列举“最可爱的人”的品质，是说服教育法和品德评价法的体现。

111、【答案】AC。

112、【答案】BCD。解析：根据《中华人民共和国未成年保护法》第二十一条规定，学校、幼儿园、托儿所的教职员应当尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第六十三条的规定，学校、幼儿园、托儿所侵害未成年人合法权益的，由教育行政部门或者其他有关部门责令改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。除教师颜某外，应承担责任的还有幼儿园、幼儿园园长和教育主管部门。

113、【答案】ABC:。解析：方仲永的事例说明，遗传素质好的人，如果离开后天的环境、教育和主观努力，是不能得到充分发展的，人的知识、才能、思想、观点、性格、爱好、道德品质都是在后天环境和教育的影响下形成的。如果离开了后天的社会生活和教育，遗传素质所给予的人发展的可能性便不能变为现实。

114、【答案】ABCD，

115、【答案】. BCD。解析：A老师突破预定计划而“创造性的教学”凸现了课程的多元创新的价值取向，尊重学生的兴趣、情感，培养和爱护学生的求知欲。依据学生的兴趣、爱好和个性化选择来拓深、拓宽课程的内涵和外延。捕捉了这一偶发事件，把它转交成培养学生观察力的活教材，引导学生看、听、写；指导他们学会了正确、全面、有条理地观察事物，取得了意想不到的教学效果。而B老师的教学是一种“插秧式”的教学，这种教学其实就是试图维护严格的甚至苛刻的课堂秩序，即极端的课堂纪律，通过这种方式来确立所谓的教师权威。B老师“以知识、学科为本位”，把学生当作“学科人”，而不是真正的“生命、成长中的完整的人”。他力图完成教学内容和任务，剥夺了学生作为学习主体的地位和权利，忽略了学生的兴趣、需求、情感，不重视学生的身心发展特点，是一种传统的教学活动。

116、【答案】D。解析：行政法律责任简称行政责任是指行政法律关系主体违反行政法或因行政法的规定而应

承担的不利的法律后果，包括行政处罚和行政处分。案例中教师于某违反了《教育法》、《义务教育法》、《教师法》、《未成年保护法》的有关规定，侵犯了学生的受教育权和人身权，所以应该承担行政责任。

117、【答案】BC。马斯洛的五个需要层次从低到高依次是：生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要。甲同学的学习成绩下降是父母离异造成家庭生活不稳定，缺少家庭的关爱，是安全的需要和归属与爱的需要没有得到满足。

118、【答案】ABCD。解析：关心爱护学生，加强与家长沟通，满足学生归属与爱的需要、安全的需要；充分尊重学生的人格，恰当地表扬和批评，满足学生尊重和安全的需要。

119、【答案】BCD。解析：题目中提到该学生只是习惯较差，上课注意力不集中，爱搞小动作，不认真听讲，字迹潦草导致其成绩一路下滑，并未表达或体现出该生智力问题及学习基础状况。

120、【答案】ACDE。

121、【答案】ACD。解析：BE项不符合题意。

122、【答案】AC。

123、【答案】AC。解析：本案例中教师侵犯了幼儿的健康权和人格权。

124、【答案】BCD。

125、【答案】A。解析：A选项符合题意。

126、【答案】A。解析：教学策略的优点：调动学生参与课堂的积极性；提高学生的创造力与思考能力；有利于学生理解并识记所要学习的内容，等等。

127、【答案】C。解析：教学策略具有可操作性、灵活性和综合性的特征。

128、【答案】D。解析：教师的教学能不能做到有效，这和教师采取的教学策略有直接联系。

129、【答案】D。解析：D选项说法不正确。

130、【答案】ABCD。

131、【答案】ABCD。解析：理解材料，进行有意义学习有助于学习，可以提高学习效率。

132、【答案】ABD。解析：高考焦虑是一种复杂的情绪反应，它是主客观因素相互作用的结果。提高焦虑的辅导策略有：a 学校要转变教育观念。b 寻求“社会支持”。c 指导学生自我教育。d 学会自我放松训练。

133、【答案】ACD。解析：材料是对嘉纳塞·爱德华家庭人员的介绍，并没有说其家庭成员的成功是遗传因素决定的，因此A项错误。遗传因素只是人发展的前提，环境和个人主观努力对成才有重要影响。

134、A略

135、A略

136、C 教学策略具有可操作性、灵活性和综合性的特征。故根据题意，此题正确答案为C。

137、D 教师的教学能不能做到有效，这和教师采取的教学策略有直接联系。根据题意，此题正确答案为D。

138、D略

139、A 韦纳发现人们倾向于将活动成败原因归结于六个因素：能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏；身心状态、外界环境，他还把这六个因素归为三个维度：内部归因和外部归因、稳定归因和非稳定归因、可控归因和不可控制归因。故根据题意，此题正确答案为A。

140、D 从案例中，我们可以发现张华将考试失败的原因归结为运气，而运气是属于外在不稳定的因素。故根据题意，此题正确答案为D。

141、B 将学习失败归结为努力程度不足，才能更好激发学生进行刻苦学习，获得学习上的成功。故根据题意，此题正确答案为B。

142、A 不断加大学习任务难度会让学生在在学习上产生挫败感，不利于学生的学习。故根据题意，此题正确答案为A。

143、D 学习动机与学习目的的关系是：1、没有无学习目的的学习动机，也没有无学习动机的学习目的，学习动机是回答“为什么”学习的问题，学习目的是回答“为了什么”的学习问题。2、学习动机和学习目的可以

- 相互转化。3、学习动机与学习目的的关系是复杂的，不是一对一的关系。故根据题意，此题正确答案为 D。
- 144、CD 教师在检查学生知识掌握的情况时，选择题和判断题主要通过再认解答；填空、问答主要通过重现来解答。由于再认和重现的水平不同，人的再认记忆优于重现记忆，而且能再认的不一定重现。因此仅靠判断、选择难以说明记忆已达到牢固保持的程度，往往借助于问答、填空等题型。故根据题意，此题正确答案为 ABCD。
- 145、ABCD 备课是教师根据教学的需要，为完成教学任务、形成教学能力所做的一切准备；工作。备课是教学工作全过程中的一个重要环节，备好课是上好课的重要保证。教师备课的内容有：备教材；备学生；备自己。张老师在备教材上没有充分地了解学生，即备学生这一环节没有做好，导致上讲台参与互动的学生不能好好配合，未达到教学目标的要求。各自己是充分发挥自己的特长，选择适合自己的教学方法进行教学，以取得最好的教学效果。张老师作为新教师，不能很好地驾驭课堂，而她所设计的互动场面太大，以至于失控。在备课学生应急上张老师没有下足工夫，场面出现混乱，她又没有足够的经验和教学机智挽回局面。总之，张老师的这节课没有做好充分的备课准备，是失败的重要原因。故根据题意，此题正确答案为 ABCD。
146. ABC 略
147. BCD A 老师突破预定计划而“创造性地教学”，凸现了课程的多元创新的价值取向，尊重学生的兴趣、情感，培养和爱护学生的求知欲。依据学生的兴趣、爱好和个性化选择来拓深、拓宽课程的内涵和外延。捕捉了这一偶发事件，把它转变成培养学生观察能力的活教材，引导学生看、听、说、写；指导他们学会了正确、全面、有条理地观察事物，取得了意想不到的教学效果。而 B 老师的教学是一种“插秧式”的教学，这种教学其实就是试图维护严格的甚至苛刻的课堂秩序，即极端的课堂纪律，通过这种方式来确立所谓的教师权威。B 老师“以知识、学科为本位”，把学生当作“学科人”，而不是真正的“生命、成长中的完整的人”。他力图完成教学内容和任务，剥夺了学生作为学习主体的地位和权利，忽略了学生的兴趣、需求、情感，不重视学生的生心发展特点，是一种传统的教学活动。故根据题意，此题正确答案为 BCD。
148. BC 这种做法违背记忆规律，也是行之有效的。学生识记的效果和识记材料的性质和数量有关，在一定的时间不宜过多，否则，易引起学生过度的疲劳，降低记忆的效果，同时，“漏一补十…“错一罚十”的做法易使学生丧失学习兴趣和记忆的信心和主动性，对进一步学习制造一些心理障碍。故根据题意，此题正确答案为 BC。
149. ABD 略
150. D 行政责任是指经济法主体违反经济法律法规依法应承担的行政法律后果，包括行政处罚和行政处分。可分为惩罚性行政责任、强制性行政责任和补救性行政责任。惩罚性行政责任主要形式有：通报批评、行政处分等；强制性行政责任包括强制划拨、执行罚等；补救性行政责任的形式较多，主要有：认错道歉、恢复名誉、消除影响、撤销违法、纠正不当、返还权益、行政赔偿等。案例中教师于某违反了《教育法》、《义务教育法》、《教师法》、《未成年人保护法》的有关规定，侵犯了学生的受教育权和人身权。所以应该承担行政责任。故根据题意，此题正确答案为 D。
151. ABC 略
152. ABC 略
153. AB 略
154. AD 正强化是指一种跟随在有机体行为之后，能够提高该行为再次出现的频率的积极刺激。负强化是指在个体作出某种反应行为后而予以排除，从而增强了该行为发生的频率的刺激物。一级强化是指满足人和动物生存、繁衍等基本生理需要的强化，如食物、安全、性等。二级强化指一个中性刺激如果与一级强化物反复结合，它就能获得自身的强化性质，如金钱、学历、奖品等，这些二级强化物初时并不具有强化作用，但是由于它们和食物、安全、性欲之类的一级强化物相结合而具有了强化的作用。故根据题意，此题正确答案为 AD，
155. B 皮亚杰认为儿童的认知发展要经历从低到高的四个阶段：感知运动阶段；前运算阶段；具体运算阶段和形式运算阶段。只有当儿童的认知发展到达了具体运算阶段，小孩子才会获得。守恒的概念。而案例中的儿童明显不具备“守恒”的概念，因此选 B。

156. ABC 皮亚杰认为个体心理发展是个体通过同化和顺应环境而达到平衡的过程。故根据题意,此题正确答案为 ABC,

157. BD 案例中李校长提到的“它”指教师的职业纪律而非职业道德。教师在遵守职业纪律方面应做到:要有教师职业纪律意识并不断强化这种意识;认真学习教师职业纪律的有关规定;在教师劳动中恪守教师职业纪律,从点滴做起;虚心接受批评,勇于自我批评,善于改正错误。故根据题意,此题正确答案为BD。

158. AB 案例中“小英从小就把自己的老师看做她要努力学习的道德模范 i 属于教师职业道德的教育功能(师范功能),它能体现在学校教育过程中,能够使老师对学生起榜样作用。故根据题意,此题正确答案为 AB。

159. B

160. ABCD

161. BC

162. CD

## 第五篇 模拟提升

### 第十四部分 翼云教育全真模拟预测试卷(一)参考答案及解析

#### 一、判断题

1 【答案】√。

2 【答案】√。解析:教育是一个复杂的系统工程,正面教育和反面惩戒都是必不可少的。“没有惩戒的教育是不完整的教育”,惩戒教育制度是对学校教育管理体系的有机补充和完善。惩戒犯错学生。不只在教育犯错学生本身,更重要的是能起到教育其他学生的替代作用,让其他人引以为戒。惩戒教育,能让学生在亲身经历的教训中更加清楚地认识对与错,并通过适度的外在压力使学生的内在因素发生作用,自觉抑制自我行为过分膨胀,产生对错误行为的趋避意识,防止再犯同样的错误。这也充分说明制定适度的教育惩戒是合理的、有效的。

3 【答案】√。解析:在教育与儿童发展这两件事上,它们之间是一种主从的关系,其中儿童发展是主,学校教育只是从属于儿童发展,并为儿童发展服务;它们之间也是目的和手段的关系,儿童发展是源于人类本性的目标实现过程,而教育仅是实现发展的特殊手段,其特殊性表现为教育在儿童的发展中起主导作用。

4 【答案】×。解析:教育发展是指教育事业,包括教育理论、教育水平、教育机构、教育资源、师资队伍等教育进步和拓展的程度。教育政策是一个政党和国家为实现一定历史时期的教育发展目标和任务,依据党和国家在一定历史时期的基本任务、基本方针而制定的关于教育的行动准则。教育的目的是把受教育者培养成一定社会需要的人的总的要求。它规定把受教育者培养成什么样的人,是培养人的质量规格标准,是对受教育者的一个总的要求。由此可知,教育发展、教育政策和教育目的是不同的三个概念。

5 【答案】×。解析:学生是在各级各类学校或其他教育机构中学习的人,他们既是教育的对象,又是教育的主体。

6 【答案】√。解析:劳动的效果决定了教师工作的延时性。教师的工作,不仅是通过教学使学生掌握一定的科学文化知识,而且还要培养和发展他们的智力和能力,陶冶其情操,发展其健康的体魄和完美的个性,这一切均不是在短期内可以看到的。因此,教师工作的效果具有延时性的特点。

7 【答案】×。解析:布鲁纳的结构主义课程论强调学科结构的意义,强调基本结构要与学生的认知发展水平相一致,强调知识结构在学习中的重要性,强调儿童在教学中是发现问题和改组知识结构的主体。寻求教师讲授和学生发现之间的一种平衡,以节省时效,有利于学生知识结构的构建。

8 【答案】×。解析:讲授法是教师通过口头语言系统、连贯地向学生传授知识的方法。讲授法的优点是教师容易控制教学进程,能够使学生在较短时间内获得大量系统的科学知识。不过,如果运用不好,学生学习的主动性、积极性不易发挥,就会出现教师满堂灌、学生被动听的局面。但绝不能说讲授法属于注入式的教学方法。

9. 【答案】√。

10【答案】√。

11【答案】√。

12【答案】×。解析：处于自我意识客观化时期的初中生特别容易受到文化的影响。

13【答案】×。解析：个体从出生到死亡的有规律的心理变化，称为心理发展。

14【答案】×。解析：绝大多数小学生已能根据行为原因或从行为的因果关系上做出自己的判断。

15【答案】×。解析：学习动机存在一个动机最佳水平，即在一定范围内，学习效率随学习动机强度增大而提高，直至达到学习动机最佳强度而获最佳，之后则随学习动机强度的进一步增大而下降。美国心理学家耶克斯和多德森认为，中等程度的动机水平最有利于学习效果的提高。同时，他们还发现，最佳的动机水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低，即有名的耶克斯—多德森定律(简称倒“U”曲线)。

16【答案】√。

17【答案】×。解析：因材施教原则是指进行德育要从学生的思想认识和品德发展的实际出发，根据他们的年龄特征和个性差异进行不同的教育，使每个学生的品德都能得到更好的发展，并不是指一对一的单独的品德教育。

18【答案】×。解析：疏导原则是指进行德育教育要循循善诱，以理服人，从提高学生认识入手，调动学生的主动性，使他们积极向上。贯彻疏导原则的基本要求：①讲明道理，疏导思想；②因势利导，循循善诱；③以表扬激励为主，坚持正面教育。

19.【答案】×。解析：功能固着也可以看作是一种定势，即从物体的正常功能的角度来考虑问题的定势。功能固着总是对问题解决起消极作用。

20【答案】×。解析：需要层次理论是由马斯洛提出的。

21【答案】×。解析：意义学习产生的客观条件是学习材料本身必须具有逻辑意义，而且意义学习所产生的是非人为的、实质性的联系。题干中对没逻辑意义的材料人为赋予意义并非奥苏贝尔的有意义学习的一种形式。

22【答案】×。解析：能力决定个体能否顺利完成某些任务，而态度则决定个体是否愿意完成某些任务，即决定行为的选择。例如，爱护公物的行为不是由能力决定的，而是由态度决定的。

23【答案】×。解析：学校不能广泛地参与各种经济活动。

24【答案】×。解析：学校与教师的地位是平等的，教师的权利和义务由教师法规定。

25【答案】√。解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第六十三条规定，学校、幼儿园、托儿所侵害未成年人合法权益的，由教育行政部门或者其他有关部门责令改正；情节严重的可以对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。

26【答案】×。解析：课外校外教育的主要特点是自愿性、灵活性、实践性。

27【答案】√。解析：教师的职业道德品质，是指一定社会或一定阶级道德原则和规范在教师个人思想和教师职业行为中表现出的较稳定的特征和倾向，是教师道德认识(知)、道德情感(情)、道德信念(信)、道德意志(意)、道德行为习惯(行)等构成的集合体。

28【答案】×。解析：教师职业道德和其他道德一样具有历史性和阶级性，在不同的历史时期内容是不同的。

29【答案】×。解析：尊师重道并不是指在任何情况下都要服从老师，新课改强调的师生关系为在人格上的平等关系。

30【答案】√。解析：学校心理辅导的目标有两个：第一，学会调适，包括调节和适应；第二，寻求发展。这两个

目标中，学会调适是基本目标，以此为主要目标进行的心理辅导可称为调适性辅导；寻求发展是高级目标。

## 二、单项选择题

1. 【答案】A。解析：本题考查教育学的定义。

2. 【答案】D。解析：政治经济制度对教育的制约作用的表现：①政治经济制度决定教育的领导权和受教育权；②政治经济制度直接制约着教育目的的性质，也就直接制约着教育的社会性质和发展方向。

3 【答案】B。

4 【答案】D。解析：教育工作是围绕教育目的而展开的，教育目的既是教育工作的出发点，也是教育工作的归宿。

5 【答案】D。 6 【答案】B。 7 【答案】D。

8 【答案】A。解析：教学模式的特点：①操作性。教学模式是一种具体化、操作性较强的教学思想或理论，它把某种教学理论或活动方式中最核心的部分用简化的形式反映出来，为人们提供了一个比抽象的理论具体得多的教学行为框架，比较清晰地呈现了教学程序，具体地规定了教师的教学行为，方便教师理解、把握和运用。②简约性。教学模式的另一个特点就是简约化了的的教学结构理论框架及活动模式，大都以精练的语言、象征性的图式或明确的符号表达出来。③指向性。任何一种教学模式都是围绕着一一定的教学目标设计的，而且每种模式的有效运用也需要一定的条件。因此，教学模式不是万能的，只有在存在一定的情况下才能达到特定目标的最有效的教学模式。④整体性。教学模式是教学现实和教学理论构想的统一，任何教学模式都是由各个要素有机构成的整体，本身都有一套比较完整的结构和机制，体现着理论上的自圆其说和过程上的有始有终。⑤更新性。教学模式总是随着教学实践、观念和理论不断发展变化，而不断地丰富、创新和发展。

9 【答案】D。解析：赞可夫的《教学与发展》提出了发展性教学理论的五条教学原则，即高难度、高速度、理论知识主导作用、理解学习过程、使所有学生包括差生都得到一般发展。

10. 【答案】B。

11. 【答案】A。解析：班集体是一个以直接交往为特征的人际关系系统。交往和人际关系，动态地反映了集体与个体、个体与个体、集体与环境的相互作用，标志着集体形成的过程。

12. 【答案】B。解析：处于形成期的班集体，班干部开始发挥核心作用，凝聚力开始显现，大多数学生在班集体中获得了归属感。

13 【答案】B。

14. 【答案】C。解析：光环效应又称晕轮效应，是指个体对认知对象的一些品质一旦有了某种倾向性的印象，就会用这种倾向性印象评价该对象的其余品质。例如，有的人对某人的外表有了良好的印象后，一般会对此人的个性品质做出肯定性的评价。

15 【答案】D。解析：埃里克森认为 12~18 岁这个阶段体现了童年向青年期发展中的过渡阶段。在这个阶段中，儿童必须仔细思考全部积累起来的有关他们自己及社会的知识，最后致力于某一生活策略。一旦他们这样做，他们就获得了一种同一性，长大成人了。获得个人的同一性就标志着这个发展阶段取得了满意的结果。

16 【答案】D。解析：刺激泛化指的是人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。刺激分化指的是通过选择性强化和消退，使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。

17 【答案】D。解析：逃避条件作用：当厌恶刺激出现时，有机体做出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后的类似情境中发生的概率便增加。回避条件作用：当预示厌恶刺激即将出现的刺激信号呈现时，有机体也可以自发地做出某种反应，从而避免了厌恶刺激的出现，则该反应在以后的类似情境中发生的概率便增加。

18 【答案】C。

19 【答案】C。解析：顺向迁移是先前学习对后继学习产生的影响，逆向迁移是后继学习对先前学习产生的影响。对于小学生来说，乘法运算的学习一般是在加减运算之后，所以这是一种逆向迁移。正迁移是一种学习对另一种学习的积极影响，负迁移是一种学习对另一种学习的消极影响。从“有助于”可以看出这是一种正

迁移。

20【答案】B。解析：教育是有目的、有计划地培养人的社会活动。初生婴儿吸奶属于吸吮反射，是不需要学习就会的本能动作。其他三项均属于教育现象。

21.【答案】C。

22.【答案】C。解析：在教学过程中组织练习时，应遵循的原则有：第一，明确练习的目的和要求；第二，帮助学生掌握正确的练习方法；第三，正确掌握练习的次数、时间，保证练习的质量；第四，注意练习方式的多样化。

23【答案】D。解析：个体的身心发展具有关键期，教育要遵循儿童身心发展的不均衡性，要适时而教，即要在儿童发展的关键期或最佳期及时地进行教育。错过了关键期，补救教育往往不成功。

24【答案】A。

25.【答案】C。解析：手段一目的的分析法：将目标划分成许多子目标，将问题划分成许多子问题后，寻找每一个子问题的手段。逆向反推法：应用反推法，从目标开始，退回到未解决的最初的问题，这种方法对解决几何证明题有时非常有效。爬山法：采用一定的方法逐步降低初始状态和目标状态的距离，以达到问题解决的一种方法。这就好像登山者，为了登上山峰，需要从山脚一步一步登上山峰一样。类比思维：当面对某种问题情境时，个体可以运用类比思维，先寻求与此有些相似的情境的解答。

26【答案】B。解析：初中阶段少年期的品德虽然具有伦理道德的特性，但仍旧不成熟、不稳定，具有动荡性，表现在道德观念的原则性、概括性不断增强，但还带有一定程度的具体经验特点；道德情感表现丰富、强烈，但又好冲动；道德行为有一定的目的性，渴望独立自主行动，但愿望与行动经常有距离。此时期，既是人生观开始形成的时期，又是容易发生品德的两极分化的时期。

27.【答案】C。解析：系统脱敏的含义是当某些人对某事物、某环境产生敏感反应(害怕、焦虑、不安)时，在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再发生敏感反应。它包括几个步骤：①建立焦虑刺激等级表。焦虑等级评定以受辅导学生主观感受为标准，排在最前面的是仅能引起最弱程度焦虑的刺激。②进行全身放松训练。③焦虑刺激与松弛活动相配合。

28.【答案】D。解析：素质教育的特征就是要培养具有创造精神和创新能力的人才，素质教育以培养创新精神和实践能力为重点。

29.【答案】D。解析：对学生人格的尊重，体现了教师拥有较高的教师职业道德修养，体现的是教师的道德素质。

30【答案】D。解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第三章第十八条规定，学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。

31.【答案】A。解析：陶冶教育法是教师利用环境和自身的教育因素，对学生进行潜移默化的熏陶和感染，使其在耳濡目染中受到感化的方法。

32.【答案】B。

33【答案】A。解析：知觉的恒常性是指人的知觉映象在一定范围内不随知觉条件的改变而保持相对稳定特性的过程。

34【答案】B。解析：本题考查的是挫折的定义。挫折是指人们在有目的的活动中，遇到无法克服或自以为无法克服的障碍或干扰，使其需要或动机不能得到满足而产生的障碍。挫折是一个人的目的性行为受到阻碍或中断时所感受到的情绪体验。

35【答案】C。解析：思维是智力的核心因素。

36【答案】C。解析：李小力处于中学阶段，根据埃里克森社会性发展理论，正处于自我同一性对角色混乱时期。

37【答案】B。解析：布鲁纳的认知结构学习理论主张教学的最终目标是促进学生对学科结构的一般理解。

所谓学科的基本结构，是指学科的基本概念、基本原理、基本态度和方法。

38. 【答案】A。解析：自我效能感是指人们对自己是否能够成功地从事某一行为的主观判断，该理论的提出者是班杜拉。

39 【答案】A。解析：上位学习是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。

40. 【答案】C。解析：1999年6月，《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》提出，要“调整 and 改革课程体系、结构、内容，建立新的基础教育课程体系”；2001年6月出台的《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》进一步明确了“加快构建符合素质教育要求的基础教育课程体系，，的任务。

41 【答案】B。解析：在对待师生关系上。新课程强调尊重、赞赏；在对待教学关系上，新课程强调帮助、引导；在对待自我上，新课程强调反思；在对待与其他教育者的关系上，新课程强调合作。

42. 【答案】D。解析：廉洁从教是要求广大教师应具各高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不照风气影响，不利用职权之便谋取私利。

43. 【答案】D。 44 【答案】A。

45. 【答案】IA。解析：《学生伤害事故处理办法》中规定，困下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：学生在校期间突发疾病或者受到伤害，学校发现，但未根据实际情况及时采取相应措施，导致不良后果加重的。

### 三、判断简析题

1(1) 【答案】√。

(2) 【答案】ACE。解析：①德育过程的长期性是由人类认识规律决定的。一方面，人类社会不断发展，要使德育适应社会不断发展的要求，就需要不断调整德育内容、手段、方法，这就决定德育是一个长期的过程；另一方面，构成思想品德的因素比较复杂，知、情、意、行各因素本身和各因素之间要通过不断斗争，才能得到发展和统一。②青少年正处于成长时期，可塑性比较强，思想不成熟，其发展也具有双向性，某一阶段出现某些倒退是正常的，这决定了德育过程是一个反复的、持续的过程。③德育过程中，学生除了接受学校的有目的、有计划、有组织的正规教育影响之外，还受到来自社会的、家庭的各种影响，这些影响中难免会有负面的，因而一个人的思想品德的提高过程中出现反复是正常的。

2. (1) 【答案】×。

(2) 【答案】ACD。解析：根据迁移的性质和结果，迁移分为正迁移和负迁移；根据迁移发生的方向，迁移分为顺向迁移和逆向迁移。在教学中，正迁移通常可以使学生的学习效率提高，如阅读技能的掌握有利于写作技能的形成。顺向迁移有助于新知识的掌握，逆向迁移有助于已有知识的巩固。选项ACD正确。

3. (1) 【答案】√。

(2) 【答案】BC。解析：学生因为操场地面凹凸不平摔倒致伤，说明学校违反了《中华人民共和国未成年人保护法》中“不得在危及未成年人人身安全、健康的校舍和其他设施、场所中进行教育教学活动”的规定。虽然老师强调了安全事项并将其及时送医，但学校仍应承担 responsibility。

### 四、案例分析题

1(1) 【答案】BE。解析：沈老师对课堂危机的处理幽默而有效，轻松而富有教育机智，值得我们学习。首先，沈老师在处理“漫画事件”的过程中遵循了教育性原则。材料中，沈老师的处理方式感化了画漫画的学生，不但使他主动擦掉黑板上的画以改正错误，还促进了其日后的积极健康发展。其次，沈老师的做法遵循了可接受原则。材料中，沈老师并没有公开查找“凶手”，没有用批评惩罚的方式教育学生，既保全了学生的自尊心。又达到了良好的教育效果。最后，沈老师的处理方式符合冷处理原则。材料中，沈老师在处理突发事件时，保持了冷静、公平、宽容的心态，不但用轻松幽默的方式解决了问题，还保证了教学的顺利进行。

(2) 【答案】ABCD。解析：教师在处理课堂突发事件时，要注意以下几个方面：

①沉着冷静面对，不要急于下结论、发脾气。

②要机智果断应对，充分发挥教育机智，轻松有效地解决课堂问题。

③要公平民主处理，不因个人情绪迁怒于学生。

④善于总结引导，把处理一桩突发事件看成一次了解班级情况、教育引导学生的机会，要允许有“突发事件”的存在，从不良事件中找出学生的闪光点，帮助学生分析问题，寻找解决问题的办法，维护学生自尊心。

⑤在处理课堂突发事件过程中，要注意不能牵扯太多时间、精力，以保证课堂教学的氛围和进度。

2(1)【答案】ABC。

(2)【答案】ABCE。解析：转化后进生的途径和方法：①确立后进生也能成才的信念；②深入了解后进生的心理特征；③善于捕捉后进生身上的积极因素；④创造各种条件，促进后进生的转化；⑤要反复抓，抓一点，进步一点，巩固一点。

3(1)【答案】CE。解析：小李同学质疑老师的讲解，并不是不尊重老师，有错误及时质疑和提问与损害老师的权威无关，故选CE。

(2)【答案】C。

4(1)【答案】A。

(2)【答案】BD。解析：遗传素质是人的身心发展的生理基础和前提，为人的身心发展提供了可能性。遗传素质的差异性对人的发展有一定的影响。

## 翼云教育全真模拟预测试卷(二)参考答案及解析

### 一、判断题

1【答案】×。解析：教育有广义和狭义之分。广义的教育是泛指一切能增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想观念的活动，包括家庭教育、社会教育和学校教育。狭义的教育是指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望的方向变化发展的活动。更狭义的教育有时是指思想品德教育活动，与学校教育中常说的“德育”是同义词。

2.【答案】×。解析：教育平等主要是指教育公平。所谓教育公平，是指国家对教育资源进行配置时依据的合理性的规范或原则。古代社会没有真正的教育平等，教育仍具有阶级性。

3【答案】√。 4【答案】√。 5【答案】×。

6【答案】√。解析：师生关系在社会道德上是相互促进的关系：一是师生关系从本质上讲是一种“人—人”关系，师生关系是师生间思想交流、情感沟通、人格感化的社会互助关系；二是教师对学生的影响不仅体现在知识和智力上，而且体现在思想和人格上。

7【答案】×。解析：教师的根本任务是教书育人，即教师要关心爱护学生，在传授知识的同时，以自身的道德行为和魅力，言传身教，引导学生实现人生价值，塑造完美人格。

8.【答案】×。解析：以学习者的需要和兴趣为主编排的课程是活动课程。

9.【答案】√。解析：学生是学习的主体，教学活动的最终目的是促进学生身心的发展，而教师在教学过程中的角色是引导者、促进者，起着主导的作用。因此，在设计教学目标时，描述的不应是“教师做了什么”，而应该是“学生能做什么”。

10.【答案】×。解析：教学目标虽然相对固定，但实现教学目标所采取的方法是灵活多样的，可以根据具体教学实际编制教学目标，在内容和水平上要有一定的弹性，留有余地。

11.【答案】×。解析：学科教学严禁挤占学生的课外活动时间。

12.【答案】×。解析：班级是学校进行教学和管理的基本单位，而非基层行政组织。

13.【答案】√。

14.【答案】×。解析：从心理学的角度来说，追星是青少年身心发育还处在一个不成熟时期的心理现象，

它像一把“双刃剑”，对青少年的成长有利也有弊，应该正确引导，不能盲目提倡。

15【答案】√。解析：桑代克根据猫开笼取食的实验得出了学习的三条定律，即准备律、练习律、效果律。

16【答案】×。 17【答案】√。 18【答案】√。

19【答案】√。解析：问题解决是指个人应用一系列的认知操作，从问题的起始状态到达目标状态的过程。问题解决有两种类型：一是常规性问题解决，二是创造性问题解决。

20.【答案】√。解析：道德行为是个体在一定道德意识的支配下所采取的有道德意义的行为。道德行为是个体品德发展水平的主要标志和最重要的标志。

21【答案】×。解析：心智技能是通过实践活动的“内化”而实现的，而不仅仅是在教学活动中形成的。

22【答案】√。 23.【答案】√。 24【答案】√。

25【答案】×。解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第十八条规定，学校应当尊重未成年学生受教育的权利，关心、爱护学生，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。

26.【答案】√。

27【答案】×。解析：教师职业道德修养的基本内容包括思想政治和道德修养、知识和技能修养、心理素质修养。

28.【答案】√。

29.【答案】×。解析：新课改强调改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

30【答案】×。解析：小学阶段的新课程以综合课程为主。小学低年级开设品德与生活、语文、数学、体育、艺术(或音乐、美术)等课程川、学中高年级开设品德与社会、语文、数学、科学、外语、结合实践活动、体育、艺术(或音乐、美术)等课程。

## 二. 单项选择题

1【答案】C。解析：《学记》是《礼记》中的一篇，是中国和世界教育史上出现得最早的专门论述教育问题的著作。

2【答案】A。解析：学校文化由精神和观念文化、规范文化、物质文化构成，其中精神或观念文化是学校文化的核心和是魂。

3【答案】D。解析：人发展的顺序性要求教育工作者应按照发展的顺序进行施教，做到循序渐进。“拔苗助长”“陵节而施”都是有违身心发展顺序性规律的。

4.【答案】D。解析：A、B、C项属于制定教育目的的主观依据。

5【答案】B。 6【答案】B。

7【答案】A。解析：活动课程亦称经验课程、儿童中心课程，是与学科课程相对立的课程类型。它以儿童从事某种活动的兴趣和动机为中心组织课程。

8.【答案】B。

9【答案】D。解析：直观性原则是指在教学中通过学生观察所学事物或教师语言的形象描述，引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们能够正确理解知识和发展认识能力。

10.【答案】B。

11【答案】A。解析：班集体形成过程分为三个阶段：聚合阶段、前班集体阶段、班集体阶段。

12.【答案】D。解析：班主任了解学生，包括了解学生的性格、身心状况、家庭情况、学习状况等，学生的隐私权受法律保护，班主任无权侵犯。因此，本题选D。

13【答案】C。 14【答案】D。

15【答案】B。解析：初中学生社会化的表现之一是初中生课余时间的交往选择、遇到烦恼或喜悦向谁倾诉等方面，朋友所起的作用比小学时更大。初中学生(无论男女)把朋友放在第一位，同伴关系在初中阶段比儿

童期显得更为重要和突出。

16. 【答案】B。解析：埃里克森发展理论指明了每个发展阶段的任務，心理自我是在青春期开始发展和形成的。这时，青年开始形成自觉地按照一定的行动目标和社会准则来评价自己的心理品质和能力。他们的自我评价越来越客观、公正和全面，具有社会道德性，并在此基础上形成自我理想，追求最有意义和最有价值的目标。

17. 【答案】D。解析：观察学习包括注意、保持、复制和动机四个子过程，注意过程是首要阶段。

18. 【答案】D。解析：雷兹兰按学习水平的不同将学习分为四大类，分别是反映性学习、联合性学习、综合性学习和象征性学习。

19. 【答案】B。

20. 【答案】B。解析：教育者、受教育者和教育影响是教育活动的基本要素。

21. 【答案】D。解析：学习迁移是指一种学习对另一种学习的影响，或已经获得的知识经验对完成其他活动的影响。学习迁移根据迁移的内在心理机制，分为同化性迁移、顺应性迁移与重组性迁移。同化性迁移是指不改变原有的认知结构，直接将原有的认知经验应用到本质特征相同的一类事物中去，以揭示新事物的意义与作用或将新事物纳入原有的经验结构中去，平时所讲的“举一反三”“闻一知十”等都属于同化性迁移。故本题选D。

22. 【答案】A。解析：知识巩固的实质就是记忆。所谓记忆，就是通过识记、保持、再现(再认或回忆)等方式，在人的头脑中积累和保存个体经验的心理过程。

23. 【答案】C。解析：操作技能也叫动作技能、运动技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。日常生活中的许多技能都是操作技能，如音乐方面的吹、拉、弹、唱，体育方面的球类、体操、田径。

24. 【答案】B。解析：教育就是把人类积累的生产斗争经验和 社会生活经验转化为受教育者的智慧、才能与品德，使他们的身心得到发展，成为社会所要求的人。这说明教育是一种转化活动。

25. 【答案】C。解析：元认知策略是学生对自己认知过程的认知策略，即对信息加工过程进行调控的策略，包括对自己认知过程的了解和控制策略，有助于学生有效地安排和调节学习过程。

26. 【答案】B。解析：功能固着也可以看作是一种定势，即从物体通常功能的角度来考虑问题的定势。也就是说，当一个人熟悉了某种物体的常用或典型的功能时，就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能。

27. 【答案】D。解析：10岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭。即10岁前，儿童对道德行为的思维判断主要依据他人设定的外在标准，也就是他律道德；10岁以后，儿童对道德行为的思维判断大多依据自己的内在标准，也就是自律道德。

28. 【答案】D。

29. 【答案】B。解析：社会本位论是从社会需要出发，注重教育的社会价值，主张教育的目的是培养合格公民和社会成员。

30. 【答案】B。解析：2006年9月1日新修订施行的《中华人民共和国义务教育法》第二十条规定，县级以上地方人民政府根据需要，为具有预防未成年人犯罪法规定的严重不良行为的适龄少年设置专门的学校实施义务教育。

《中华人民共和国未成年人保护法》第二十五条规定，对于在学校接受教育的有严重不良行为的未成年学生，学校和父母或者其他监护人应当互相配合加以管教；无力管教或者管教无效的，可以按照有关规定将其送专门学校继续接受教育。

31. 【答案】C。

32. 【答案】D。解析：布鲁纳，美国教育心理学家和教育家，当代认知心理学派和结构主义教育思想的代表人物之一。布鲁纳提出了“学科基本结构”的思想，认为每门学科都存在一系列的基本结构。所谓的“学科基本结构”，就是指某门学科的基本概念和基本原则。例如，化学中的“键”，数学中的“交换律”“分配律”和“结合律”等。在他看来，学生掌握“学科基本结构”应该是学习知识方面的最低要求。学生如果掌握了“学

科基本结构”，就能更好地掌握整个学科。

33. 【答案】A。解析：考查对谈话法的理解。谈话法也叫问答法，是教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法。

34 【答案】D。解析：德育具体实施过程中，有多种开端，可根据学生品德发展的具体情况，选择任意开端，最后达到使学生德、意、情等方面和谐发展的目的。

35 【答案】D。解析：平行管理是指班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合起来的管理方式。这是著名教育家马卡连柯提出的班级管理理论。故本题选D。

36 【答案】B。解析：本题考查对不同心理学派基本观点的理解。神经心理学主要从神经科学的角度来研究心理学的问题；构造心理学主张采用实验内省的方法研究心理学，分析意识的内容并找出意识的组成部分，以及它们如何联结成各种复杂心理过程的规律；认知心理学主要研究人的高级心理过程，主要是认知过程，如注意、知觉、表象、记忆、思维和语言等。社会心理学是研究个体和群体的社会心理现象的心理学分支。

37. 【答案】D。解析：无意注意也叫不随意注意，指事先没有目的、也不需要意志努力的注意。注意的引起与维持不是依靠意志的努力，而是取决于刺激物本身的性质。题干中教师利用板书的字体、颜色、讲话的声音等外在刺激来引起学生的不随意注意。故此题选D。

38. 【答案】B。解析：人格的独特性是指人与人之间的心理和行为是各不相同的，因为构成个性的各种因素在每个人身上的侧重点和组合方式是不同的。“人心不同，各如其面”指的是人格的独特性。

39 【答案】B。解析：场依存型的人在加工信息时，对外在参照有较大的依赖倾向，他们的心理分化水平较低，处理问题时往往依赖于“场”。有些学生习惯用有格作业纸，只有这样他们的作业才能写得比较整齐，这体现出学生对于外在参照有较大的依赖倾向，属于场依存。

40 【答案】B。解析：教育改革的核心是课程改革。

41 【答案】D。

42 【答案】B。解析：教师公正即教师的教育公正，是指教师在教育和教学过程中，公平合理地对待和评价每一个学生。教师公正是教师职业道德素养水平的标志。

43. 【答案】D。解析：只有在道德实践中才能培养自己的师德修养。

44 【答案】A。 45 【答案】B。

### 三、判断简析题

1(1) 【答案】×。 (2) 【答案】ABCE。

2(1) 【答案】×。

(2) 【答案】AD。解析：激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态。往往发生在强烈刺激或突如其来的变化之后，具有迅猛、激烈、难以抑制等特点。人在激情的支配下，常能调动身心的巨大潜力，产生积极的效果。

3(1) 【答案】×。

(2) 【答案】BE。解析：李老师的做法不正确，因为李老师虽然有对学生进行教育和管理的职责，但教师对学生的教育和管理的必须建立在尊重学生人格、平等相待的基础上。《中华人民共和国教师法》规定，教师要“关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展”。尊重学生、平等对待学生是教师的最基本的职业道德，不能以教育和爱护学生为借口而侵犯学生的合法权益。本案例中李老师不适当的教育方式对学生高某的离家出走负有不可推卸的责任。

### 四、案例分析题

1. (1) 【答案】BDE。解析：小学生的身高、体重处于两次增长高峰期之间，是相对稳定发展时期。他们的有意注意已开始发展，但无意注意仍占优势，他们的注意力不稳定、不持久。小学生的情感不稳定性以及不善于控制的特点很突出，特别是小学低年级学生还是依据他人的要求评价自己。这些都是小学生的生理及心

理的发展特点。

(2) 【答案】ABCD。解析：这位新老师正确认识到小学生的身心发展特点，并机智地运用这个特点来引导小雷，既纠正了他，又没有伤害他的自尊心。教师在传授知识的同时，一定要注重培养孩子的情感，这对孩子的健康成长更为重要。

2(1) 【答案】BCE。解析：从王老师的地位而言，其错误有三点：①王老师应该具备良好的教师道德，管理课堂秩序是他的职责之一。当学生发生打骂事件时，他有责任教育批评学生，而不能推卸责任，让学生去找班主任。②王老师应该尊重学生的人格尊严，不应该赶学生出教室；在师生关系上，违反了民主平等性的原则。③王老师没有运用合理的方法来教育学生，仅仅是简单粗暴地训斥学生。从学生地位而言，在课堂上互相打骂的两个同学的错误有两点：①没有遵守课堂纪律，在课堂上相互打骂，这种行为严重影响了课堂教学秩序，违反了学校的纪律；②没有尊重老师。

(2) 【答案】BCDE。解析：作为班主任，应该运用多种策略，关心每一位学生的成长，如渗透性策略、随和性策略。在学生发生打骂事件时，班主任应及时进行调查，采用关心爱护和批评教育多种方法来教育管理学生；要加强与各学科的科任教师的沟通与协调，当科任教师跟学生发生矛盾时，要慎重处理，切忌在一方面前说另一方的坏话，避免师生之间矛盾的激化。

3(1) 【答案】A。解析：B选项为心理起源说的主张，C选项为劳动起源说的主张，E选项是神话起源说的主张。

(2) 【答案】CD。

4(1) 【答案】BCDE。解析：材料中张老师在课前认真准备好了内容，也对学生的特点进行了把握，但在教育过程中忽视了与学生特点相对应的教学方法的使用，只注重使用以语言传递为主的教学方法，这样势必造成学生学习兴趣丧失，教学效果不佳；而且她可能没有好好分析教材内容，没有总结、归纳出教材的重难点，没有去了解学生的知识基础情况，没有及时地根据学生的反应来调整教学安排。

(2) 【答案】BCDE。

### 翼云教育全真模拟预测试卷(三)参考答案及解析

#### 一、判断题

1 【答案】√。

2 【答案】√。解析：陶行知是我国现代著名的教育家，他把自己的一生奉献于中国乡村教育事业的发展，创立了许多精辟的教育新理论、新观点和新方法。“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”等生活教育理论，是陶行知教育思想的精髓。

3 【答案】X。解析：不应该强调绝对服从。

4 【答案】√。解析：教育目的与教育方针既相互联系又相互区别。教育方针是国家在一定历史时期，根据社会政治、经济发展的需要和基本的国情，通过一定的立法程序，为教育事业确立总的工作方向和奋斗目标，是教育政策的总概括。教育方针的基本内容包括教育发展的指导思想、教育目的、实施教育的途径。教育目的是指把受教育者培养成为一定社会所需要的人的基本要求，是一种教育的理念和价值追求，它虽然是由人们主观提出的，但具有一定的客观性。可见，教育目的是教育方针的一个组成部分。

5 【答案】X。解析：指导评价权是指导学生的学习与发展，评定学生的品行和成绩，是与教师在教育教学过程中的主导地位相适应的一项特定的基本权利。

6 【答案】X。解析：在学校里，“师生关系”是教学过程中最基本、最重要的人际关系，是最高尚、最健康的人际关系。教师是师生关系的主要方面，其行为对师生之间良好关系的建立起着决定性作用。

7 【答案】X。解析：这是存在主义课程理论的观点，结构主义课程观强调课程应以学科为中心。

8 【答案】X。解析：笼统的、模糊的目标描述容易造成教师课堂教学活动设计偏离学习目标，课堂教学重点不明，也会使课堂教学评价无据可依或是脱离目标进行评价。

9 【答案】X。解析：教育与生产劳动相结合是实施全面发展教育的唯一途径。

10. 【答案】×。解析：中学教育以学生的德、智、体、美、劳全面发展为理念，除德育外，其他方面的发展也占有一定的地位。

11 【答案】×。解析：班级活动的主要形式是各种主题的班会，兴趣小组活动属于课外活动中的一种，不是班级活动。

12 【答案】×。解析：听觉型和视觉型是学习风格的差异，二者并无好坏、优劣之分。

13 【答案】√。

14 【答案】×。解析：信息加工理论是加涅提出来的。

15 【答案】√。解析：形式训练说以官能心理学为基础，它主张迁移要经历一个形式训练过程才能产生。

16 【答案】×。解析：政治经济制度决定教育的领导权和受教育权。

17 【答案】√。解析：教学是学校的中心工作，在学校全部工作中占时间最多，而学生在学校的主要活动是学习，所以开设课程教学是对学生进行德育工作最基本、最经常、最有效的途径。

18 【答案】×。解析：通常动机强度和工作效率之间的关系不是一种线性关系，而是呈倒U型曲线关系。即在中等强度动机的情况下，个体的工作效率是最高的。动机的最佳水平随任务性质的不同而不同，在比较容易的任务中，工作效率随动机强度的增强而提高，随着任务难度的增加，较低的动机水平有利于任务的完成。

19 【答案】×。解析：陈述性知识主要以概念、命题和命题网络的形式表征，程序性知识以产生式和产生式系统进行表征。

20 【答案】√。 21 【答案】√。

22 【答案】√。解析：内发论认为人的身心发展的主要力量源于人自身的内在需要。代表人物有孟子、奥地利精神分析学创始人弗洛伊德。

23 【答案】√。

24 【答案】×。解析：多次拦截殴打他人属于未成年人的严重不良行为。

25 【答案】√。解析：教育方针是国家最高权力机关根据政治、经济要求，明令颁布实行的一定历史阶段教育工作的总的指导方针或总方向。教育方针是教育政策的总概括，是全国各级各类教育的目的和必须遵循的准则，是指导整个教育事业发展的战略原则和行动纲领。

26 【答案】√。

27 【答案】√。解析：教师职业道德作为社会道德的一个组成部分，同属于社会意识形态，具有历史继承性。但是师德不是一成不变的，它是随着社会经济关系的发展变化而不断发展变化的。

28 【答案】×。解析：自主学习是以学生作为学习的主体，通过学生独立地分析、探索、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标，即主动地、自觉自愿地学习，而不是被动地或不情愿地学习。自主学习并不否认教师的指导。

29 【答案】√。解析：“应试教育”重视高分学生，忽视大多数学生和差生。而重视高分学生，更确切地说，是重视高分。这就违背了义务教育的宗旨，违背了“教育机会人人均等”的原则。

30 【答案】√。

## 二、单项选择题

1 【答案】D。解析：《普通教育学》是德国教育学家赫尔巴特于1806年发表的，它标志着规范教育学的建立。

2 【答案】B。解析：教育目的的制定既要满足个人的发展需求，又要考虑社会发展的需要。

3 【答案】C。解析：“长善”，就是要发现被教育者的优点和长处，并精心给予培植，促其保持和发扬光大；“救失”，就是要正确认识和对待被教育者的缺点与不足，并通过耐心的教育，督促其克服和改正。个体身心发展的互补性要求教师要长善救失，善于发现学生的错误，并加以纠正和指导，将缺点转化为优点。

4. 【答案】B。

5 【答案】B。解析：师生关系形成后会对教学效果产生直接影响，说明师生关系的建立具有一定的效应性。

所以选择 B。

6【答案】D。解析：教师的条件性知识包括教育学知识、心理学知识和教法知识。

7【答案】B。解析：美国教育学家杰克逊在其 1968 年出版的《班级生活》一书中首先提出“隐性课程”一词。瓦兰斯把隐性课程归纳为三个层次。

8【答案】C。

9【答案】A。解析：指导教学常称指导学习，是指在教育者仔细指导下，学生按规定程序来进行的学习。

10【答案】A。

11【答案】D。解析：班主任应具备的能力主要有缜密有方的组织管理能力、机智灵敏的应变能力、广泛灵活的交往协调能力、深刻敏锐的观察分析能力、沉着冷静的自制能力、生动艺术的语言表达能力等。其中灵活的教育应变能力是班主任工作能力成熟的重要标志。

12.【答案】C。解析：在课堂教学任务以外，有目的、有计划、有组织地对学生进行的形式多样的教育活动称为课外活动，其包括课余活动和文体活动。

13【答案】C。解析：发散型认知方式是指个体在解决问题的过程中常表现出发散思维的特征，表现为个人的思维沿着许多不同的方向扩展，使观念发散到各个有关方面，最终产生多种可能的答案而不是唯一正确的答案，因而容易产生有创见的新颖观念。

14【答案】A。

15【答案】B。解析：联合群体是指成员已有共同目的的活动，但活动还只有个人意义的群体。

16【答案】D。解析：苏联著名的心理学家维果茨基认为儿童的发展有两种水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平，如儿童已经完全掌握了某些概念和规则；二是即将达到的发展水平。两者之间的差异就是最近发展区。

17【答案】C。

18【答案】D。解析：根据学习动机的分类，学习兴趣、好奇心和抱负属于内部动机，作为外部刺激的奖惩措施属于外部动机。故选择 D。

19【答案】C。解析：概括程度越高的材料越有利于迁移的发生，而概念和原理就是高度概括的材料。

20【答案】A。解析：学习的准备律是指有机体准备做出反应时，让其做出反应会使其产生满意的效果，不让其做出反应会产生不满意的结果，当有机体不准备做出反应时，强化其做出反应也会产生不满意的效果。教师的突袭考试，是学生没有准备做出反应的情况，不利于学生的学习。

21.【答案】B。解析：考查倒摄抑制的概念。

22.【答案】A。解析：高原现象是指在学习或技能的形成过程中，出现的暂时停顿或者下降的现象。在成长曲线上表现为保持一定水平而不上升，或者有所下降。但在突破“高原现象”之后，又可以看到曲线继续上升。这种“高原现象”的例子在现实生活中也不胜枚举。

23.【答案】A。解析：元认知计划是根据认知活动的特定目标，在一项认知活动之前计划各种活动，预计结果、选择策略、想出各种解决问题的方法，并预估其有效性。学生拿到教材后为自己设定学习目标属于元认知计划策略。

24【答案】A。解析：问题解决的过程分为发现问题、理解问题、提出假设和检验假设四个阶段。从完整的问题解决过程来看，发现问题是首要环节。只有存在问题时，人们才有可能产生解决问题的认知活动。

25【答案】A 26【答案】B。

27【答案】B。解析：李阳把考试成绩差的原因归为没有努力，而努力这个因素是不稳定可控制的内归因。

28.【答案】C。解析：一般说来，学习程度以 150% 为佳，其效果也最好。

29【答案】C。解析：科尔伯格将儿童道德发展分为三水平六阶段，其中处在惩罚与服从道德定向阶段的儿童只依据行为结果来判断对错，这一阶段的儿童服从权威或规则只是为了避免惩罚，认为受赞扬的行为就是

好的，受惩罚的行为就是坏的，他们还没有真正的道德概念。

30 【答案】C。

31 【答案】B。解析：1989年联合国世界卫生组织提出了21世纪健康新概念：“健康不仅是没有疾病，而且包括躯体健康、心理健康、社会适应良好和道德健康。”

32. 【答案】D。解析：皮格马利翁效应，又称教师期望效应或罗森塔尔效应，是指人们基于某种情境的知觉而形成的期望或语言，会使该情境产生适应这一期望或语言的效应；自我应验效应，即原先错误的期望引起把这个错误的期望变成现实的行为；维持性期望效应，老师认为学生将维持以前的发展模式，而对学生特别是差生的改变视而不见甚至否认的现象。

33 【答案】D。解析：广义的教育包括家庭教育、社会教育和学校教育，狭义的教育主要指学校教育。

34 【答案】A。解析：长期以来，人们以为教育（特别是学校教育）在人的发展中起着主导作用。

35. 【答案】B。解析：斯宾塞提小了教育准备生活说，也称为教育预备说，他认为教育应当教导一个人怎样生活，使他获得生活所需要的各种科学知识，为完满的生活做好准备。杜威反对斯宾塞提出的为完满生活做准备的教育观，提出了“教育即生活”，教育就是生活的过程，教育要适应生活，主张“教育适应生活说”。题干所述即为此观点；教育改造生活是陶行知的观点。

36. 【答案】B。解析：教育教学实践中，师生关系的常见模式有三种：民主型、专制型和放任型。在民主型的师生关系中，教师尊匿学生，与学生平等相待；教师能够倾听学生意见，有事同学生商量。在专制型的师生关系中，教师“权威自居，习惯居高临下，发号施令，要求学生绝服从，不允许学生提出任何异议，完全是一种领导与被领导的关系。在放任型的师生关系中，教师对学生不管不顾，放任自流，疏于管理，任其发展。

37. 【答案】B。解析：隐性课程是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程，如师生关系、校风、学风等。

38 【答案】B。

39. 【答案】B。解析：教师进行思想品德教育时运用英雄人物的形象，是在向学生树立正确的榜样，达到提高学生思想水平，实现思想品德教育的目的。

40 【答案】D。解析：新课程改革的出发点是以人为本。

41 【答案】B。解析：新课程标准提出的三维目标是知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

42 【答案】C。解析：教师职业道德的特征：①鲜明的继承性；②强烈的责任性；③独特的示范性；④严格的标准性。

43. 【答案】D。解析：自律是指用教师的道德规范来衡量自己、约束自己，真正做到处处以身作则、事事为人师表。内省是指通过自己不断地反省，回顾和总结工作中的得失。兼听是指要正确处理好个人与领导、教师、家长之间的关系，要广泛听取各方面的意见、建议和批评。慎独是指不计较个人得失，以坦荡、无私的心境干好自己的教育教学工作。

44 【答案】C。解析：无过错责任原则，也叫无过失责任原则，是指没有过错造成他人损害的，依法律规定应由与造成损害原因有关的人承担民事责任的原则。

45 【答案】C。解析：针对企业单位招用未成年人从事危险作业的行为，劳动部门有权对其下发通知责令整改，并根据情节程度处以数额不等的罚款。地方工商行政部门吊销执照。

### 三、判断简答题

1(1) 【答案】×。

(2) 【答案】ABCE。解析：这些教师认为没有教育理论，一样可以有教育实践，他们忽略了理论与实践之间的密切联系。教育工作者应该在正确理论的指导下进行实践，同时在实践中将教育理论化。

2. (1) 【答案】×。

(2) 【答案】ABC。解析：所谓过度学习，是指在学习达到目的后的附加学习。在日常教学中，对于某门学科的一些基本概念、基本原理的学习，仅仅达到目标是不够的，必须在全面理解的基础上达到巩固熟记、脱口

而出的程度。当然，过度学习并不意味着复习次数越多越好。有研究表明，学习的熟练程度达到学习量 150% 左右时，记忆效果最好；超过 150% 时，效果不仅不递增，反而可能引起厌倦、疲劳等，从而成为无效劳动。

3(1) 【答案】√。

(2) 【答案】ABC。解析：这位班主任应当认识到自己的错误。经过教育，小明也应当认识到自己违反了学校纪律，而且在课堂上随便说话，也影响了别的同学听课，实际上是侵犯了其他同学受教育的权利。学校是少年儿童受教育的地方，为了保护中小学学生受教育的权利，法律专门规定在义务教育阶段学校不能随便开除学生。教育和帮助有缺点的学生是学校和老师责任，学校、老师应当对学习有困难、品行有缺点的学生给予更多的关心和帮助，使他们改正错误、健康成长。

#### 四、案例分析题

1(1) 【答案】BCD。解析：题目中提到该学生只是习惯较差、上课注意力不集中、爱搞小动作、不认真听讲、字迹潦草等导致其成绩一路下滑，并未表达或体现出该生的智力问题及品德情况。故选 BCD。

(2) 【答案】ACDE。解析：针对留守儿童，教师应该多关注他们的心理状况，多交谈多了解，给他们心灵上的安慰和辅导；要与家长、学校多沟通，形成教育合力，以解决一些实际能做到的问题；课内多给关注，培养学习兴趣，课外多开展有意义的活动以及“感恩”活动等。

2(1) 【答案】ACD。

(2) 【答案】AC。解析：说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识、形成正确观点的方法。品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康发展。教师列举“最可爱的人”的品质，是说服教育法和品德评价法的体现。

3(1) 【答案】AB。

(2) 【答案】BCDE。

4. (1) 【答案】ABCDE。解析：师生之间的直接联系是一种十分复杂的关系体系。师生关系表现在：①师生之间的工作关系；②师生之间的人际关系；(3) 师生之间的组织关系；(4) 师生之间的心理关系；(5) 师生之间的非正式关系。

(2) 【答案】ABE。

### 翼云教育全真模拟预测试卷(四)参考答案及解析

#### 一、判断题

1 【答案】√。解析：广义的教育：凡是增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想和品德的活动都是教育。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。

2. 【答案】×。解析：教学相长，出自《礼记·学记》。“是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也，知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。”

3 【答案】×。解析：确立教育目的的客观依据：①教育产生于社会需要，与一定的社会现实及其发展有着密切联系，要更好地服务于社会，必须依据社会现实和发展需要来选择和确立教育目的。②教育目的含有对人的素质发展的要求，这种要求不仅要依据社会现实及其发展来确定，也要依据人的身心发展和需要来确定。从人的身心发展特点来看，它是确定各级各类教育目的不可忽视的重要依据。

4 【答案】√。解析：教育要适应个体发展的顺序性和阶段性，循序渐进地促进人的发展。

5 【答案】×。解析：教育目的的确定受特定的社会政治、经济、文化背景以及受教育者的身心发展规律、人们的教育思想的影响，而不是单一的由个体原因所造成。

6 【答案】×。解析：教师职业最大的特点是教师职业角色的多样化：传道者角色，授业、解惑者角色，示范者角色，管理者角色，朋友角色，研究者角色。

7 【答案】×。解析：教师合理的知识结构应包括扎实的专业知识、广泛的文化科学知识、娴熟的教育科学知识等方面；教师的能力结构主要有组织管理能力、语言表达能力、教育机智等方面。

8 【答案】×。解析：活动课程论又叫儿童中心课程论或经验课程论，具有实用性、综合性等特点。活动

课程论的主要倡导者是美国实用主义教育家杜威。

9【答案】√。解析：传递—接受式以传授系统知识，掌握基本技能为目标。其着眼点在于充分挖掘人的记忆力、推理能力与间接经验在掌握知识方面的作用，使学生比较快速、有效地掌握更多的信息量。

10.【答案】√。

11【答案】×。解析：中学德育和学生本身、班主任、家长、其他学科教师等与学生有着直接或间接联系的人都有着重要关系。

12【答案】√。

13【答案】×。解析：最近发展区理论是由苏联教育家维果茨基提出来的。

14.【答案】×。解析：埃里克森的心理社会发展理论认为，儿童人格的发展是一个逐渐形成的过程，它必须经历一系列顺序不变的阶段，每一个阶段都有一个发展危机，每一个危机都涉及一个积极的选择与一个潜在的消极选择之间的冲突。如果个体能够成功合理地解决每个阶段的危机和冲突，就会形成积极的人格特征，有助于健全人格的发展；反之，危机得不到解决或解决得不合理，个体就会形成消极的人格特征，导致人格向不健全的方向发展。

15【答案】×。解析：经典条件反射是“刺激—反应”的过程，操作性条件反射是“反应—强化”的过程。

16【答案】×。解析：负迁移起的是消极阻碍作用，正迁移起的是积极促进作用。

17【答案】√。解析：社会政治经济制度决定教育的目的、性质等，教育也会对政治经济制度起到促进和制约作用，但是，教育不能决定政治经济的变化。

18【答案】√。解析：赫尔巴特强调实际上不存在无教育性教学，即德育应当普遍存在于一切教学之中。德育是教育者按照一定社会或阶级的要求，有目的、有计划、有系统地对受教育者施加思想、政治和道德影响，通过受教育者积极的认识、体验与身体力行，以形成他们的品德和自我修养能力的教育活动。简而言之，德育就是教师有目的地培养学生品德的活动。德育的途径分为直接和间接两种，直接的道德教学主要有思想品德课和时事政治课。间接的德育存在于一切教学之中，如思想政治课之外的其他各学科教学、班主任工作、共青团、少先队。

19【答案】×。解析：学习动机是直接推动学生进行学习的内部动力。学习动机并不是某种单一的结构，而是由多种动力因素组成的整体系统，其中包括学习需要、学习自觉性、学习态度、学习兴趣等。学习需要是社会和教育的客观要求反映在学生头脑中形成的学生对学习的主观需要。学习自觉性是指学生清晰地意识到自己的学习目的和学习的社会意义。学习态度是指学生在学习活动中较持久的肯定或否定的内在反应倾向。学习兴趣又称为“求欲”，是学习动机中最现实、最活跃的成分。

20【答案】√。解析：冲动型学生与沉思型学生的差异主要表现在对问题的思考速度上。冲动型学生的特点是反应快，但精确性差。沉思型学生反应慢，精确性高。

21【答案】√。解析：教师期望效应是指教师的期望能够激发学生的潜能，从而使学生取得教师所期望的进步。当老师给予高期望时，学生一般都会努力配合老师，不辜负老师对自己的信任。这样老师对学生的高期望就能够提高学生的动机，进而提高学习成绩，并使他们的行为更符合规范。

22【答案】×。解析：“眼观六路，耳听八方…‘一目十行’”等说法体现了注意的广度。

23【答案】√。 24\_【答案】√。 25【答案】√。

26【答案】×。解析：知识是智力发挥作用的基础性要素，而智力的高低部分取决于相关知识在量上的积累。但绝不能说掌握的知识越多，智力发展水平就越高。

27【答案】×。

28【答案】√。解析：新课改所提倡的三维目标为，知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

29.【答案】×。解析：题目中的两件事例说明了启发思维的作用。

30【答案】×。解析：讲授法是教师通过口头语言向学生传授知识、培养能力、进行思想教育的方法，在以语言传递为主的教学方法中应用最广泛。

## 二、单项选择题

1【答案】C。

2【答案】A。解析：教育与生产力的发展速度是不均衡的，可能超前于生产力的发展水平，也可能落后于一定的生产力发展水平。

3【答案】C。

4【答案】C。解析：社会主义教育目的是以马克思主义关于人的全面发展学说为理论基础的。

5【答案】A。解析：A项所说的内容属于教师应当履行的基本义务，而非学生。

6【答案】A。解析：教师不仅能够尊重学生，还能够与学生平等相待，说明教师在班级管理中采取的是民主型管理方式，故选A。

7【答案】A。解析：设置教学科目是课程计划的中心任务。

8【答案】B。解析：此题比较容易混淆的是B项直观性教学原则和D项理论联系实际的教学原则。直观性原则是指在教学活动中，教师应尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。据此可知，这里体现的是直观性教学原则。

9【答案】D。

10【答案】A。解析：道德认识是指对道德行为准则及其执行意义的认识，是个体品德中的核心部分，是学生品德形成的基础。

11【答案】B。解析：谈话法是有目的、有准备地与学生通过问答方式直接交谈，从中了解学生情况的一种方法。

12.【答案】B。解析：共同的奋斗目标是班集体形成的条件和前进的动力，它在班集体的建设过程中起着导向、推动、激励和标准的作用。

13【答案】C。解析：整体性是指人根据自己的知识经验把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为一个整体的过程。理解性是指人以知觉经验为基础，对感知的事物加工处理，并用词语加以概括赋予说明的过程。选择性是指人根据当前的需要，对客观刺激物有选择地作为知觉对象进行加工的过程。恒常性是指人的知觉映象在一定范围内不随知觉条件的改变而保持相对稳定特性的过程。故可知正确答案为C。

14【答案】C。

15.【答案】B。解析：暗示是人们为了某种目的，在无对抗的条件下，通过交往中的语言、手势、表情、行动或某种符号，用含蓄的、间接的方式发出一定的信息，使他人接受所示意的观点、意见或按所示意的方式进行活动。“话里有话”是一种典型的语言暗示。

16【答案】D。解析：辐合型认知方式是指个体在解决问题过程中常表现出辐合思维的特征。表现为搜集或综合信息与知识，运用逻辑规律，缩小解答范围，直至找到最适当的唯一正确的解答。

17【答案】D。

18【答案】C。解析：根据学习动机的动力来源来划分，来自学习主体本身或者学习活动本身的学习动机属于内部动机。

19【答案】B。解析：相同要素说，也称为共同要素说，认为迁移是具体的、有条件的，条件就是两种学习之间有共同的要素。

20【答案】C。解析：放任型领导方式的班主任对学生过于溺爱，让学生随心所欲，有时会失控。学生表现为任性、幼稚、自私、野蛮、唯我独尊等。从题中“品德差、学习差”等描述可以判断该领导方式为放任自流型。

21【答案】B。解析：下位学习又称类属学习，是指将概括程度或包含程度较低的新概念或命题归属到认知结构中已有的、概括程度或包含程度更高的适当概念或命题之下的学习，从而获得新概念或新命题的意义。

22【答案】B。解析：操作技能也叫动作技能，是通过学习而形成的合乎法则的程序化、自动化和完善化的操作活动方式。音乐方面的吹、拉、弹、唱，体育方面的球类、体操、田径，都属于操作技能。

23【答案】B。解析：谐音联想记忆法是一种用相同或相似的读音将无意义材料变成有意义材料以帮助记忆的方法。

24【答案】D。

25【答案】A。解析：1879年，冯特在德国的莱比锡大学创立了第一个心理实验室，用实验的手段来研究心理现象，这被公认为是心理科学独立的标志，冯特也因此被称为“心理学之父”。

26【答案】A。解析：题干描述的是道德评价的概念。

27【答案】D。解析：依赖型人格是自主精神比较弱、独立意识比较缺少的人格，表现为依恋他人，敏感多思，控制情绪的能力较差，偏向感性，不太注意自己参与决策的能力，社会参与程度较低，有一定程度的选择障碍。

28【答案】B。解析：同一时间把注意力集中在两种或两种以上的活动或对象的能力称为注意的分配。

29【答案】D。解析：道德感是用一定的道德标准去评价自己或他人的思想和言行时产生的情感体验。义务感、责任感、是非感、善恶感属于道德感。

30【答案】B。解析：《中华人民共和国教师法》第八章第三十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。所以，学校侵犯教师合法权益时，教师可以向教育行政部门提出申诉。

31【答案】B。解析：题目中对高中生具体表现的描述符合希波克拉底体液理论中对多血质的划分，所以选择B。

32【答案】D。解析：苏联教育家、心理学家维果茨基最先提出了“最近发展区理论”；赞可夫提出了发展性教学原则；奥苏贝尔提出了“先行组织者”理论；苏霍姆林斯基提出了“和谐全面发展教育思想”，其代表作有《帕夫雷什中学》《给教师的一百条建议》等。

33【答案】D。解析：学习是个体在特定的情景下由于练习和反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的改变。A选项不符合“练习和反复经验”这一特征，B项是个体的生理反应，C项是动物的本能行为。因此，只有“儿童模仿大人的行为”属于学习。

34【答案】D。解析：根据动机的来源，把动机分为内部动机和外部动机，外部动机是由外部诱因引起的动机，内部动机是由个体内在需要引起的动机；根据学习动机的作用和学习活动的关系可以把动机分为近景动机和远景动机，近景动机与学习活动直接相连，来源于对学习内容或学习结果的兴趣，远景动机与学习的社会意义和个人前途相连。“为中华之崛起而读书”属于远景性外部动机。

35【答案】B。解析：早上记忆效果好，是因为少了前摄抑制；晚上记忆效果好，是因为少了倒摄抑制；白天记忆效果不好，是因为有前摄抑制和倒摄抑制的双重干扰。与白天所受到的双重抑制相比，早晚所受到的干扰是单一抑制。

36【答案】A。解析：科尔伯格的道德发展前习俗水平包括惩罚与服从道德定向阶段和相对功利道德定向阶段。其中，惩罚与服从道德定向阶段的儿童服从权威或规则只是为了避免惩罚。小明为了避免受到惩罚而认为不该偷药，说明其处于惩罚与服从道德定向阶段。

37【答案】B。解析：这句话为孔子所提倡的一种读书学习方法，指的是一味读书而不思考，就会因为不能深刻理解书本的意义而不能合理有效地利用书本的知识，甚至会陷入迷茫；而如果一味空想而不去实实在在地学习和钻研，则终究是沙上建塔，一无所得。这告诫我们只有把学习和思考结合起来，才能学到切实有用的知识，否则就会收效甚微。

38【答案】A。解析：父母的遗传素质决定了孩子的本性，这是遗传决定论的观点。

39【答案】A。

40【答案】C。解析：课程目标是确定课程内容、教学目标和教学方法的基础，是整个课程编制过程最为关键的准则。

41【答案】C。解析：新课程提倡的三种学习方式：①自主学习。学习者自主确立学习目标、制定学习进度、应用学习策略在解决问题中学习、进行自我评价，并能做出相应的词适。②合作学习。学习者通过小组里的互助性学习，共同完成学习任务。小组成员既需要承担个人责任，还需要进行互动活动进行促进性的学习。③探究学习。学习者通过确定探究主题，在创设的探究情境中，开展有组织的探究活动，展示探究成果，从而获得知识、技能，形成探索精神和发展创新能力。

42【答案】D。解析：荀子提出为师的四个条件包括德行、威望、讲课有条理、见解精深。

43【答案】C。

44【答案】C。解析：教育法律关系是指教育法律规范在调整人们行为过程中所形成的权利与义务关系。教育法律关系的构成要素包括主体、客体和内容。教育者和受教育者是教育法律关系中两个最重要的主体。

45【答案】D。解析：D项同其他选项相比，更加全面地包含了学校对未成年学生应负的责任。

### 三、判断简答题

1(1)【答案】×。

(2)【答案】ABCE。解析：关于教学和发展的关系，维果茨基认为教学必须要考虑儿童已达到的水平，但教学不应只着眼于学生已有的水平，而应走在发展的前面，应着眼于学生的最近发展区，把潜在的发展水平变成现实的发展，并创造新的最近发展区。维果茨基认为教学“创造着”学生的发展，教学可以而且应该促进发展。

2(1)【答案】×。

(2)【答案】ABDE。解析：他将行为的原因归因为外部的不可控制的因素，这样他就不用对自己的行为负责，因此学习动机不高，学习成绩也不会提高，甚至会越来越差。他应该将其归因为自己的内部的可控制因素，如努力程度。如果他认为学习失败是不努力造成的，他就会相信只要自己努力，学习一定可以获得成功。

3(1)【答案】√。

(2)【答案】BDE。解析：能够根据学生的兴趣和特点进行因材施教的教师才能更好地激发学生的学习兴趣 and 动机。本案例中，小明的班主任在课外活动中以学生的学习兴趣为出发点，引导学生对感兴趣的科目进行探究式学习，进而迁移到各门功课中，发现学习的重要性，使其学习有了很大提高。

### 四、案例分析题

1(1)【答案】BD。

(2)【答案】ABD。解析：王老师并未完整、如实、客观地对学生的发展方向做出实质性的指导，故A、B项错误。材料并不能反映出王老师对后进生保持放任的态度，故D项错误。

2(1)【答案】A。

(2)【答案】ABCE。解析：单纯地增加学科的练习量，并不一定能提高学习能力，激发学习动机，反而更容易使学生因为枯燥的、重复的练习而心生厌烦，学习成绩下降。

3(1)【答案】ACD。 (2)【答案】ACE。

4(1)【答案】BC。 (2)【答案】ABCD。

## 翼云教育全真模拟预测试卷(五)参考答案及解析

### 一、判断题

1.【答案】×。解析：《学记》是中国古代典章制度专著《礼记》中的一篇，写作于战国晚期。其不仅是中国古代也是世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著。

2【答案】√。解析：政治经济制度对教育有制约作用：①政治经济制度决定教育的领导权；②政治经济制度决定着受教育的权利；③政治经济制度决定着教育目的；④政治经济制度制约教育内容。政治经济制度通过上述四个方面的作用，直接决定了教育性质和发展方向。但教育性质和发展方向的间接和最终决定因素是生

产力发展水平。

3【答案】×。解析：学校教育在人的身心发展中起着主导作用，学校教育的影响既具有即时价值也具有延时价值。学校教育的内容具有普遍性和基础性，因而对人今后的进一步学习具有长远的价值，此外，学校教育提高了人的需要水平、自我意识和自我教育能力，这对人的发展具有长远的意义。

4【答案】×。解析：环境中既有积极因素也有消极因素，儿童发展的作用可能是积极的也可能是消极的。

5【答案】×。解析：杜威的“教育无目的论”并非指教育过程中不存在任何目标，而是他用来反对教育的外部目的，借以提倡教育的内在目的的代名词。

6【答案】√。解析：师生间的多向交往有利于构建和谐和谐的师生关系，便于教学活动的展开和效果的取得。

7【答案】√。解析：教师的人格特征是指教师的个性、情绪、健康以及处理人际关系的品质等。

8【答案】√。解析：直线式教科书结构，是指把一门学科的课程内容或其中一个课题的内容按照知识本身的逻辑结构来展开呈现在教科书中，使各种知识在内容上均不重复的编排形式。因此，直线式教科书结构能够使学科的逻辑结构和学生的认知结构相统一。

9【答案】√。 10【答案】√。 11【答案】√。

12【答案】√。解析：信任是班主任对学生最起码要有的态度，是一切工作顺利开展的基础。

13【答案】×。解析：小学生的思维是形象思维到形式思维的过渡。

14【答案】×。解析：以命题形式进行思维是形式运算阶段的特征。

15【答案】×。解析：学习是由练习或经验引起的行为或行为潜能的相对持久的变化，并非一定是可观察的行为变化。

16【答案】√。解析：认知结构迁移说是现代迁移理论的代表学说，布鲁纳和奥苏贝尔是认知结构迁移理论的代表人物。

17【答案】×。解析：教育和经济的发展不平衡，教育可能滞后于经济的发展，可能和经济发展同步，也可能优先于经济发展，即“教育先行”。在现代社会，提倡教育优先发展。

18【答案】×。解析：从抑制不良行为的角度来看，惩罚还是有必要的，也是有助于良好的态度与品德的形成。当不良行为出现时，可以用两种惩罚方式：一是给予某种厌恶刺激；二是取消个体喜爱的刺激或剥夺某种特权等。

19【答案】√。解析：学生的思想品德是在活动和交往中逐步形成发展起来并接受其检验的。

20【答案】×。解析：所谓过度学习，是指在学习过程中，实际学习次数要适当超过刚好能够回忆起来的次数。一般来说，过度学习越多，保持效果越好，而且保持的时间也越长，但也并非越多越好。有研究表明，学习熟练程度达到150%左右时，记忆效果最好；超过150%时，效果不仅不递增，反而可能引起厌倦、疲劳等，从而成为无效劳动。

21【答案】×。解析：刺激泛化和刺激分化是互补的过程，泛化是对事物的相似性的反应，分化是对事物的差异的反应。

22【答案】√。解析：没有一定的学习需要，学生就不会通过学习活动去追求一定的学习目标；反过来，没有学习行为的目标或诱因，学生也就不会产生某种特定的需要。当学生达到了某种学习目标，满足了相应的需要后，相应的学习动机就会有所降低。

23【答案】√。解析：教育政策和教育类法律的区别表现在制定主体不同、执行方式不同、等级效力不同。教育政策的制定主体是政府，教育类法律的制定主体是立法机关。

24【答案】×。解析：根据侵犯未成年人隐私的严重程度，可以采取批评教育，不一定都由公安机关给予行政处罚。

25【答案】×。解析：我国于1996年5月15日颁布了《中华人民共和国职业教育法》，并于当年9月1日起实施。

26【答案】×。解析：智力超过常态，智商极高(IQ在130分以上)，我们称之为智力超常。

27【答案】√。解析：在实际的教育情境里，教师对学生的期望并不一定会发生自我应验的预言效应。因为教师期望效应的发生，既取决于教师自身的因素，也取决于学生的人格特征、原有认知水平、归因风格和自我意识等众多的心理因素。

28.【答案】√。

29【答案】√。解析：奥苏贝尔认为遗忘是知识在头脑中的组织与认知结构的简化过程，这是一种积极的遗忘。在学习过程中，表现为学生忘记了作为例证的事实与细节，这对学习没有实质性的损失，并且减轻了记忆负担，学生记住的是概括性高的概念与原理，所以这是一种积极的遗忘。

30【答案】×。解析：课外、校外教育的主要特点是自愿性、灵活性、实践性。

## 二、单项选择题

1【答案】A。解析：关于教育起源的学说，主要有神话起源说、生物起源说、心理起源说和劳动起源说。神话起源说认为教育是上帝或天所创造的，朱熹也持这种观点；生物起源说认为教育起源于动物界的生存本能活动，代表人物有桑代克、利托尔诺、沛西·能；心理起源说认为，教育起源于儿童对成人的无意识模仿，其主要代表人物是美国教育家孟禄。劳动起源说认为教育是在劳动的基础上产生的，代表人物有米于斯基、凯洛夫等。因此，本题选A。

2【答案】A。解析：教育能够把潜在的劳动力转化为现实的劳动力，这是教育对生产力的促进作用，体现了教育的经济功能。

3【答案】C。解析：教师在教育工作中遵循循序渐进的原则，是由人的身心发展的一般规律决定的。

4.【答案】B。解析：爱因斯坦的观点强调教育过程中人的感受性，是典型的人文主义教育目的观的体现。

5【答案】D。解析：班主任在处理班级内发生的紧急情况时，应分清事情性质，掌握好处理问题的尺度，以平和的方式来“冷处理”学生闹的冲突。对学生进行严厉的批评的做法，违背了上述的处理原则，是不应该采取的措施。

6【答案】C。解析：教师通过正确、科学的方式方法使学生的个性和能力得到充分发展，体现了教师在教学活动中具有自主选择的权利，即教育教学权。

7【答案】B。

8【答案】D。解析：“学而时习之”的意思是学习然后要不断地温习。它体现了教学中的巩固性原则。

9【答案】B。解析：实质教育论认为，教学的主要任务在于传授给学生对生活有用的知识，至于学生的智力则无须进行特别的培养和训练。实质教育论以联想主义心理学为基础。

10【答案】D。

11【答案】B。解析：班集体是一种特殊的学生主体，是班级学生群体发展的高级阶段，它具有在教师指导下进行自我管理、自我教育、自我发展的能力。

12.【答案】C。解析：考查班级管理概念。

13【答案】C。解析：过去经历过的事物再次出现在面前，能把它们加以确认的过程称为再认。

14【答案】B。 15.【答案】B。

16【答案】D。解析：根据埃里克森的人格发展理论，12~18岁属于自我同一性对角色混乱阶段，该阶段的发展任务是培养自我同一性。自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及其活动经验而形成的有关自我的一致性形象。

17【答案】B。解析：人本主义学习将学习分为无意义学习和有意义学习两大类。人本主义倡导有意义的自由学习观。有意义学习关注的是学习内容和个人之间的关系。所谓有意义学习，不仅仅是一种增长知识的学习，而且是一种与个人各部分经验都融合在一起的学习，是一种使个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习。

18【答案】A。解析：学习兴趣属于学习动机中的近景的直接性动机，所以选择A。

19【答案】C。解析：一般迁移也称“非特殊迁移”“普遍迁移”，是指在一种学习中所习得的一般原理、

原则和态度对另一种具体内容学习的影响,即原理、原则和态度的具体应用。

20【答案】C。解析:素质教育是一种面向全体受教育者,以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式。所以,正确选项是C项。

21.【答案】A。解析:德国心理学家艾宾浩斯研究发现,遗忘在学习之后立即开始,而且遗忘的进程并不是均匀的。最初遗忘速度很快,以后逐渐缓慢,呈负加速型。

22【答案】B。解析:操作整合是把模仿阶段习得的动作依据其内在联系联结起来、固定下来,并使各动作成分相互结合+成为定型的、一体化的动作。

23【答案】B。解析:学生中心课程论的代表人物是杜威,学科中心(知识中心)课程论的代表人物是斯宾塞、赫尔巴特和布鲁纳,社会中心课程论以布拉梅尔德为代表。

24【答案】D。解析:精细加工策略是指通过对学习材料进行深入细致地分析、加工,理解其内在的深层意义并促进记忆的一种策略。其主要方法有类比法、记忆术、做笔记、提问、生成性学习、利用背景知识、联系实际等。列提纲是组织策略的方法。

25【答案】D。解析:算法式是把解决问题的一切做法步骤都列出来,然后逐一加以尝试,最终使问题得到解决。算法式很费时间,但可以保证成功。

26【答案】A。解析:道德动机是个人为达到一定的道德目的而进行某种活动的内驱力;道德情感是指人们根据一定社会要求制定的道德行为规范,在评价自己和别人的举止、行为、思想、意图时所产生的的一种情感体验;道德意志是指人们为了实现有意义的、但当时并不吸引他们的道德目的,而克服那些富有吸引力的动机、需要或者愿望的心理特征;道德行为是个人在一定道德认识、道德情感和道德意志的支配下表现出来的对他人和社会有道德意义的活动,它是衡量一个人道德水平高低的重要标志。

27【答案】D。解析:心理学者把心理辅导的一般目标归纳为两个方面:第一是学会调适,包括调节与适应;第二是寻求发展。这两个目标中,学会调适是基本目标。

28【答案】C。解析:孟子的这句话是说教师要把体态表达和言语表达结合起来,知识才容易被学生理解。

29【答案】D。

30【答案】C。解析:《中华人民共和国未成年人保护法》第四十条规定,学校、幼儿园、托儿所和公共场所发生突发事件时,应当优先救护未成年人。所以,当客车发生交通事故时,于法于理都应该首先救护儿童。

31【答案】A。解析:档案袋评价方法是指教师和学生有意地将各种有关学生表现的村料收集起来,并进行合理地分析与解释,以反映学生在学习与发展过程中的努力、进步状况或成就。

32【答案】B。解析:由题意可知,这是班主任教育学生的一种有效方法,即品德评价法。

33【答案】B。解析:班级管理产生的根本原因是为了更好地实施教学,所以实现教学目标、提高学习效率是班级管理的主要功能。

34【答案】D。解析:1879年冯特在德国莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室,标志着科学心理学的诞生。冯特因此被称为“心理学之父”。

35【答案】D。解析:发散思维,又称辐射思维、放射思维、扩散思维或求异思维,是指大脑在思维时呈现的一种扩散状态的思维模式,它表现为思维视野广阔,思维呈现出多维发散状。如“一题多解”“一事多写”“一物多用”。故本题选D。

36.【答案】B。解析:儿童概括的水平,大体上经历如下的三个阶段:第一阶段是直观形象水平。他们能够进行概括,但所能概括的特征或属性,常常是事物的直观的、形象的、外部的特征或属性。第二阶段是形象抽象水平。儿童概括处于从形象水平向抽象水平过渡的状态。在他们的概括中,直观的、外部的特征或属性的成分逐渐减少,形象的、本质的特征或属性的成分逐渐增多。第三阶段是初步本质抽象水平。他们已能对事物的本质特征或属性以及事物的内部联系和关系进行抽象概括。由于知识经验的限制,那些和具体事物相距太远的高度抽象概括活动,对他们来说,还是非常困难的。

37【答案】D。解析:先要有适当的行为(按时做作业),然后才能给予强化物(看电视)的刺激以增加以后

这种行为(按时做作业)出现的可能性。

38【答案】C。解析：教师点名让学生上讲台和其一起做演示实验，替换学生的交头接耳的不专心行为。这是利用了行为替换的处理方法。

39【答案】A。

40【答案】B。解析：课程标准体现了国家对每门学科教学的统一要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。

41【答案】B。

42【答案】B。解析：关爱学生是师德的灵魂。陶行知这句话的意思是教师要用心去关心学生、尊重学生、理解学生、信任学生。

43【答案】B。

44【答案】D。解析：《中华人民共和国行政复议法》第九条规定，公民、法人或者其他组织认为具体行政行为侵犯其合法权益的，可以自知道该具体行政行为之日起60日内提出行政复议申请；但是法律规定的申请期限超过60日的除外。

45【答案】B。解析：《中华人民共和国教育法》第五十三条规定，国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制，逐步增加对教育的投入，保证国家举办的学校教育经费的稳定来源。

### 三、判断简析题

I(I)【答案】×。

(2)【答案】AD。解析：班级是学生集体的基层组织，班主任是班级的领导者，学生是班级的主体。班级活动依据其类型和功能，可以由班主任决定，也可由学生自己决定。

2(1)【答案】×。

(2)【答案】IABC。解析：遗传是人的心理发展的前提或物质基础，从这个角度来看，高尔顿的结论是正确的。但是，影响人的智力发展的因素不仅仅是遗传，还包括成熟、环境、教育以及个体主观能动性。环境是人的发展的现实基础，为人的发展提供对象、手段、资源、机遇等。人的智力在与环境相互作用中得到发展。家庭结构、家庭教养模式、大众传媒和教育对人的智力发展有重要的影响。其中，教育的影响最为重要。不同的自然物理因素也会影响个体心理发展。另外，个体的主观能动性也对智力的发展有影响作用。在同样的环境、教育条件下，拥有类似遗传条件的人，智力发展水平不一样，其中重要的原因就是个人主观能动性不同。所以说，高尔顿的结论是错误的。

3(1)【答案】X。

(2)【答案】ABCDE。

### 四、案例分析题

1(1)【答案】BCDE。

(2)【答案】IAG。解析：在面对和处理类似事件时，教师要把握两个原则：①疏导原则。教师要讲明道理，疏导思想，因势利导，循循善诱。②尊重学生与严格要求学生相结合的原则。教师既要爱护、尊重和信赖学生，又要提出合理正确、明确具体和严宽适度的要求。

2(1)【答案】BCD。解析：“不开窍”是一个通俗说法，彬彬其实是由于心理因素引起的学习障碍。遗传素质是个体发展的物质基础和前提，彬彬经常出错，但并不代表他天生笨。学校教育在人的身心发展中起主导作用。

(2)【答案】ABD。

3(1)【答案】AD。解析：教学目标的行为目标陈述法：①行为主体，即学习者。教学目标描述的应该是学生的行为，而题干中的行为主体是教师。②行为动词，是用以描述学习者形成的可观察、可测量的具体行为。题干中的目标陈述动词不恰当。③行为条件，是指影响学生产生学习结果的特定的限制或范围等。④行为标准，是指学生对教学目标应达到的最低水准，用以评量学习表现或学习结果所达到的程度。而题于中的目标陈述则

无法有效地测量和评估。

(2) 【答案】ABE。

4(i) 【答案】ADE。解析：荀子和洛克的观点均属于外铄论的观点，认为人的发展主要依靠外在力量，诸如环境的刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。这种观点虽然意识到环境的重要性，但却完全否定了遗传和人的主观能动性在人的发展过程中的作用，因而是片面的。卢梭的观点将人的教育类同于植物的形成，将教育简单化，没有认识到人的主观能动性，也是片面的。康德的观点过分强调了教育的重要性，同样没有认识到遗传、环境和人的主观能动性在人的培养方面的重要作用，也是片面的。

(2) 【答案】ABCD。

### 翼云教育全真模拟预测试卷(六)参考答案及解析

#### 一、判断题

1 【答案】×。解析：教育的多元化是世界物质和精神生活多元化在教育上的反映，具体表现为培养目标的多元化、办学形式的多元化、管理模式的多元化、教学内容的多元化、评价标准的多元化等。

2 【答案】√。解析：我国奴隶社会学校教育的主要内容是六艺——礼、乐、射、御、书、数。其特点是与生产劳动相脱离。

3. 【答案】×。解析：环境为人的身心发展提供了可能性，无法决定人的身心发展变化。

4 【答案】×。解析：学校文化是一所学校在长期的教育实践中积淀、演化、创造出来的，由观念文化、规范文化、物质文化三部分组成。

5. 【答案】×。解析：从作用方向来看，教育分为正向功能和负向功能，阻碍个体和社会进步的作用就是负向功能。

6 【答案】√。

7 【答案】×。解析：题目忽视了教师在师生关系中主观能动性的发挥，师生间是可以建立良好关系的。

8 【答案】×。解析：新课程整体设置九年一贯的义务教育课程。小学阶段以综合课程为主，初中阶段设置分科与综合相结合的课程，高中以分科课程为主。

9 【答案】×。解析：评价一节课成败的标准，除了教学方法是否得当，还包括教学目标设置是否合理，为学生创设的学习环境是否宽松、和谐，是否关注学习过程、倡导合作交流，是否尊重学生、培养学生的自信心，是否留下思考空间让学生充分发展。故题干“标准是看教学方法是否得当”，把教学方法看作唯一标准，是错误的。

10. 【答案】×。解析：早在18世纪，以英国教育家洛克为代表的形式教育派就强调。教学的主要任务在于训练学生的思维形式，只要记忆力、思考力发展起来了，学生学习任何其他的事物就会很便利。所以，教学应着重发展学生的智力，知识的传授则无关紧要。但以英国教育家斯宾塞为代表的实质教育派则认为，教学应追求实质的目的，也就是着重于学习“实际有用”的知识，至于学生的智力则无需进行特别的培养和训练。

11 【答案】√。 12 【答案】√。

13 【答案】√。解析：内化是指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有的观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系。在内化阶段，个体的行为具有高度的自觉性和主动性，并具有坚定性。此时，稳定的态度和品德即形成了。

14 【答案】×。解析：关于教学和发展的关系，维果茨基认为教学必须要考虑儿童已达到的水平，但教学不应只着眼于学生已有的水平，而“应走在发展的前面”，应着眼于学生的最近发展区，把潜在的发展水平变成现实的发展，并创造新的最近发展区。

15 【答案】×。解析：奥苏贝尔是与布鲁纳同时代的美国著名的教育心理学家。他曾根据学习进行的方式把学习分为接受学习与发现学习，又根据学习材料与学习者原有认知结构的关系把学习分为机械学习与有意义学习，并认为学生的学习主要是有意义的接受学习。因此，接受学习理论的提出者是奥苏贝尔。

16 【答案】×。解析：概括说认为，两个学习活动之间存在共同成分，这是产生迁移的必要前提。而产生

迁移的关键是，学习者在两种活动中概括出它们之间的共同原理。

17【答案】√。

18【答案】×。解析：形成技能、技巧是运用知识的中心环节。

19【答案】×。解析：顿悟说认为学习不是渐进的尝试错误的过程，而是突然的顿悟。试误说认为学习的进程是一种渐进的、盲目的、尝试错误的过程。两者有对立，但是均属于认知学习理论，并不相互排斥。

20【答案】×。解析：负强化是指教师对学习者的某种讨厌刺激以后，学习者的某种正确行为发生的概率增加，题干说的是一种负强化。

21.【答案】×。解析：为提高学习的积极性，应将学习失败归因于外部原因，即自己不努力。能力不足是内部归因，不会提高学习的积极性。

22【答案】√。

23【答案】×。解析：《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十六条规定，中小学生旷课的，学校应当及时与其父母或者其他监护人取得联系。

24【答案】√。

25.【答案】√。解析：宪法是规定一个国家的社会制度和国家制度，确认民主制度，反映着阶级力量的实际对比关系的具有最高法律效力的国家根本大法。

26【答案】√。

27【答案】√。解析：教师职业道德是指教师在从事教育劳动过程中形成的，用以调节教师与他人、教师与社会、教师与集体等相互关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则，以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。教师职业道德是职业道德的一种表现形式，它是在教师职业劳动产生之后才逐渐形成的。

28【答案】√。解析：心理健康的教师往往在认知能力、情绪状态、行为方式和人格特征等方面表现出积极良好的状态，对学生起潜移默化的作用，成为学生模仿的对象，促进学生的身心全面健康地发展。

29.【答案】×。解析：新课程强调教学不只是课程传递和执行的过程，而更是课程创生与开发的过程。

30.【答案】×。解析：想象是对头脑中已有的表象进行加工改造，创造出新形象的思维过程，故可知想象是不能脱离实际的。因此题干说法错误。

## 二、单项选择题

1【答案】A。解析：《论语·述而》：“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也。”

2.【答案】A。解析：学校教育是科学知识再生产的最主要的途径。

3【答案】B。解析：影响人的发展的因素主要有遗传、环境、教育和个体的主观能动性。“近朱者赤，近墨者黑”这句话反映的是环境因素对人的发展的影响。

4【答案】A。解析：我国现阶段教育目的的基本精神之一是要求学生在德、智、体等方面全面发展，要求坚持脑力与体力两方面的和谐发展，故A项正确。

5【答案】A。解析：师生关系是教育活动中一对最基本、最重要的人际关系。

6【答案】A。解析：题干中的描述正是师生间心理相容的正确释义，故选择D。

7【答案】A。解析：课程实施计划的展开过程是组织教学活动。

8【答案】A。解析：体谅模式假定与人友好相处是人类的基本需要，满足这种需要是教育的首要职责。它以一系列的人际与社会情境问题启发学生的人际意识与社会意识，引导学生学会关心、学会体谅。

9【答案】C。解析：开展以班级规章制度为核心的常规管理，是班主任的重要工作内容之一。

10.【答案】B。解析：对班主任工作的考核内容主要集中在有关学生的培养教育和班级相关的管理，具体内容体现为A、C、D三个选项。是否了解每个学生的家庭情况虽属于班主任的工作范畴，但并不在班主任工作考核的范畴内，故加以排除。

11【答案】D。解析：思维可以把一类事物的共同的本质特征和规律抽取出来加以概括，这就是思维的概括性。

12【答案】C。解析：自制力是一种能够自觉、灵活地控制自己的情绪，以约束自己产生与完成任务相反行为的良好品质。

13【答案】B。

14.【答案】B。解析：皮亚杰通过研究发现，前运算阶段的儿童主要运用符号(包括语言符号和象征符号)的象征功能和替代作用，在头脑中将事物和动作内化。A项属于感知运动阶段的特征，C项属于具体运算阶段的特征。D项属于形式运算阶段的特征。

15【答案】B。解析：在环境中增加某种刺激，有机体反应的概率增加，这种刺激就是正强化。

16【答案】C。解析：根据成败归因理论的基本模式，能力高低属于内部、稳定、不可控的因素。

17【答案】A。解析：水平迁移是指处于同一抽象概括水平的经验之间的相互影响，也叫横向迁移。电子琴和钢琴是处于同一抽象概括水平的学习，故二者产生的迁移是水平迁移。

18【答案】C。解析：陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识。这类知识主要用来回答事物是什么、为什么和怎么样的问题，可以用来区别和辨别事物。目前学校教学传授的主要是这类知识。

19【答案】A。解析：智力技能是人们顺利地解决某种活动所必需的各种认知能力的有机结合。它以抽象思维为核心。因此，思维的速度和质量是智力技能形成的重要标志。

20【答案】C。解析：卢梭将培养具有善良的道德本性的道德公民作为其教育理论的基本出发点和最终归宿。通过自然教育，促进儿童的发展与健康成长。故本题选择C。

21【答案】B。解析：精细加工策略包括记忆术(如位置记忆法、缩减与编歌诀、谐音联想法、关键词法、视觉联想)、做笔记、提问、生成性学习、利用背景知识、联系实际等。

22【答案】B。

23【答案】A。解析：我国新型师生关系的特点包括尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。其中民主平等是建立良好师生关系的基本要求，是教育活动取得良好效果的重要条件。

24【答案】C。 25【答案】C。

26.【答案】C。解析：桑代克提出准备律、练习律、效果律三个定律。题中只涉及3000次的练习律，被试者被蒙上眼睛无法得知自己的学习结果，没有形成联结，致使效果不好。故选C。

27【答案】C。解析：奥苏贝尔根据以下两个维度对认知领域的学习进行分类：按学习进行的方式，学习分为接受学习和发现学习；按学习材料与学习者原有知识的关系。学习分为机械学习和有意义学习。

28【答案】D。解析：内在动机是指因学习活动本身的意义和价值所引起的动机。动机的满足在活动之内，不在活动之外。A中小李可能怕完不成作业受批评而去做数学作业；B、C中的学生学习都是为了拿到奖励(教师的赞许和三好学生)，这三种情况都是外在动机引起的。只有D项是对活动本身感兴趣，是内在动机。

29【答案】B。解析：艾宾浩斯遗忘曲线是有规律的，遗忘的进程很快，并且先快后慢。学得的知识在一天后，如不抓紧复习，就只剩下原来的25%。因此，学习要进行及时复习。

30【答案】D。解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第十八条规定，对品行有缺点、学习有困难的学生，应当耐心教育、帮助，不得歧视，不得违反法律和国家规定开除未成年学生。这一规定确认并保护未成年学生的受教育权。

31.【答案】B。解析：情感成分是态度的核心成分和关键，既影响认知成分，也影响行为倾向成分。故本题选B。

32【答案】D。

33【答案】C。解析：在教育活动中要充分发挥教师的主导作用，尊重学生的主体地位。题干表述体现了教师对学生的引导，是教师在教育活动中主导作用的体现。

34.【答案】A。解析：德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行培养、提高的过程。题干描述体现了德育过程是由知、情、意、行四个心理因素构成的。

35 【答案】C。解析：班集体的形成与培养包括以下阶段：①确定班集体的发展目标；②建立班集体的核心队伍；③建立班集体的正常秩序；④组织形式多样的教育活动；⑤培养正确的舆论和良好的班风。正确的舆论与良好的班风是班集体形成的重要标志。

36 【答案】B。解析：自觉性是坚强意志品质的首要特征，它反映着一个人的坚定立场和信仰，是人的意志行动的力量源泉，贯穿于意志行动的始终。

37. 【答案】D。解析：埃里克森的自我发展理论认为个体在第五阶段自我意识的确定和自我角色的形成过程中，会出现同一性的混乱。例如，青少年不能正确了解自己以及了解自己与各种人、事、物的关系，就会在自我角色定位与社会角色定位过程中出现混乱。埃里克森认为不信赖感会出现在自我发展的各个阶段里，而害羞或怀疑、愧疚出现在第二和第三阶段。

38. 【答案】C。解析：变式，一是指通过变更对象的非本质特征以突出对象的本质特征而形成的表现形式；二是指通过变更对象的本质特征以突出对象的非本质特征，从而显示概念的内涵发生了变化。题干所述为前一种。

39 【答案】B。 40 【答案】A。 41 【答案】D。

42. 【答案】C。解析：教书育人要求教师要遵循教育规律，实施素质教育；循循善诱，诲人不倦，因材施教；培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展；不以分数作为评价学生的唯一标准。

43. 【答案】D。解析：“慎独”是教师道德修养所达到的一种最高的精神境界。它要求教师在独处、无人监督的情况下，更加严格要求自己。道德作为一定社会人们的行为规范，主要依靠社会舆论和人们的内心信念来维持，但最终是通过人们的内心信念起作用的。因此，在师德修养中“自觉”尤为重要，师德修养，贵在“自觉”，贵在“慎独”。

44 【答案】C。解析：教师申诉制度由申诉提出、受理和处理三个环节组成，并依次序进行。

45 【答案】A。解析：《中华人民共和国义务教育法》第三十九条规定，国家实行教科书审定制度。教科书的审定办法由国务院教育行政部门规定。未经审定的教科书，不得出版、选用。

### 三、判断简答题

1(1) 【答案】×。

(2) 【答案】AC。解析：在我国，教学是以知识的授受为基础，学生在教师有目的、有计划地指导下，积极主动地掌握系统的科学文化基础知识和基本技能，发展能力，增强体质，陶冶品德、美感，形成全面发展的个性的活动。在这个过程中，学生是教学的主体，教师应起到主导作用。

2(1) 【答案】√。

(2) 【答案】ABCDE。解析：黑格尔的老师的评语，以比较艺术的方式，让学生和家长知道缺点与不足，这样有利于学生的进步。评语以平静的语气，力求写出“这个人”来，遵循了以下三个原则：写给学生看，写出“这个人”，写“这个人”的“新起点”。评语应运用发展的眼光，通过鼓励的方式让学生交流，对学生的发展和取得的成绩表示认同，使学生形成健康的自我认识，更好地把握自己未来的发展，更体现一定的“教育性”。

3(1) 【答案】×。

(2) 【答案】AC。解析：案例中，张老师严格要求学生是正确的，但是教育方法不当，没有以爱护、尊重学生为前提。张老师体罚学生，侵犯了学生的人格尊严权与身心健康权。

### 四、案例分析题

1(1) 【答案】AC。 (2) 【答案】AE。

2(1) 【答案】ABCE。解析：“一讲到底”忽略了学生的自主性、主动性，教师满堂灌让学生失去自主学习的机会；“一练到底”忽视了教学的全面性和科学性，缺乏教师的引导作用，学生所学知识片段化、零散化，不利于知识的传授；“一看到底”忽视了学生的个体差异性，学生的学习程度不一，自学程度也不同，教师不加以区别，所有学生做一样的任务，不利于学生的发展；“一P(PowerPoint)到底”，过度依赖信息技术的使用，信息技术的过度使用会降低教学的质量。D项应表述为“缺乏对教学技术的合理利用”。

(2)【答案】ABD。解析：新课程要求转变学习方式，提倡自主、探究和合作学习，故A项表述错误；在教学过程中，要求教师与学生积极互动、共同发展，但并不是要求课堂始终处于活跃状态，故B项表述错误；在个性发展上的实施，要求根据学生的个性差异进行教育，使每个学生的发展都具有独特性，但班级授课制决定了教师不可能“照应到每一位学生”，D项表述过于绝对，故错误。

3(1)【答案】A。解析：备课是教师根据教学的需要，为完成教学任务、形成教学能力所做的一切准备工作。备课是教学工作全过程中的一个重要环节，备好课是上好课的重要保证。教师备课的内容有：各教材、备学生、备自己。张老师在备教材上没有反映出什么问题。张老师的问题出在没有充分地了解学生，即备学生这一环常没有做好，导致上讲台参与互动的学生不能很好配合，未达到教学目标。各自己是充分发挥自己的特长，选择适合自己的教学方法进行教学，以取得最好的教学效果。张老师作为新教师，不能很好地驾驭课堂，而她所设计的互动场面太大，以至于失控。在备课应急上张老师没有下足工夫，场面出现混乱，她又没有足够的经验和教学机智挽回局面。总之，张老师的这节课没有做好充分的备课准备，是失败的重要原因。

(2)【答案】ACDE。

4. (1)【答案】ABC。解析：这一阶段的青少年自我评价的独立性增强，表现在有主见、注重同学和老师的评价；自我评价更加全面，从关注生理的自我(关注身高、外貌)向心理的自我转变(关注自己的烦恼、感受)，更多关注自己的内心世界；自我体验深刻，成人感显著增强，感到自己已经长大成人，希望独立于父母，产生反抗心理；心理上出现闭锁性，很多事情难以启齿，无从倾诉；自我体验更复杂、深刻。

(2)【答案】ADE。解析：教师可以给出如下建议：①教会学生形成适宜的情绪状态：用词语、理智控制自己情绪发生的强度。②丰富学生的情绪体验：教师应给学生创造一种过渡的情景，即从不紧张到稍微有些紧张，最后再到很紧张，使学生积累各种情景下的情绪体验，这样就能做到“临场不乱”。③培养学生正确看待问题的能力：由于学生分析问题的能力还不完善，对一个问题往往只从一个角度解释，所以容易遭受挫折。

### 翼云教育全真模拟预测试卷(七)参考答案及解析

#### 一、判断题

1.【答案】×。解析：教育理论具有超前性、有限理性和整体性。教育理论对教育实践具有指导作用。

2.【答案】×。解析：教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教的相互作用过程而展开的。学与教的相互作用过程是系统过程，由学习过程、教学过程和评价一反思过程这三个过程交织在一起。

3【答案】√。解析：环境对人的影响是广泛的、潜移默化的，人的知识、兴趣、生活习惯以及性格特点无不与周围环境有关，但环境既可以使人往好的方向发展，也可以使人往坏的方向发展，因此环境对人的影响也具有零星的、无计划的，甚至是互相矛盾的特点。

4【答案】×。解析：教育在个体身心发展中起的作用是有条件的，它不能超越所依存的社会条件，也不能违背人身心发展规律和年龄特征。因此题干表述错误。

5【答案】√。解析：《中共中央关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出实施素质教育就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

6.【答案】×。解析：学生与教师在人格上是平等的，因此教师不可以随意对待学生。

7【答案】×。解析：在泰勒的课程原理和评价原理基础上涉及的课程评价模式是目标评价模式。

8【答案】×。解析：编写教案的重点应是教学过程和教学方法的设计。因此在实际教学中应避免两种倾向，一种是教案写得过于简单，只写成提纲形式，这样不利于教师的课前准备和具体教学过程的实施；另一种是将教案写成繁琐的讲稿，造成上课时照本宣科，不利于灵活地把握教学进程。

9【答案】√。解析：教学方法通常受到专业特点、学科特点、教学内容以及具体的教学组织形式的制约。

10【答案】×。解析：学生的学业成绩不但受智力因素影响，也受非智力因素影响，包括学习动机、兴趣、情感、意志和性格等。

11【答案】×。解析：这些行为将使师生互动流于形式。作为一种特殊的人际交往，师生互动旨在让学生

的思维活跃起来,不仅要让他们“在思维”,更要让他们“会思维”。师生互动并不仅仅是一种教学形式,其实是教学原则和教学思想的体现。

12.【答案】√。

13.【答案】√。解析:心理发展即个体从出生到心理成熟阶段所发生的积极的心理变化。

14【答案】×。解析:皮亚杰将儿童的道德发展分为三个阶段:前道德阶段、他律阶段、自律阶段。

15【答案】×。解析:苏联教育家赞可夫提出的是发展性教学理论,提出五条教学原则,即高难度、高速度、理论知识起主导作用、理解学习过程、使所有学生包括差生都得到一般发展的原则。提倡发现法学习的是美国教育学家布鲁纳。

16【答案】√。

17【答案】√。解析:本题考查了艾宾浩斯遗忘曲线的规律。遗忘曲线的规律:无论何种遗忘,遗忘的进程都遵循着先快后慢的规律。即遗忘在学习之后立即开始,最初的遗忘速度较快,以后逐渐减慢。

18【答案】√。解析:新课程下,教学要从学生的兴趣和需要出发,教师要为促进学生理解而教,学生的学习并不能忽略间接经验的学习。

19【答案】√。解析:我国古代教育家把学习过程分为四个阶段:①学:闻见(感知阶段);②思:慎思(理解和加工阶段);③习:时习(熟练巩固阶段);④行:笃行(应用、实践阶段)。

20【答案】×。解析:德育模式是在德育实施过程中,道德与德育理论、内容、手段、方法、途径的某种组合方式。

21【答案】√。解析:思维可以分为发散性思维和聚合性思维。发散性思维主要有三个基本特性,即流畅性、变通性和独特性。发散性思维是创造性的核心特征,发散性思维表现在行为上,即代表个人的创造性。

22【答案】√。解析:元认知控制是运用自我监视机制确保任务能成功地完成,知道何时、如何做什么,它是对认知行为的管理和控制,是主体在进行认知活动的全过程中,将自己正在进行的认知活动作为意识对象,不断地对其进行积极、自觉的监视、控制和调节的过程。因此,元认知控制过程包括制定认知计划、监视计划的执行以及对认知过程的调整和修改。

23.【答案】×。解析:《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第四十四条第三款规定,对于被采取刑事强制措施的未成年学生,在人民法院的判决生效以前,不得取消其学籍。

24.【答案】×。解析:《中华人民共和国义务教育法》第四条规定,凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童、少年,不分性别、民族、种族、家庭财产状况、宗教信仰等,依法享有平等接受义务教育的权利,并履行接受义务教育的义务。因此,小明的行为违反了《中华人民共和国义务教育法》。

25【答案】√。解析:气质是指一个人在情绪体验和行为反应的强度和速度等方面的特点,是一个人典型的、稳定的心理特点。人们常说的“江山易改、禀性难移”实际上指的就是气质。气质在人的个性中是最稳定、最突出的特点。

26.【答案】×。解析:根据《斯坦福一比纳量表》智商的计算公式:智商(IQ)=智力年龄/实际年龄×100,可算得一个7岁的儿童的智商是114,那么他的智力年龄应该是8岁。

27【答案】×。解析:教师自觉地约束自己的言行,经常自我反省、自我剖析,这指的是内省。

28【答案】×。解析:皮格马利翁效应体现了教师对学生的爱、关怀和期望,可以影响对学生的教育效果。

29【答案】×。解析:基础教育课程改革的具体目标中对于课程评价改革目标的描述是改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能。

30【答案】×。解析:再造想象是指根据语言的描述或图表模型的示意,在头脑中形成相应形象的形象。形成正确的再造想象,一是能正确理解词与符号、图表样式意义;二是有丰富的表象储备。

## 二、单项选择题

1【答案】A。解析:传统教育学代表人物赫尔巴特提出的“三中心”是教材中心、课堂中心、教师中心。与他现代对立的现代学派杜威提出的“新三中心”是经验中心、活动中心、儿童(学生)中心。

2【答案】B。解析：马克思的话强调了生产力对教育的决定作用。

3【答案】B。解析：学校教育在人的身心发展中起主导作用，表现为：①学校教育对于个体发展作出社会性规范；②学校教育具有加速个体发展的特殊功能；③学校教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值；④学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。

4【答案】A。解析：根据马克思主义教育观，个人获得全面发展的根本途径是教育与生产劳动相结合。所以，培养德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人的根本途径是教育与生产劳动相结合。

5【答案】C。

6【答案】A。解析：教师职业的专业化是指教师职业真正成为一个专业，并且得到社会承认的发展结果和教育从业人员成为专业人员的过程。教师职业专业化的标准主要包括两大方面：一是教师自身专业素质的提高；二是保证教师专业地位和职能发挥的客观环境。教师自身专业素质的发展和提高是教师专业化标准的根本体现与核心。

7【答案】B。解析：杜威的三中心论：“儿童中心(学生中心)”“经验中心”“活动中心”。

8【答案】C。解析：相对评价是通过个体的成绩与同一团体的平均成绩相比较，从而确定其成绩的适当等级的表示方法，也被称作“常模参照评价”，这是教师最常用的评价方法。这种评价缺乏对于个人努力状况和进步程度的适当评价，不利于肯定学生个体的成绩。

9【答案】A。解析：题干的描述符合教学后记的定义，故选择A。

10【答案】C。解析：德育过程的基本矛盾是教育者提出的德育要求(社会所要求的道德规范)与受教育者已有的品德水平之间的矛盾。这是德育过程中最一般、最普遍的矛盾，也是决定德育过程本质的矛盾。

11【答案】C。

12【答案】B。解析：观察法是按照研究目的，有计划、有系统地直接观察学生个体的行为表现，对所观察的事实加以记录和客观的解释，以了解学生心理和行为特征的一种方法。观察法是班主任了解和研究学生最基本最常用的方法。

13【答案】C。解析：“一目十行”体现的是注意的范围，又称为注意的广度。

14【答案】C。解析：情绪调节升华是改变不为社会所接受的动机和欲望，而使之符合社会规范和时代要求，是对消极情绪的一种高水平的宣泄，是将消极情感引导到对人、对己、对社会都有利的方向去。

15【答案】A。

16【答案】C。解析：本题考查的是心理发展的阶段性特点。

17【答案】B。解析：广义的学习是指人和动物在生活过程中，通过获得经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的适应性变化。

18【答案】C。

19【答案】C。解析：耶克斯多德森定律认为，最佳的动机激起水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳激起水平较高；任务难度中等，最佳激起水平也适中；任务越困难，最佳激起水平越低。因此，在学生遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地慢慢引导，以免学生过度紧张和焦虑。

20【答案】A。解析：马克思主义教育学在教育的起源问题上坚持劳动起源论，认为教育是在劳动的基础上产生的。

21【答案】A。解析：定势是指先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态。定势对迁移的影响表现为两种：促进和阻碍。此题属于定势的阻碍作用。

22【答案】A。

23【答案】A。解析：素质教育的特点：①整体性，素质教育是教育全员性和全面性的统一，必须面向全体学生，抓好每一个学生素质的全面发展。②基础性，素质教育既要为学生的每一步发展打下基础，也要为每个公民的终身教育打下基础。③内化性，注重并切实把外在影响和要求内化为学生个体的素质。④综合性。素质教育涉及学校、家庭、社会以及学生个人等影响因素。因此整个社会也必须重视并切实优化社会环境，创造良

好的外部教育环境。因此本题选 A。

24【答案】B。解析：智力技能是借助内部言语在头脑中实现的认知活动方式。

25【答案】A。解析：学习策略是指学习者在学习活动中，为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的综合。学会如何学习属于学习策略里面的元认知策略。

26【答案】B。解析：功能固着是指人们把某种功能赋予某种物体的倾向，认定原有的行为就不会再去考虑其他方面的作用。看不到杯子反过来可以作为烛台属于典型的功能固着。

27【答案】B。解析：题干中的描述符合道德的定义，故选择 B。

28【答案】B。解析：恐惧症是指接触到特定事物或处境时具有的强烈的恐惧情绪，患者采取回避行为，并有焦虑症状和植物性神经功能障碍的一类心理学障碍。题干中学生的表现是恐惧症的表现。

29【答案】B。解析：个性品质是指人在对客观事物的活动中的个性心理特征。它虽不直接参与对客观事物认知的具体操作，但是具有动力和调节机能，居于教师心理素质的核心地位。

30【答案】B。解析：身心健康权包括未成年学生的生命健康、人身安全、心理健康等内容。

31【答案】D。解析：道德行为是人的思想品德的一个重要外部表现，是衡量一个人思想品德水平的根本标准。故本题选 D。

32【答案】D。解析：10岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭，即10岁前，儿童对道德行为的思维判断主要依据他人设定的外在标准，也就是他律道德；10岁以后，儿童对道德行为的思维判断大多依据自己的内在标准，也就是自律道德。

33【答案】D。解析：人本主义学习理论倡导有意义的自由学习观，有意义学习关注学习内容与个人之间的关系，强调人的价值，强调人有发展的潜能，有自我实现的倾向。

34【答案】B。解析：马斯洛极其反对行为主义心理学家所提出的条件作用学习理论。他认为对学生来说，外在学习是缺少个人意义的，只是对个别刺激所做的零碎反应。“只是由外在影响加给学生的一些片段的习惯与行动而已。学生所学到的，顶多也不过像是在他口袋里装几把钥匙或几个铜钱而已。学生所学一切，对他个人的心智成长，毫无意义。”

35【答案】A。解析：我国社会主义条件下师生关系包括尊师爱生、民主平等、教学相长、心理相容。“我爱我师，我更爱真理”体现了“不唯师”，可以用来说明我国社会主义条件下师生关系的民主平等特点。

36【答案】A。解析：德育过程是教育者和受教育者双方借助于德育内容和方法，实施传道和受教育修养的统一活动过程，是促使受教育者道德认识、道德情感、道德意志和道德行为发展的过程，是个体社会化与社会规范个体化的统一过程。因此，德育过程的基础是教育活动和交往。

37【答案】C。解析：情绪和情感是人对外界事物是否符合自身需要而产生的态度体验，是人脑对客观现实的反映。“登山则情满于山，观海则意溢于海。”这句话的意思是站在山头上，情感就好像弥漫了山；在海边看海，想象就好像海水一般地澎湃。这是情绪情感在认识和实践过程中的体现。

38【答案】A。解析：不同的学生在对学习内容的接受中会表现出感觉通道的偏好差异，如有的学生习惯于听觉学习，有的习惯于视觉学习。所以本题选择 A。

39【答案】D。解析：干扰说认为，遗忘是由学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。前摄抑制与倒摄抑制正是指先后学习内容之间的干扰。

40【答案】C。

41【答案】D。解析：教师从知识的传授者成为学生学习的促进者，是新课程下教师角色的根本变化，是教师角色转变过程中的一个飞跃与突破。教师作为学生的促进者，根本任务就是促进学生的发展。

42【答案】C。解析：所谓调节作用，是指教师道德具有纠正人的行为和指导实际活动的功能，它是教师职业道德最基本、最主要的功能，它不仅指向教育过程，而且指向教师本身。

43【答案】C。解析：中小学教师职业道德规范规定有六项：爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。其中关爱学生要求关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生；对学生严慈

相济，做学生的良师益友；保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益；不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

44【答案】A。解析：教育法律关系的存在是以教育法律规范的存在为前提的。没有教育法律规范的存在，就没有教育法律关系的存在；一旦社会关系纳入教育法律规范调整的范畴，这种社会关系就成为一种教育法律关系。

45【答案】D。解析：《中华人民共和国教师法》第三十七条规定，教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。①故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；②体罚学生，经教育不改的；③品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

### 三、判断简答题

1(1)【答案】√。

(2)【答案】ABE。解析：无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。无意注意因为无需意志努力，所以在工作、学习中可以减少脑力的消耗，避免身心过度疲劳。但这种注意是自发产生的，人们不可能通过它获得系统的知识和完成艰巨的工作任务。有意注意也称随意注意，是有预先目的，必要时需要意志努力，主动地对一定事物所发生的注意。无意注意和有意注意常常交替发生，一些简单的、不重要的活动只需要无意注意，而对于复杂的重要的活动则需要有意注意参与。

2(1)【答案】×。

(2)【答案】ACDE。解析：诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时，为了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。诊断性评价不仅可以辨别造成学生学习困难的原因，还能检查学生的学习准备程度，决定对学生的适当安置，故正常的学生也需要诊断性评价。

3(1)【答案】×。

(2)【答案】BCD。解析：A项治标不治本，E项侵犯学生的受教育权。

### 四、案例分析题

1(1)【答案】C。解析：材料中教师对待提出质疑的学生的态度，严重挫伤了该学生的学习积极性和创新思维。这一行为违反了“教师主导与学生自觉性相结合”的原则规律。

(2)【答案】ABCDE。

2(1)【答案】ABCE。解析：教学方案是教师对教学过程的“预设”，教学方案的形成依赖于教师对教材的理解、钻研和再创造。理解和钻研教材，应以课程标准为依据，把握好教材的编写意图和教学内容的教育价值，对教材进行再创造。实施教学方案，是把“预设”转化为实际的教学活动。在这个过程中，师生双方的互动往往会“生成”一些新的教学资源，这就需要教师能够及时把握，因势利导，适时调整预案，使教学活动收到更好的效果。

(2)【答案】ACDE。解析：李老师处理学生回答的方法与预设不同，体现了教师的机智，也符合教学过程的科学要求，值得学习。首先，李老师的做法遵循了教学过程中教师主导作用和学生主体作用相统一的规律。在充分发挥教师主导作用的同时调动了学生的主体积极性，既没有挫伤学生的积极性，也能因势利导，启发其他同学的思考，建立了一个民主平等的课堂氛围。其次，李老师的做法符合教学过程中启发性原则的要求。启发性原则要求教师发扬民主，充分调动学生的积极主动性，提高他们自觉自主解决问题的能力。李老师在课堂中启发学生就豆豆新颖的比喻展开讨论，正体现了这一原则的要求。再次，讨论法是有利于学生集思广益、加深理解的有效教学方法。李老师正是运用讨论法激发了学生的学习热情，加深了对知识的理解。教师在教学过程中要遵循规律，善于运用教学原则和方法，正确处理学生与预设不同的反应，才能更好、更精彩地完成课堂教学。

3. (1)【答案】BDE。解析：徐老师正确运用了课堂问题行为的管理策略，体现了高超的教学机智，在不伤害学生自尊的基础上纠正了于于的问题行为，促进了课堂的有序进行。首先，徐老师通过保持建设性的课堂

环境来纠正学生的问题行为，充分尊重学生，用一种温和亲切又不失机智的方式纠正了于于的问题行为，实现了师生间的情感互动。其次，徐老师创设了一个活动情境让于于参与进来，以纠正其问题行为，并维护了课堂的秩序。

(2) 【答案】BCDE。解析：教师要减少和控制问题行为，确保课堂活动有序而有效地开展，可以从以下几个教学策略着手：首先，运用先人为主策略，事先预防问题行为；其次，运用行为控制策略，及时终止问题行为；再次，运用行为矫正策略，有效转变问题行为。

4(1) 【答案】ABCD。解析：素质教育的根本目的是全面提高学生素质，内涵包括面向全体学生，促进学生全面发展。注重学生个性发展，重视学生创新与实践能力的培养。

(2) 【答案】ACD。解析：“减负”并不意味着降低对学生学业的基本要求，也不意味着降低教学质量，更不能放纵学生“随心所欲”进行学习。

### 翼云教育全真模拟预测试卷(八)

#### 参考答案及解析

##### 一、判断题

1 【答案】√。解析：教育是一种复杂的、人类社会独有的社会现象，是有意识、有目的、自觉地对受教育者进行培养的过程。

2. 【答案】×。解析：我国现代学制的建立比欧美现代学制的建立晚，到清朝末年才出现。

3 【答案】√。解析：遗传素质是形成心理发展个别差异的潜在因素。儿童之间的遗传素质越相似，心理发展的相似程度也就越高；反之，遗传素质差异越大，心理发展的差异也就越大。

4 【答案】×。解析：马克思主义教育学认为，人发展的根本动力是主观能动性。

5 【答案】√。

6 【答案】×。解析：“学不可以已。青，取之于蓝，而青于蓝”强调了学习的重要性和学生可以超越老师，但这并不是否定教师的重要地位，因此不能说是“不唯师说”；且荀子特别重视教师的地位和作用，把教师推到“天地君亲师”的地位，故题干表述错误。

7 【答案】×。解析：课外、校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外，利用课余时间，对学生施行的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。课外、校外活动不受教学计划、教学大纲约束，可根据当地的具体条件、本校的实际情况以及学生们的实际要求和条件而定，具体体现在课外、校外活动的广度、深度、次数和内容问题上。

8 【答案】×。解析：组织教学的目的在于使学生做好上课前的准备，集中学生的注意力，它不仅限于在上课开始时，而应贯穿于教学过程的始终。

9 【答案】×。解析：目标游离评价模式主张评价除了要关注预期的结果之外，还应关注非预期的结果。因此，并非完全排斥预设目标。

10 【答案】√。解析：非指示性原则是美国人本主义心理学家罗杰斯提出的。所谓非指示性，意味着以非指示性的形式实现对受教育者的“指示”。在心理健康教育中非指示性原则比早期的指示性辅导更具科学性。

11 【答案】√。解析：班级集体的大小会影响成员间的情感联系。班级越大，情感纽带的力量就越弱；班内的学生越多，学生间的个别差异就越大，课堂管理所遇到的阻力也可能越大；班级集体的大小也会影响交往模式，班级越大，成员间相互交往的频率就越低；班级集体越大，内部越容易形成各种非正式小群体，而小群体又常违背班级集体的目标，影响课堂教学目标的实现。

12 【答案】×。解析：德育过程的主要矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有的品德水平之间的矛盾。

13 【答案】√。解析：所谓发展关键期是指身体或心理的某一方面的机能和能力虽适宜形成的时期。

14【答案】×。解析：无论是中小学阶段，还是在大学阶段都应该改变传统的“我讲你听”的教学方式。

15【答案】×。解析：学生的学习是认识—实践—再认识的过程。

16【答案】×。解析：前摄抑制是指先前学习的材料对后学习的材料的回忆或再认产生的干扰。后学习的材料

对保持和回忆先学习材料的干扰作用是后摄抑制。

17【答案儿答案】√。解析：德育的过程就是学生思想矛盾积极转化的过程。

18【答案】√。解析：无意注意是没有预定目的，不需要意志努力的一种注意。如大家听课时，突然门开了，进来一个人，大家不由自主地把头转向进来的人。

19【答案】×。解析：所谓“学困生”，一般指那些在知识、本领、品格、方法、体质等方面存在着偏离常规的难题，智力得不到正常开发，不能达到教学大纲规定的基本要求，有必要经过教育对策或医疗对策给予补救或矫治的学生。

20【答案】×。解析：教育多元化有三个多元化：教育主体多元化、教育目标与评价多元化、教育形式与内容的多元化。教育多元化的核心是教育主体多元化。

21【答案】×。解析：在学习过程中，顺向迁移与逆向迁移是相互联系、密切进行的。迁移还有正、负之分，不论是顺向迁移还是逆向迁移，如果对学习起促进作用的就称为正迁移，起到干扰或抑制作用的则称为负迁移。学习时，我们不仅要期望顺向正迁移，而且还要期望逆向正迁移。

22【答案】√。

23【答案】×。解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第三章第二十条规定，学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合，保证未成年学生的睡眠、娱乐和体育锻炼时间，不得加重其学习负担。

24【答案】×。解析：依法治教，即全部的教育活动都应当符合教育法律的有关规定，所有的教育法律关系主体在从事各类教育活动时都应当遵守或不违背教育法律的规定和精神。

25【答案】√。

26.【答案】×。解析：黏液质的人稳重，但灵活性不足；踏实，但有些死板；沉着冷静，但缺乏生气。

27【答案】×。解析：教师职业道德规范的核心是关爱学生。

28【答案】√。

29【答案】√。解析：高中阶段是记忆的最佳时期。在同样长的时间里，高中一二年级的学生记住的学习材料的数量，比小学一二年级多四倍，比初中多一倍多，达到了记忆的“高峰”，高中生处于记忆的“全盛”时期。

30【答案】×。解析：教学的基本组织形式是班级授课制，复式教学是其特殊形式。

## 二、单项选择题

1【答案】A。解析：1632年出版的《大教学论》是教育学开始成为一门独立学科的标志，该书被认为是近代第一本教育学著作。《学记》是我国也是世界上第一本专门论述教育问题的著作，《普通教育学》的作者是德国教育家赫尔巴特，《教育论》的作者是英国教育家斯宾塞。

2【答案】D。

3.【答案】D。解析：因材施教即主张根据学生的个别差异采取不同的方式和方法进行教育，符合人的个别差异性。

4【答案】C。解析：《学会生存》一书所倡导的受教育对象成为教育主体的观点，突出强调受教育者在接受教育过程中的主体地位。这一说法符合我国素质教育特征当中的主体性特征，所以选择C。

5【答案】C。

6【答案】B。解析：教师未经学生许可，拆看学生的信件，侵犯了学生的隐私权。

7【答案】D。解析：总的来说，课程设计是一个有目的、有计划、有结构地产生教学计划、学科课程标准以及教科书等的系列化活动。其中，教学计划、学科课程标准、教科书也是课程文件的三个层次(课程文件是

根据课程设计的原理与方法而制定出的指导教学的各种规定)。

8【答案】A。解析：在教学活动中，当学生思想最集中时最应讲授教学的重点和难点，充分利用学生注意的稳定性，增强教学效果。

9【答案】A。解析：思想品德课与其他学科教学是学校有目的、有计划、系统地对学生进行德育的基本途径。

10【答案】C。解析：班级管理的对象是班级中的各种管理资源，主要是学生。

11【答案】B。

12【答案】C。解析：“外行看热闹，内行看门道”说的是有相关知识经验的人在知觉当前事物时会以以往的知识经验来理解，体现的是知觉特征当中的理解性。

13【答案】A。解析：教师协助高中生按步骤实现设定目标的做法就是帮助学生明确目的，在按计划实现目标的过程中增强学生的责任感。

14【答案】C。解析：小学阶段的儿童已经进入具体运算阶段，出现了守恒观念。思维出现了可逆性，所以排除A和B。根据发展心理学的观点，小学阶段的儿童思维结构上已经出现了辩证逻辑思维的萌芽，这就是理解补偿关系的体现。故正确答案为C。

15【答案】C。解析：小学生的思维特点是“从以具体形象思维为主要形式，逐步过渡到以抽象思维为主要形式。但这种抽象逻辑思维在很大程度上，仍然是与直接和感性经验相联系的，仍然有很大成分的具体形象性”。由此可知，正确答案为C。

16【答案】B。解析：桑代克提出了学习的主律和副律。学习的主律有三条：准备律、练习律、效果律。

17【答案】D。

18【答案】D。解析：根据动机产生的诱因来源，可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。内部动机是人们对学习本身的兴趣所引起的动机。外部动机是由外部诱因所引起的动机。小琳从妈妈的奖励中得到学习的动力，这属于外部动机。

19【答案】D。解析：具体迁移也称“特殊迁移”，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种学习之中。由eye和ball的学习到eyeball的学习就是经验要素重新组合获得的一种新的学习结果，属于具体迁移。故选D。

20【答案】A。解析：教育学是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。其根本任务是揭示教育规律，推动其发展的内在动力是教育问题。

21【答案】C。 22【答案】A。

23【答案】A。解析：组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。列提纲、画网络关系图和列表格等方法是常用的组织策略。

24【答案】A。解析：变式教学法，它的核心是利用构造一系列变式的方法，来展示知识发生、发展过程，展示问题的结构和演变过程，解决问题的思维过程，以及创设暴露思维障碍情境，从而形成一种思维训练的有效模式。

25【答案】B。解析：定势指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。重复性地背乘法口诀表使人的思维形成定势，因此在问题顺序发生改变时，人们一时间往往反应不过来。

26【答案】D。解析：科尔伯格用两难故事法，在道德判断的发展方面鉴别出了六个阶段。他将这些阶段划分成三种道德水平：前习俗水平、习俗水平和后习俗水平。

27【答案】C。

28【答案】C。解析：这一阶段的儿童已不把准则看成是不可改变的，而把它看作是同伴间共属约定的。处于这一阶段中的儿童一般都会形成这样的概念：如果所有人都同意的话，规则是可以改变的。

29【答案】A。解析：本题考查的是皮亚杰的儿童道德发展阶段理论。其中处于他律道德阶段的儿童是以服从权威为主要特点的。此阶段，儿童思维正在由前运算思维向具体运算思维过渡，以表象思维为主。思维具

有刻板性，做判断时只能运用一个标准或尺度，反映在道德判断上的主要表现是单纯以数量判断错误的大小。

30【答案】C。解析：逃避条件作用是指当厌恶刺激出现时，有机体作出某种反应，从而逃避了厌恶刺激，则该反应在以后的类似情境中发生的概率便增加。

31【答案】C。解析：单干武学习是个人主义的，其最大特征是个人的独立性。一个学生是否实现其目标，不受其他学生的影响。根据定义可知C项正确。

32.【答案】B。解析：学生作为发展中的人，具有可塑性、依赖性和向师性。学生的可塑性是指学生的各方面都尚未成熟，具有很大的发展潜力，而且尚未定型，极易受外部环境因素的影响；学生具有依赖性是指学生多数还属于未成年人，还不具备独立生活的能力；学生具有向师性，学生会把教师作为信赖、尊敬甚至崇拜的对象，把教师作为行动的楷模。因此，本题选B。

33【答案】A。解析：德育任务是指德育活动要努力培养学生品德的素养的教育目标，是教育目标在德育方面的直接体现。

34【答案】D。解析：班主任的领导方式一般可以分为三种类型：权威型、民主型、放任型。

35【答案】A。解析：意志的果断性是指那种在明辨是非的基础上，迅速而合理地做出决定和执行决定的品质。

36【答案】D。解析：题目中的文字阐述的是感知与记忆、思维间的相互关系，体现了中学生的感知同记忆、思维之间的联系性，所以选择D。

37【答案】A。解析：上位学习是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。“哈密瓜”“西瓜”“菠萝”等概念属于已有的较低层次的知识，“水果”属于较高层次的概念，因此这种学习是上位学习。

38【答案】A。解析：教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师能根据学生新的、特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当、有效的教育措施解决问题的能力。教育机智是教师劳动创造性的表现之一，题干表述体现了张老师高超的教育机智。

39.【答案】D。解析：根据情绪状态的强度和持续时间的不同，情绪可分为心境、热情、应激与激情。心境是指强度较低但持续时间较长的情感，它是一种微弱、平静而持久的情感，如绵绵柔情、闷闷不乐、耿耿于怀等。章山的情绪就是心境；热情是指强度较高但持续时间较短的情感，它是一种强有力、稳定而深厚的情感，如兴高采烈、欢欣鼓舞、孜孜不倦等；激情是指强度很高但持续时间很短的情感，它是一种猛烈、迅速爆发、短暂的情感，如狂喜、愤怒、恐惧、绝望等。应激是在出乎意料的紧迫与危险情况下引起的高速而高度紧张的情绪状态。

40【答案】A。解析：该教师在教学中，充分尊重学生的主体性，鼓励学生主动参与教学过程，说明该教师具有正确的学生观。

41【答案】D。

42【答案】C。解析：教师的道德首先表现在对教育事业的忠诚上。热爱教育事业，是搞好教育工作的前提。

43【答案】B。解析：《中华人民共和国教师法》第三十九条规定，教师对学校或者其他教育机构侵犯其合法权益的，或者对学校或者其他教育机构作出的处理不服的，可以向教育行政部门提出申诉，教育行政部门应当在接到申诉的三十日内，作出处理。教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其根据本法规定享有的权利的，可以向同级人民政府或者上一级人民政府有关部门提出申诉，同级人民政府或者上一级人民政府有关部门应当作出处理。

44【答案】D。解析：《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定，凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。

45【答案】C。解析：教育基本法律由全国人民代表大会制定，是调整教育内部、外部相互关系的基本法

律准则。它对整个教育全局起宏观调控作用,或称为“教育宪法”。“教育母法”。我国的教育基本法律为1995年第八届全国人民代表大会第三次会议通过的《中华人民共和国教育法》。

### 三、判断简答题

1(1)【答案】√。(2)【答案】ABCD。

2(1)【答案】×。

(2)【答案】ABE。解析:考试焦虑是学生中常见的焦虑反应。其表现是随着考试临近,心情极度紧张。考试时不能集中注意,知觉范围变窄,思维刻板,出现慌乱,无法发挥正常水平。考试后又持久地不能松弛下来。考试焦虑症产生的原因有升学的压力、家长对于女过高的期望、学生个人过分地争强好胜、学业上多次失败的体验等。考试焦虑症必要时可以心理治疗配合抗焦虑的药物来处理。采用肌肉放松、系统脱敏方法,运用自助性认知矫正程序,指导学生在考试中使用正向的自我对话,对于缓解学生的考试焦虑,都有较好的效果。

3(1)【答案】√。

(2)【答案】ABCDE。解析:教师用评语的形式给予学生评价,这是充分发挥质性评价的功能,时时关注学生的学习态度,及时发现学生的优点和闪光之处,加以称赞并进行积极引导,体现了教师对学生的尊重和鼓励,使评价成为学生走向成功的起点。

### 四、案例分析题

1(1)【答案】CDE。解析:教师在教学中没有遵循理论联系实际的原则。这一原则是指教学要以学习基础知识为主导,从理论与实际的联系上去理解知识,注意运用知识去分析问题和解决问题,达到学懂学会、学以致用为目的。而材料中,同学们仅仅是学习了保险丝的有关理论知识,在遇到实际问题时不能学以致用,无法用已学知识来解决实际问题。

(2)【答案】BCD。解析:教师应注意理论联系实际,正确处理好教学中的直接经验与间接经验、感性知识与理性知识、讲与练、学与用的关系,使学生掌握比较全面的科学知识,发展能解决实际问题的技能与技巧。具体来说,要从以下几方面做起:①书本知识的教学要注重联系实际;②重视培养学生运用知识的能力;③正确处理知识教学与技能训练的关系;④补充必要的乡土教材。

2(1)【答案】ABCDE。解析:该班主任用无记名方式评选了3名“坏学生”,其用意是想严格要求学生,让学生引以为戒,以此对学生进行教育,但这种做法违反了德育原则中“以积极因素克服消极因素,的原则和“尊重信任学生和严格要求学生相结合”的原则。教师和家长沟通不及时,且方式也不正确,只是否定学生,伤害了学生的自尊心。

(2)【答案】ADE。解析:教师在教育中应因势利导,长善救失,运用各种形式,不断强化和发扬学生自身积极向上的一面,抑制或消除落后的一面。家庭教育对孩子的影响很大,学校要和家长沟通合作,才能把问题学生教育好。

3(1)【答案】BE。解析:李明的归属与爱的需要、尊重需要没有得到满足,无法融入班集体,有种不及别人的心理压力,得不到同学们的尊重。

(2)【答案】ABD。解析:李明应该转变心态,把精力放到学习知识、提高技能上,增强自信心。通过知识来改变自己的命运,最终实现个人价值,受到社会的尊重。他可以把学习优异作为自己自信的资本,还可以发展自己多方面的兴趣爱好,建立良好的同学关系,最终得到大家的认可。另外,教师可通过自己的关注和尊重帮助李明。

4(1)【答案】ACD。解析:学校教育对人的发展起主导作用,它具有加速个体发展的特殊功能,促进个体社会化。但学校教育的主导作用必须通过学生自身的积极活动来实现,并不是万能和无条件的。

(2)【答案】ABD。解析:感恩教育不仅指对家长的感恩,还包括对学校教师和社会力量的感恩。感恩意识不是与生俱来的,感恩教育是一种情感培养,感恩教育重在引导,重在从日常生活、学习的事情引发,由小知大。

### 翼云教育全真模拟预测试卷(九)参考答案及解析

## 一、判断题

1. 【答案】×。解析：教育本质不应将其归属某一范畴，而应以自身的规定性立论。教育的质的规定性是有目的、有计划、有组织地培养人的活动。

2. 【答案】×。解析：教育学作为一门独立的学科，萌芽于夸美纽斯的《大教学论》。

3. 【答案】√。

4. 【答案】×。解析：人的发展是由人的本能决定的，后天的环境和教育只起加速或延缓的作用。

5. 【答案】√。解析：马克思主义关于人的全面发展学说是确定我国教育目的的理论基础。

6. 【答案】√。解析：师生关系是教育活动过程中人与人之间关系中最基本、最重要的关系。因此，从本质上讲，是一种“人—人”的关系。

7. 【答案】×。

8. 【答案】×。解析：教学是在国家教育目的的规范下，由教师的教与学生的学共同组成的一种活动，包括教师的教和学生的学两个方面。该题只强调了教师“教”的方面，过于片面。

9. 【答案】×。解析：诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时，为了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。诊断性评价不仅可以辨别造成学生学习困难的原因，还能检查学生的学习准备程度，决定对学生的适当安置，故正常的学生也需要诊断性评价。

10. 【答案】×。解析：德育的实施具有多种开端，不一定按知、情、意、行顺序进行。可根据学生品德发展的具体情况，或从导之以行开始，或从动之以情开始，或从锻炼品德意志开始，最终促使学生品德在知、情、意、行等方面和谐发展。

11. 【答案】√。解析：教学是学校的中心工作，在学校全部工作中占时间最多，而学生在学校的主要活动是学习，所以开设课程教学是对学生进行德育工作最基本、最经常、最有效的途径。

12. 【答案】×。解析：班集体形成的条件是要有共同的奋斗目标，要有健全的组织 and 积极分子、骨干。要有正确的舆论和优良的班风，开展有教育意义活动。仅仅有了班级组织，不能标志班集体已经形成。

13. 【答案】×。解析：艾宾浩斯对人类记忆和遗忘规律的实验研究表明，遗忘的规律是先快后慢。

14. 【答案】√。解析：10岁是儿童从他律道德向自律道德转化的分水岭，即10岁前，儿童对道德行为的思维判断主要依据他人设定的外在标准，也就是他律道德；10岁以后，儿童对道德行为的思维判断大多依据自己的内在标准，也就是自律道德。

15. 【答案】√。解析：学习准备是指学生原有的知识水平或者心理发展水平对新的学习的适应性，即学生在学习新知识的时候，那些促进或者妨碍学习的个人生理、心理发展的水平和特点。学习准备是一个动态的发展过程，包括纵向和横向两个维度。

16. 【答案】×。解析：下位学习可以分为两种形式：一种是派生类属，即新学习内容仅仅是学生已有的、包容面较广的命题的一个例证，或是能从已有命题中直接派生出来的；另一种是相关类属，即新内容纳入可以扩展、修饰或限定学生已有的概念、命题，并使其精确化。

17. 【答案】√。解析：心智技能，又称为智慧技能或智力技能。它是一种借助于内部言语在人脑中进行的认知活动方式，如默读、心算、写作、观察和分析等技能。

18. 【答案】√。解析：诱因可分为正诱因和负诱因。当个体因趋向或接受它而得到满足的诱因称为正诱因；如果个体因逃离或躲避它而得到满足，这种诱因称为负诱因。诱因可以是物质的，也可以是精神的。例如，对学生而言，教师的表扬是正诱因，斥责是负诱因。

19. 【答案】×。解析：教师对学习者的某种讨厌刺激后，学习者的某种正确行为发生的概率增加是负强化。

20. 【答案】×。解析：1979年韦纳提出了一种归因维度——可控性，努力和他人的帮助等因素是受个人意志控制的，是可控的因素；能力、运气、心境等是不受个人心境所控制的，是不可控因素。

21. 【答案】×。解析：学生的学习主要以掌握间接经验为主。

22. 【答案】×。解析：学习动机与学习效果的关系不是直接的，它们以学习行为为中介。两者的关系是学习动机强，学习积极性高，学习行为好，则学习效果好；学习动机不强，学习积极性不高，学习行为不好，则学习效果不好；学习动机不强，学习积极性不高，学习行为好，则学习效果也好。因此，学习动机是影响学习行为、提高学习效果的一个重要因素，但却不是决定学习活动的唯一条件。

23. 【答案】×。解析：教师考核的结果是教师职称评定、薪资调整的重要依据，并非是竞选领导职务的依据。

24 【答案】√。解析：题目中的做法有利于有严重不良行为的未成年人的行为矫正。

25 【答案】×。解析：《中华人民共和国未成年人保护法》第一章第三条规定，未成年人享有生存权、发展权、受保护权、参与权等权利，国家根据未成年人身心发展特点给予特殊、优先保护，保障未成年人的合法权益不受侵犯。

26. 【答案】×。解析：适度的紧张和焦虑是有益的。

27 【答案】√。

28【答案】×。解析：教师也是社会的人，同从事其他职业的人一样。也有各种各样的需要得不到满足，因此也会产生负面情绪。

29 【答案】×。解析：注意是一种心理特性，不是一种独立的心理过程。

30 【答案】×。解析：人的感受性与感觉阈限之间呈反比关系。

## 二、单项选择题

1 【答案】B。解析：原始社会教育的特点之一是教育是在生产劳动中进行的。由于社会生产力的提高，在奴隶社会，学校教育与生产劳动相脱离，并为学校的产生提供了专门从事教育活动的知识分子。

2 【答案】B。解析：教育通过促进个人社会化来为一定的政治经济制度服务。教育通过政治课教学、榜样的影响和组织受教育者参加校内外政治活动，来传播一定社会的政治意识形态。使受教育者形成适应和拥护一定社会政治经济制度和政治活动的思想意识和行为方式，完成年轻一代的政治社会化过程。

3 【答案】C。解析：格赛尔根据“双生子爬梯试验”断言：儿童的学习取决于生理上的成熟，成熟之前的学习和训练难有显著的效果。弗洛伊德认为人的性本能是最自然的本能，是推动人发展的潜在的、无意识的、最根本的动因；威尔逊把“基因复制”看作是决定人的一切行为的本质力量；皮亚杰提出了著名的儿童认知发展阶段理论。

4 【答案】D。解析：教育无目的论是由杜威提出来的。他在《民主主义与教育》中指出“教育的过程，在它自身以外设有目的，它就是它自己的目的。”杜威所否定的是教育的一般的、抽象的目的，强调的是教育过程内有的目的，即每一次教育活动的具体目的，并非主张教育完全无目的。故选D。

5 【答案】C。解析：学生享有的主要权利有：①人身权：人身权是公民权利中最基本、最重要、内涵最为丰富的一项权利。②受教育权：受教育权是学生最主要的权利。

6 【答案】A。

7. 【答案】D。解析：根据题干中对学期工作的计划安排来看，易确定所填选项内容为学期教学进度计划。

8 【答案】D。解析：高中教师根据学生的年龄特征和个别差异进行不同的德育教育，说明该教师注意到学生间的差异，依据因材施教的原则实现德育教育的目的。故选D项。

9 【答案】C。

10 【答案】C。解析：班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下参与班级全程管理的一种管理方式。班级目标管理是指班主任与学生共同确定班集体总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推动班级管理活动，实现班级目标的管理方法。

11 【答案】C。解析：德国心理学家艾宾浩斯研究发现，遗忘在学习之后立即开始，而且遗忘的进程并不是均匀的。最初遗忘速度很快，以后逐渐变慢。

12. 【答案】D。解析：双避冲突是指同时有两个可能对个体具有威胁性、不利的事发生，两种都想躲避，

但受条件限制,只能避开一种,接受一种,在做抉择时内心产生矛盾和痛苦。如前有狼后有虎的两难境地;如在学校中,有的同学既不想用功读书,又怕考试不及格,于是出现的“二者必居其一”的心理冲突。

13【答案】B。解析:自我意识是自我认知、自我体验、自我控制力(自我调节)三种成分的统一体。自我认知在自我意识系统中具有基础地位,是自我意识的首要成分,是自我意识的主要心理成分。

14【答案】C。

15【答案】A。解析:布鲁纳认为,学习的本质不是被动地形成刺激—反应的联结,而是主动地形成认知结构。

16【答案】C。解析:远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相连的。为了父母的期望或是为了自己的名声、地位而努力的动机属于远景的间接性动机。

17【答案】A。解析:及时复习是指在课堂内容结束之后尽早对学习过的内容进行复习以加深印象。

18【答案】B。解析:元认知策略是指学生对自己整个学习过程的有效监视及控制的策略。题干运用的是元认知策略。

19【答案】A。解析:题目中对学习策略的描述符合学习策略中的组织策略的定义,故选择A。

20【答案】D。解析:《论语》较为集中地反映了孔子的思想,由他的弟子及再传弟子编撰而成。

21【答案】D。解析:头脑风暴法又称为集体讨论法,是由奥斯本于1939年提出的一种培养创造力的方法,其目的是以集思广益的形式,在一定时间内采用极迅速的联想方法,产生大量主意。百家争鸣、自由辩论和抢答均属于“头脑风暴”。

22【答案】B。解析:态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验,是态度的核心成分。

23【答案】D。解析:马克思关于人的全面发展学说是制定我国教育目的的理论基础。

24【答案】A。解析:共情是人本主义创始人罗杰斯提出的概念,有多种译法,比如投情、神人、同感、同理心、通情达理、设身处地等,是指体验别人内心世界的能力。

25【答案】C。

26【答案】B。解析:发现学习就是通过学习者的独立学习,独立思考,自行发现知识,掌握原理原则。故本题选B。

27【答案】B。解析:孙老师广泛涉猎的属于科学文化知识,是教师专业知识的重要组成部分。C选项中的条件性知识一般指的是教育学、心理学等教育理论知识。

28【答案】D。解析:学生的主观能动性表现在三个方面:自觉性、独立性、创造性。其中,创造性是学生主观能动性的最高表现。它表现在学生不仅具有自觉性和独立性,而且有超越意识,如超越书本、超越教师、超越自己和群体等。

29【答案】B。解析:布鲁纳是结构主义课程论的代表。结构主义课程论主张教学内容应以学科为中心,教材必须按照科学的逻辑系统和学生的认知心理活动来组织,以便使学生能较好地掌握人类科学文化知识的精华。

30【答案】C。解析:情绪转移即把注意力从消极情绪转移到积极情绪上。当不良情绪出现时,可以采取情绪转移的方法寻找一个新的刺激,激活新的兴奋中心以抵消或冲淡原来的兴奋中心,使不良情绪逐渐消失。如听音乐,参加体育运动,进行自我娱乐,接受大自然的熏陶,参加有趣的活动等,使自己没有时间沉浸在因各种原因引起的不良情绪反应中,以求得心理平稳。

31【答案】B。解析:应激是生命体在各种内外环境因素及社会、心理因素刺激时所出现的全身性非特异性适应反应。题目中,人对意外环境刺激做出的适应性反应属于应激的范畴。故选择B。

32【答案】D。解析:“十年树木,百年树人”体现了教师劳动是一个长期的过程,教师劳动具有长期性。

33【答案】C。解析:孔子的这句话,就是要从人的行为中认识他,体现的是因材施教原则。

34【答案】D。解析:班主任是班级的建设者、组织者和协调者。

35 【答案】A。解析：初建期是指在班级组建之初，同学们形式上属于同一个班级，实际上还是比较孤立的个体，大家对班主任依赖性比较强，班集体的工作主要依靠班主任指挥。

36 【答案】D。

37. 【答案】A。

38 【答案】A。解析：陈述性知识主要用来说明事物的性质、特征和状态，用于区别和辨别事物。这类知识主要解决是什么的问题。

39. 【答案】D。解析：认知行为调适方法包括：自我指导训练、问题解决训练、自我监控训练。

40. 【答案】B。解析：新课改所提倡的三维目标为知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

41 【答案】D。解析：爱岗敬业是每一个公民必须具备的道德品质，也是每一个职场人士必有的职业精神。作为教师，爱岗敬业，既是教师职业的本质要求，也是必须具备的精神境界和职业态度。

42 【答案】B。解析：题目中引用徐特立和苏霍姆林斯基的话，说明二人对于教师应该关心学生情况，关注其成长是十分重视的。B项是对二人观点的正确概括，故选择B项。

43 【答案】D。解析：《中华人民共和国义务教育法》第二十五条规定，学校不得违反国家规定收取费用，不得向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益。

44 【答案】C。解析：《中华人民共和国教师法》第二十五条规定，教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。建立正常晋级增薪制度，具体办法由国务院规定。

45 【答案】A。解析：参加期末考试对学生来说是应有的一项学习权利，属于受教育权的体现，不让学生参加考试侵犯了学生的受教育权。

### 三、判断简答题

1(I) 【答案】√。

(2) 【答案】BDE。解析：人类的学习与动物的学习主要有以下区别：①人类的学习除了要获得个体的行为经验外，还要掌握人类世代代积累起来的社会历史经验和科学文化知识；②人类的学习是在改造客观世界的生活实践中，在与其他人的交往过程中，通过语言的中介作用而进行的；③人类的学习是一种有目的、自觉、积极主动的过程。

2(i) 【答案】√。

(2) 【答案】CDE。解析：教师在检查学生知识掌握的情况时，选择题和判断题主要通过再认解答；填空题、问答题主要通过重现来解答。由于再认和重现的水平不同，人的再认记忆优于重现记忆，而且能再认的不一定能重现。因此仅靠判断题、选择题难以说明记忆已达到牢固保持的程度，往往借助于问答题、填空题等题型。

3(1) 【答案】×。

(2) 【答案】BCDE。解析：这位教师的行为违反了教师职业道德的要求。材料中的教师给学生挂牌子，羞辱学生，侵犯了学生的人格尊严权。从他的言行中，可以看出他不是一名合格的教师。关爱学生是师德的灵魂，他羞辱学生，认为学生笨，思考问题没有从自身出发，把问题归于学生，这本身就是一种错误的理念。新课程要求教师要从学生实际出发，因材施教。作为教师，要了解每一位学生的优缺点，扬长避短，有针对地实施教学，才能取得良好的教学效果。

### 四、案例分析题

1. (1) 【答案】CDE。解析：学习效果不好的原因：①注意分散。材料中李芳一边学习一边听MP3，容易造成注意的分散。在学习中，需要学生集中注意力，尤其需要有意注意参与。音乐容易造成分心，而不是能“自我放松”。⑦识记方法不正确。材料中李芳认为，复习文科科目只要死记硬背就可以了，这是一种机械识记的方法，识记效果较差。③学习归因不正确。材料中李芳将数学成绩不理想归因于自己能力不足，能力是内部的、稳定的、不可控的因素，这种归因导致她产生习得性无助感，即觉得自己再也不可能学好数学了。

(2) 【答案】ADE。解析：教师应该这样建议李芳：①针对注意分散的情况，可以建议李芳在学习疲劳之余听听音乐，转换思维，而不是边听音乐边学习。②关于识记方法的问题，建议李芳在理解的基础上记忆，更多

采用意义识记的方法。③引导李芳进行正确归因，要引导她进行努力归因，因为努力是内部的、不稳定的、可控制的因素，更能激起学生强烈的学习体验。

2(1)【答案】BDE。解析：刘老师找王某单独谈话，不属于集体教育，在谈话中也没有运用榜样的作用。刘老师通过谈话，深入了解学生情况，针对他的特点和愿望，因势利导，劝导其好好学习文化知识。

(2)【答案】ABCDE。

3(1)【答案】ABCE。解析：根据材料所述，这位物理教师的问胚，是通过创设问题情境，吸引学生的注意力，调动其学习的积极性。实施启发式教学，使学生发散思维，而非利用思维定势。

(2)【答案】ABC。

4. (1)【答案】AE。解析：刘老师的做法与A、E两项的内涵背道而驰。

(2)【答案】ABCD。解析：教师应在充分了解学生的基础之上，进行赏识教育，发现、遇到问题时，班主任有权对学生进行批评教育，但没有劝退学生的权利。

### 翼云教育全真模拟预测试卷(十)参考答案及解析

#### 一、判断题

1【答案】×。解析：教育是有目的地培养人的社会活动。

2. I【答案】×。解析：人类的教育与所谓的动物的教育活动的根本区别在于人类的教育活动具有社会性。

3.【答案】×。解析：影响人身心发展的因素共有四个：遗传、环境、教育(主要是学校教育)和个体主观能动性。学校教育影响着人的发展，但它不是无条件的、万能的，它依赖于人的主观能动性等其他方面共同作用。

4.【答案】×。解析：教育要适应儿童身心发展的规律，但并不是说就必须迁就儿童身心发展的现有水平和特点。教育和人的发展是相互制约的关系：一方面，教育在个体的身心发展过程中起主导作用；另一方面，教育又要受个体身心发展规律的制约，个体身心发展状态是教育行为的依据。

5【答案】√。解析：杜威曾经指出：“教育的过程，在它自身以外没有目的，它就是自己的目的。”

6.【答案】√。解析：学生的本质属性：学生是教育活动的对象；学生是自我教育和发展的主体；学生是处于不断发展中的人。

7.【答案】×。解析：新课改的目标总的来说包括三个方面：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

8【答案】√。解析：教学过程的中心环节是领会知识，领会知识包括使学生感知和理解教材，其中主要的是让学生理解教材，形成概念。

9【答案】×。解析：教学评价是以教学目标为依据，通过一定的标准和手段，对教学活动及其结果给予价值上的判断。

10【答案】√。解析：考查对德育概念的理解。德育是教育工作者组织适合德育对象品德成长的价值环境，促进他们在道德认知、情感和实践能力等方面不断建构和提升等活动。简言之，德育是促进个体道德自主建构的价值引导活动。

11【答案】×。解析：教师在班级管理中应充分利用和管理学生的非正式组织，从而增强班级群体的力量。

12.【答案】×。解析：奥苏贝尔根据以下两个维度对认知领域的学习进行分类。一个维度是学习进行的方式，据此将学习分为接受学习和发现学习，另一个维度是学习材料与学习者原有知识的关系，据此将学习分为机械学习和有意义学习。发现学习既可能是有意义的，也可能是机械的。

13【答案】√。

14【答案】√。解析：社会学习理论的代表人物是班杜拉。

15.【答案】×。解析：发现学习既适用于自然科学，又适用于社会科学。

16.【答案】√。解析：技能有水平高低之别，高水平即达到自动化水平的技能称为技巧。

17【答案】×。解析：学习动机强度与学习效率并不完全成正比。在一定范围内，学习效率随学习动机强

度增大而提高，直至达到学习动机最佳强度而最佳，之后则随学习动机强度的进一步增大而下降。动机强度与学习效率的关系是倒U型曲线关系。

18. 【答案】×。解析：根据新知识与原有认知结构的关系，可以分为下位学习、上位学习和并列组合学习。下位学习(类属学习)是指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中已有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。上位学习(总括学习)是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。学生在学习了“三角形”知识之后，再学习等腰三角形、直角三角形知识，这种学习是下位学习。

19. 【答案】×。解析：性格有好坏之分，气质没有好坏之分。

20 【答案】√。解析：定势是影响问题解决的主要因素之一，它具有双向性，可能起到加速或阻碍作用。

21. 【答案】×。解析：高中阶段意志的自觉性品质，容易出现独断性，突出地表现在喜欢争论、争强好胜，而往往是理由不足，坚持错误意见，却不能自制。

22 【答案】√。

23 【答案】√。解析：《中华人民共和国教师法》第十四条规定，受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。

24 【答案】×。解析：《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第十六条规定，中小学生旷课的，学校应当及时与其父母或者其他监护人取得联系。未成年人擅自外出夜不归宿的，其父母或者其他监护人、其所在的寄宿制学校应当及时查找，或者向公安机关请求帮助。收留夜不归宿的未成年人的，应当征得其父母或者其他监护人的同意，或者在二十四小时内及时通知其父母或者其他监护人、所在学校或者及时向公安机关报告。

25 【答案】×。解析：根据《中华人民共和国教育法》的相关规定，国家鼓励个人或社会组织开办学校。

26 【答案】√。 27 【答案】√。

28 【答案】√。解析：知觉是直接作用于感觉器官的客观事物的整体在人脑中的反映，它是在感觉的基础上产生的。知觉是各种感觉器官协同活动的结果，并受人的知识经验和态度的制约。同一物体同，不同的人对它的感觉是相同的，但对它的知觉却会有差别。

29 【答案】√。解析：直觉思维是未经逐步分析就迅速对问题答案做出合理的猜测、设想或突然领悟的思维。文艺创作和科学发明中出现的“灵感”就属于这种直觉思维。

30 【答案】√。解析：基础教育课程改革提出为保障和促进课程对不同地区、学校、学生的要求，实行国家、地方和学校三级课程管理。

## 二、单项选择题

1 【答案】A。解析：陶行知提出“生活即教育，社会即学校，教学做合一”的教育思想。

2 【答案】A。解析：生产力的发展水平决定教育的发展规模和速度。

3 【答案】D。解析：人的发展要经过乳儿、幼儿、童年、少年、青年等时期，这表明人的身心发展具有阶段性。

4 【答案】A。解析：这句话是夸美纽斯在《大教学论》中提出的观点。

5 【答案】A。解析：教师是学校教育工作的主要实施者，根本任务是教书育人。

6 【答案】D。解析：师生在教育内容的教学上构成授受关系；师生关系在人格上是民主平等的关系；师生关系在社会道德上是相互促进的关系；师生关系从本质上说是一种人—人关系。

7. 【答案】B。 8 【答案】C。

9. 【答案】A。解析：考查课堂教学的概念。

10. 【答案】A。

11 【答案】D。解析：班级管理的功能有：有助于实现教学目标，提高学习效率(如何运用各种教学技术手段来精心设计各种不同的教学活动，组织、安排、协调各种不同类型学生的学习活动，是班级管理的主要功能)；

有助于维持班级秩序,形成良好班风(班级是学生群体活动的基础,是学生交往活动的主要场所,因此,调动班级成员参与班级管理的积极性,共同建立良好的班级秩序和健康的班级风气,是班级管理的基本功能);有助于锻炼学生能力,学会自知自理(班级管理的重要功能是帮助学生成为学习自主、生活自理、工作自治的人,帮助学生进行社会角色的学习,获得认识社会、适应社会的能力)。

12【答案】C。解析:了解和研究学生是班主任工作的前提和基础。

13【答案】A。解析:本题考查的是注意的定义。注意是心理活动或意识对一定对象的指向和集中。故选A。

14.【答案】B。

15【答案】C。解析:一般说来,小学生的知识经验还不够丰富、深刻,他们对事物进行概括时,只能利用某些已经理解了的事物的特性,而不能充分利用包括在某一概念中的所有的特性。小学生概括能力的发展,逐渐从对事物外部的感性特点的概括,转为对本质属性的概括。

16【答案】B。

17【答案】B。解析:联结说是美国心理学家桑代克提出的一种学习理论,他根据对动物的研究,提出了三条基本的学习规律:练习律、效果律、准备律。故正确答案为B。

18.【答案】B。解析:学习动机有两个基本成分:学习需要和学习期待。学习需要是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态。学习期待是个体对学习所要达到目标的主观估计。

19【答案】A。解析:概念学习是理解某类事物区别于其他事物的共同关键特征。

20【答案】B。解析:近代教育史上,德国教育家赫尔巴特首次试图把教育学建立在心理学和哲学的基础之上。

21【答案】C。解析:学习策略是指学习者为了提高学习的效果和效率、有目的有意识地制定的有关学习过程的复杂的方案。这一界定明确了学习策略的四个方面的特征。①学习策略是学习者为了完成学习目标而积极主动地使用的。②学习策略是有效学习所需的。③学习策略是有关学习过程的。④学习策略是学习者制订的学习计划,由规则和技能构成。故选C。

22【答案】C。解析:手段一目的分析是指不断明确当前状态与目标状态之间的差距,并不断通过一定的问题或目标分解来缩减这种差距,从而找到实现目标的方法。

23.【答案】B。

24【答案】D。解析:我国的教育是要为现代化建设培养建设者、劳动者,教育目的的核心就是要为社会主义现代化建设服务。

25【答案】C。

26【答案】B。解析:专制型的师生关系模式是以命令、疏远为中心的特征。

27【答案】A。解析:从教师与学生的关系看,新课程要求教师应该是学生学习的促进者。

28【答案】B。解析:布鲁纳是结构主义课程论的代表。结构主义课程论主张教学内容应以学科为中心,教材必须按照科学的逻辑系统和学生的认知心理活动来组织,以便使学生能较好地掌握人类科学文化知识的精华。

29【答案】D。解析:品德评价法又称奖惩法,是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制,促使学生品德健康形成和发展的方法,包括奖励、评比、操行评定等。题中的评比活动和张贴照片的奖励属于品德评价法。

30【答案】C。

31【答案】D。解析:班级目标管理是指班主任与学生共同确定班级总体目标,然后转化为小组目标和个人目标,使其与班级总体目标融为一体,形成目标体系,以此推进班级管理活动、实现班级管理目标的管理方法。

32【答案】A。解析:新课程改革提倡构建新型的师生关系,认为在教学过程中,教师是主导,学生是主体,是一种教学相长、相互促进的合作模式。

33【答案】B。解析：学科中心课程理论主张通过分科教学，使学生掌握各学科的基本特点、技能、思想方法等，从而形成学生的知识结构。

34【答案】C。解析：品德评价法，即班主任依据学生守则、德育大纲等要求对学生的思想和言行作出评判，以促进良好品德的形成和巩固，纠正不良品德进而促进学生的全面发展，实现班主任工作目标的方法。

35【答案】C。解析：班级平行管理的理论源于著名教育家马卡连柯的“平行影响”的教育思想。马卡连柯认为，教师要影响个别学生，首先要去影响这个学生所在的班级，然后通过这个学生集体与教师一起去影响这个学生。这样就会产生巨大的教育力量。

36【答案】A。解析：皮亚杰认为，发展的实质在于主体通过动作对客体的适应，取得机体与环境的平衡。

37【答案】C。解析：自我意识的结构是从自我意识的三层次，即从知、情、意三方面分析的，是由自我认知、自我体验和自我调节(或自我控制)三个子系统构成。自我调节是自我意识的意志成分。自我调节主要表现为个人对自己的行为、活动和态度的调控。它包括自我检查、自我监督、自我控制等。

38【答案】C。解析：策略性知识是指学习者在学习情境中对任务的识别、对学习方法的选择和对学习过程的调控，即是一种回答“怎么办”的知识。

39【答案】A。解析：罗森塔尔效应，也称皮格马利翁效应或期待效应。认为教师的期望或明或暗地被传送给学生，学生会按照教师所期望的方向来塑造自己的行为。

40【答案】B。解析：泰勒提出了关于课程设计的目标模式，可概括为目标、内容、方法、评价。①确定目标，学校应该达到哪些教育目标；②选择经验，提供哪些教育经验才能实现这些目标；③组织经验，怎样才能有效地组织这些教育经验；④评价结果的目标课程，我们怎样才能确定这些目标正在得到实现。

41【答案】B。

42【答案】C。解析：马卡连柯通过对教师仪表的注重和要求，目的是让教师起到表率的作用，成为学生的优秀榜样，故选择C。

43【答案】B。解析：《中华人民共和国教育法》第十一条第一款规定，国家适应社会主义市场经济发展和社会进步的需要，推进教育改革，促进各级各类教育协调发展，建立和完善终身教育体系。

44【答案】A。解析：《中华人民共和国教师法》第二十四条规定，教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

45【答案】B。

### 三、判断简答题

1(1)【答案】√。

(2)【答案】AB。解析：学困生是指智力水平正常且没有感官障碍，但其学习成绩明显低于同年级学生，不能达到预期的学习目的的学生。学困生往往思考不积极，注意力不集中，善于机械记忆，不善语言表达。学困生多数是想学，但学习效率低下。对待学困生，教师应该尊重、信任、关心、爱护，而不是冷落甚至歧视，不可另眼看待。教师应该帮助他们克服自卑心理，尽量消除他们的心理障碍及周围的偏见，以激励其争取学习进步的信心和决心。

2(1)【答案】√。(2)【答案】ABC。

3(1)【答案】×。

(2)【答案】ABC。解析：“活泼”一词的主要含义是“生动自然”，学生乙的造句很富有生气，也符合“活泼”一词的含义，正反映了学生乙具有丰富的观察力和想象力。教师对学生乙的造句没有给予积极的肯定，必然会限制学生乙观察力和想象力的发展，抑制学生的创新精神和创新意识。教育的艺术很大程度上就体现在教师敏锐地捕捉教育细节，科学地处理教育细节上。

### 四、案例分析题

1(1)【答案】ABCE。解析：表面上看，孩子没有去玩游戏机了，实际上孩子的注意力并没有真正转过来，因为小毛学习时仍三心二意，成绩依然如故。从客观上讲，游戏机动感强烈，内容新奇多变，色彩鲜明，极容

易吸引孩子们的注意力，从主观上讲，小毛缺乏对学习的兴趣，缺乏对学习目的性的认识，缺乏良好的意志品质，因而他很容易将注意离开学习而指向游戏机。

(2) 【答案】ABDE。解析：具体可行的方法有以下几种：①用有吸引力的刺激物吸引孩子，即转移孩子的注意力，如带孩子上公园走走，踢踢足球，买些孩子喜欢的读物，把孩子的注意力从游戏机引开，不要急着硬逼孩子学习。因为孩子本身就不爱学习，正如你“强按牛头”，牛仍然不会饮水一样。②引导孩子逐渐明确学习的目的和任务，开始时可以提出量学习任务，以后逐渐提高要求，逐步让学生学会自己提出学习任务，自己完成，自己督促检查。③教给孩子一些调控注意力的方法，学习时间过长，可以听听舒缓的音乐，远眺绿色，休息一会儿，再来学习，另外可在书桌旁贴上由孩子自己撰写的自警语录，如“有志者事竟成”“战胜自己、挑战自己”等，增强自我控制能力。

2(I) 【答案】ABDE。解析：教师在讲课前展示教具、打开多媒体和视频文件、宣布考试成绩的行为，易造成学生注意力不集中。而点名则是帮助学生集中注意力的一种方式。对于学生来说，教具与媒体文件都是一种刺激，容易引起学生的无意注意；相对于新课内容，考试成绩对学生产生的关注强度更大，学生必然会分配更多的注意到考试成绩上。

(2) 【答案】AE。

3(1) 【答案】ABD。解析：①学生直接站起来发言，而没有举手发言，违反了课堂纪律，老师有责任管理班级教学秩序；(2)教师缺乏对学生的关爱，不应该用侮辱性的语言批评学生，伤害了学生自尊心，打击了学生发言的积极性。故答案为 ABD。

② 【答案】ACE。解析：面对课堂突发事件，教师需要教育机智，才能保护学生学习的积极性和人格尊严。学生提出异议，老师不能以权威自居，讽刺挖苦学生，课堂气氛、学生的健康发展更重要。“关爱学生”是师德的灵魂，在教育教学中，教师始终要关心爱护学生，关心学生的健康发展。管理学生不仅仅是班主任的责任和义务，各科老师都有责任管理教育学生。

4(1) 【答案】ABCDE。

(2) 【答案】ABCD。解析：该教师的专业知识出现错误，并且对学生指出错误的行为没有及时改正，缺乏对知识的科学性的追求；违反了爱岗敬业和教书育人的要求；对提出问题的学生给予讽刺和挖苦违反了关爱学生的要求；教师没有正确对待自己的错误，给学生树立了不良的榜样，违反了为人师表的要求。